

Самоанализ деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» Ельниковского муниципального района

1. Содержание подготовки

(соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей» Ельниковского муниципального района на 2013-2014 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Настоящий учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Письмо Министерства образования Республики Мордовия № 4417 от 20.09.2013г. «Методические рекомендации к составлению учебного плана общеобразовательных учреждений с русским, родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения на 2013-2014 учебный год, реализующего программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья";
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Уставом, образовательной программой и программой развития, с учетом кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения МОУ «Лицей».

Реализуемые образовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- образовательная программа предпрофильной подготовки (9 класс)
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования базового уровня (10-11 класс);
- образовательная программа профильного обучения 10-11 классов.

Режим работы учреждения

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе индивидуальных учебных планов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по ОБЖ).

Учебный год начинается 1 сентября 2013 года.

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, во 2 классе – отметочное обучение начинается со второго полугодия, согласно Устава лицея.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная (1 классы) и 6-дневная (2-11 классы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 8-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08.30. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, урока (четвертый урок проводится в нетрадиционной форме целевых прогулок, экскурсий, уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-конкурсов), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в 2-11 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен: после второго и третьего – 20 минут, остальные перемены – 10 минут. Все дополнительные (элективные и кружковые) занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

На 2013-2014 учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей» был составлен и утвержден учебный план:

- I ступени (начальное общее образование) для 11 класс-комплектов 1-4 классов;
- II ступени (основное общее образование) для 14 класс-комплектов 5-9 классов;
- III ступени (среднее полное образование) для 4 класс-комплектов 10-11 классов.

Учебный план разработан с учетом подготовки и степени обучаемости учащихся:

- Для пролицейских классов (5б, 6в, 7б, 8в, 9б,);
- для лицейских классов, реализующих программы профильного обучения (10а, 10б (социально-гуманитарная группа), 11а, 11б (социально-гуманитарная группа);
- для общеобразовательных классов (1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 6а, 6б, 7а, 7в, 8а, 8б, 9а, 9в, 10б (общеобразовательная группа), 11б (общеобразовательная группа).

Учебный план МОУ «Лицей» в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения, отражает процессы модернизации современного образования, учитывает уровни образовательных программ трех ступеней.

Общая направленность учебного плана:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение математики, начиная с 5 класса (учитывая статус лицея);
- профильное изучение дисциплин физико-математического, химико-биологического и социально-гуманитарного блоков в 10-11 классах;
- ведение элективных курсов, спецкурсов, поддерживающих изучение основных профильных предметов, способствующих развитию логического, научного, творческого мышления учащихся;
- развитие исследовательских умений учащихся;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Задачи учебного плана:

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.

2. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
3. Формирование у обучающихся системы специальных знаний и компетенций во всех изучаемых областях.
4. Отработка модели профилизации учащихся старшего звена через индивидуальные учебные планы.
5. Отработка содержания и методики преподавания элективных курсов надпредметной и межпредметной направленности.

Принципы построения учебного плана основаны на гуманизации и индивидуализации обучения, на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Различное сочетание базовых и профильных учебных предметов и учет нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, формирует учебный план пролицейских классов, физико-математических, химико-биологических, социально-гуманитарных групп в 10-11 классах.

Учебный план МОУ «Лицей» позволяет создать условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта, для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Приоритетными образовательными областями для лицея являются математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание. Это связано со статусом общеобразовательного учреждения, особенностями состава педагогических работников (высокая квалификация учителей математики, физики, информатики, естественных и гуманитарных дисциплин), социальным заказом указанных предметных направлений обучающимися и их родителями.

Учебный план лицея на всех ступенях обучения состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения), включает и реализует все образовательные области, направленные на создание пролицейских классов естественно-научного направления в среднем звене, лицейских классов физико-математического, химико-биологического и социально-гуманитарного направления в 10-11 классах, а также осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9-11 классов.

Содержание образования на первой ступени обучения (1-4 класс).

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), является первой ступенью общего образования, создает базу для дальнейшего обучения, развития и воспитания учащихся. Обучение в начальной школе призвано обеспечить адаптацию детей к школе, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учению; создать условия для развития интересов, склонностей; содействовать овладению простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Создание условий для обеспечения их эмоционального благополучия, сохранения и поддержки индивидуальности каждого, расширения опыта

самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

На данном этапе ставится задача, не только снабдить ученика определенной суммой знаний, но и научить его с максимальной отдачей пользоваться всеми психическими процессами: восприятием, памятью, воображением, волей, а также управлять вниманием и пользоваться речью. Вооружить младших школьников знаниями, которые лежат в основе их умений и творческой деятельности.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается типовыми программами начальной школы.

УМК	Классы
УМК «Школа России»	1б, 2а, 2б, 3б, 4а
УМК «Школа 2100»	1б, 2б, 3а
УМК «Начальная школа 21 века»	3в, 4б
УМК «Перспективная начальная школа»	4в

На каждой ступени образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов регионального компонента. Во всех 2-4 классах преподаётся иностранный язык и мордовский (мокшанский) язык. Увеличено количество учебных часов до 3 по физической культуре в 1-4 классах.

В сумме нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки в 1-х классах - 21 ч, во 2-4 классах – 26 ч.

Учебный план 1-3 классов на 2013-2014 учебный год

Учебный план 1-3-х классов (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России № 373 от 06.10.2009 и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лицей», в основе которой, лежат образовательные системы развивающего обучения «Школа 2100», «Начальная школа XXIв.», «Перспективная начальная школа», традиционная система обучения «Школа России».

Рабочий учебный план определяет:

- перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир, искусство, технологию и физическую культуру;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах за пределами урочных занятий;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметные области;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям,

формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. Инвариантная часть базового учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей лицейского образования.

Образовательная область «филология» включает в себя учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, мокшанский язык.

«Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и нацелен на развитие речи, мышления, интуиции и «чувства языка»; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

«Литературное чтение» – наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Развивает художественно-творческие и познавательные способности, формирует эстетическое отношение к слову, совершенствует все виды речевой деятельности, умение вести диалог, выразительно читать, рассказывать, импровизировать. Формирует читательский кругозор и опыт самостоятельной читательской деятельности. Воспитывает нравственные чувства, представление о добре и зле, уважение к культуре народов многонациональной страны.

Английский язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Мокшанский язык, цель учебного курса – пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для его изучения. Развивать личность ребенка и его речевые способности, внимание, память, воспитывать уважение к мордовскому народу, его культуре и истории. Соблюдение принципов межязычных связей в полиэтническом пространстве, формирование нравственной культуры учащихся.

Образовательная область «Математика»

Предмет «Математика» оказывает также положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи ребенка. Способствует освоению основ математических знаний, формированию предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Развивает образное и логическое мышление, воображение. Воспитывает интерес к науке, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир»

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. Возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: освоение различных способов получения информации, использование алгоритмов, моделей, схем и др.

Образовательная область «Технология»

Образовательная область технология представлена предметом технология в количестве 1 часа в неделю.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Образовательная область «Искусство»

Представлена двумя курсами: "Музыка", «Изобразительное искусство»

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура»

Основная цель его изучения – укрепление и сохранение здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование у учащихся основ здорового и безопасного образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной области. Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса**, в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вариативная часть учебного плана 2-3 классов представлена следующими курсами:

- «Информатика в играх и задачах» - 2б, 3а классы;
- «Математика и конструирование» - 2а, 2в, 3б, 3в классы.

Учебный курс «Информатика в играх и задачах», нацелен на то, чтобы дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах, выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала. Основная задача курса – развить умение проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Учебный курс «Математика и конструирование» предполагает усиление геометрического содержания курса математики в начальных классах, реализуемого в виде практической геометрии и обеспечивающего расширение геометрических представлений и знаний учащихся, развитие их пространственного воображения и логического мышления. Формирование элементов технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, умений понимать и читать чертеж, устанавливать смысловые связи между его элементами, соотносить деталь и ее изображение на чертеже, умение вносить в чертеж необходимые изменения и реализовывать их в конструируемом объекте – основная цель курса.

В соответствии с требованиями ФГОС «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Лицей предоставляет учащимся первых классов выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника.

Основные задачи реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся 1-3 классов составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Лицей», приоритетными направлениями программы развития лицея.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-3 классов организована по модели «школа полного дня» и способствует достижению следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся, их родителей и реализуется посредством следующих форм деятельности: кружки, секции, игровые курсы, конкурсы, познавательные и краеведческие экскурсии, ролевые и дидактические игры, соревнования, социальное проектирование.

Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся осуществляется как за счёт ресурсов образовательного учреждения, так и с привлечением педагогов учреждений дополнительного образования: Дома детского творчества, детской юношеской спортивной школы, музыкальной школы.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей»

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов)								
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	
спортивно-оздоровительное	-работа спортивных кружков «Легкая атлетика»			1				1		
	«Академия здоровья»	1								
	«Шашки и шахматы»						1			
	спортивной секции «Дзюдо»			2						
	«Наши уроки здоровья»				1					

	-организация походов и экскурсий, внутришкольных спортивных состязаний, игр, дней здоровья; - проведение бесед по охране здоровья и собственной безопасности; -использование динамических пауз и физкультминуток на уроках.				
духовно-нравственное	- проведение занятий по курсам «Основы православной веры»		1		
	«Уроки нравственности»		1		
	- проведение экскурсий, бесед, написание творческих работ, подготовка творческих проектов, сюжетно-ролевых игр, конкурсов рисунков, фотовыставок, просмотр видеофильмов на православные темы.				
общеинтеллектуальное	- проведение занятий по курсам «Информатика в играх и задачах»		1		
	проектная деятельность «Живые буквы»			0,5	
	Интеллектуальный клуб «Любознайка»			0,5	
	- работа клуба «Юные читатели»	1		1	1
	Развивающий курс «Развитие познавательных способностей»			1	1
	- проведение интеллектуального марафона (олимпиады, конкурсы, викторины)	0,25		0,25	0,25
общекультурное	- хореографическая студия	2	2	2	
	- хоровая студия «Капельки»				
	-ИЗО-студия «Волшебная кисточка»				
	- кружок «Умелые руки»				

	- кружок «Мастерок»								
	- кружок «Поделки из гипса»								
	- кружок «Бисероплетение»								
	- кружок «Вязание крючком»								
социальное	- адаптационный курс «Здравствуй, школа!»	0,5							
	Путешествие Светлячка по стране «Цветик - Семицветик»	0,25		0,25			0,25		
Всего (по классам):		8		7,5	9	9	7,5	7,5	7,5

Содержание образования на второй ступени обучения (5-9 класс).

Инвариантная часть в учебном плане сохранена. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы лицея для учащихся 5-9 классов.

По параллелям 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов сохраняется соответствие базовому уровню изучения предметов.

Согласно методических рекомендаций Министерства образования РМ № 1995 от 05.05.2010 года в 5-9-х классах ведется курс «История и культура Мордовского края», автор учебника в 5-м классе – Ануфриева Н.А., в 6-м – Юрченков В.А., в 7-9 классах – Арсентьев Н.М. Программа рассчитана на 17 часов (за 1 год обучения).

В образовательную область «Филология» за счет часов вариативной части добавлен предмет «Русский язык» в количестве 3 часов. «Мокшанский язык» добавлен согласно приказа №1163 от 02.09.02010 года Министерства образования РМ.

Для усиления лицейского компонента в 5б, 6в классах ведется интегрированный курс: математика-информатика. Для преемственности изучения предметов естественного цикла в старших классах в 5-х и 6в классах ведется курс естествознания. В 6а классе - элективный курс по математике «Мир симметрии», 6б классе – элективный курс "«Живая математика»". Курс является дополнением школьного учебника по математике для 6 класса, направлен на формирование и развитие у учащихся умения решать текстовые задачи, на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки, на развитие умения составлять задачи, имеющие практическое значение.

В 6-х классах для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности за счет часов регионального компонента добавлен 1 час на изучение географии.

В 7 классах за счет часов школьного компонента введен 1 час информатики.

Часы компонента образовательного учреждения расширяют предметную подготовку:

в 5-8-х классах, в связи с профилями (физико-математический, химико-биологический) на старшей ступени обучения, добавлен 1 час математики.

Компонент образовательного учреждения представлен курсами по выбору, обязательными для посещения учащихся. Функции специальных курсов среднего и старшего звена различны. Курсы по выбору для 5-8 классов нацелены на расширение и углубление учебного материала базовых курсов и обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся.

Начиная с восьмого класса осуществляется целенаправленная подготовка к выбору профиля обучения. На ведение курсов по выбору в 8-х классах отводится 3,5 часа в

неделю; в 9-х классах – 4,5 часа в неделю. Из них один 0,5 часа - на обязательные занятия курсом «Познай себя» для проведения ориентационной и информационной работы по выбору дальнейшего пути обучения и профиля обучения девятиклассников.

Курсы по выбору выполняют следующие функции: поддерживают изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартом уровне, а также служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Так в 8,9-х классах вводятся следующие курсы по выбору:

1. Ориентационные – «Познай себя». Проводится для оказания помощи учащимся в их профильном и социальном самоопределении, помогает увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы. Кроме того, это помощь ученику в выстраивании своей индивидуальной образовательной траектории.
2. Предметно-ориентированные курсы направлены на углубление и расширение знаний по учебному предмету. Это элективные курсы по русскому языку и информатике.
3. Прикладные курсы обеспечивают знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике. Это элективные курсы по математике, физике, химии, биологии.
4. Социально- ориентированные курсы по истории и обществознанию призваны познакомить с духовными ценностями и подготовить к жизни в экономической среде.

Содержание образования на третьей ступени обучения (10-11 класс).

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию обучающихся. Профильное обучение является системой специализированной подготовки в старших классах и позволяет:

- а) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, для построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся.
- б) обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план третьей ступени является профильным. В соответствии с социальным заказом и возможностями образовательного учреждения предусмотрены четыре профиля: физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, универсальный. Учебный план разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.

Учебный план лицея состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и дисциплин и минимальное количество часов на их изучение.

В учебном плане инвариантная часть федерального компонента представлена учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история, обществознание, физкультура, ОБЖ.

Предусматривается деление класса на две группы на занятия по иностранному языку, физической культуре, по профильным предметам – информатика и ИКТ, физике и алгебре, предметам, изучаемым на профильном уровне.

Для обеспечения большей индивидуализации учебного процесса допускается формирование смешанных групп из всех классов данной параллели на элективные курсы.

Профильные предметы определяют специализацию конкретного профиля, при этом каждый обучающийся выбирает не менее двух профильных предметов.

Содержание образования по всем предметам определяется государственными программами, также в учебном плане представлены элективные курсы по выбору учащихся и подготовка учащихся к ЕГЭ.

В старшей школе во вторую половину дня предусмотрены элективные курсы по образовательным областям: математика, русская словесность, история и обществознание, физика, химия, иностранный язык, биология. Цель элективных курсов: изучение предметов на уровне выше базового, что позволит учащимся успешно пройти экзамены в выбранный ими ВУЗ.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, за счет которых обеспечивается содержательная вариативность образования в профилях.

В предпрофильной подготовке элективные курсы направлены на:

- повышение уровня изучения конкретной учебной дисциплины для подготовки школьников к восприятию учебного предмета на профильном уровне;
- ориентацию на выбор профиля обучения, знакомство с видами профессиональной деятельности и разными формами организации познавательной деятельности, характерными для данной дисциплины.

В профильном обучении - на:

- повышение уровня изучения профильного предмета в профильном классе;
- опору на межпредметные связи, т.е возможность изучать несколько предметов на профильном уровне;
- поддержание базового предмета, помощь в подготовке к экзамену по этому предмету на повышенном уровне;
- ориентацию на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда;
- освещение областей деятельности, выходящих за рамки школьных традиционных предметов.

Элективные курсы по математике при профильном обучении позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или изучить дополнительную подготовку к ЕГЭ; дополнить математическое содержание до курса углубленного изучения математики; удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы предусматривают индивидуализацию обучения в соответствии с запросами обучающихся. Введены элективные курсы: «Параметры и модули», «Решение уравнений и неравенств с параметрами»; «Практикум решения задач по информатике», «Превентивная медицина»; «Основы исследовательской деятельности по истории», «Организм человека: особенности физиологии, скрытые возможности, великие открытия»; «Решение биологических задач», «Избранные вопросы курса физики», «Химические реакции в органической химии»; «Решение задач по органической химии», «Основы социологии и политологии», «Английский для общения», «Химия и здоровье человека», «Избранные задачи по информатике(программирование на языке Paskal)»

Занятия на данных элективных курсах дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения, готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Кроме того, введены элективные курсы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, дополнительно позволяющие совершенствовать подготовку учеников

на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ, а также по ликвидации «пробелов в знаниях» старшеклассника и в связи с изменением выбора обучения в образовательных учреждениях по завершению среднего (полного) общего образования.

Особое место занимает элективный курсы «Исследовательский проект». Их задача – формирование навыков работы с различными источниками знаний, постановка исследовательского эксперимента, обобщение наблюдений и подготовка выводов.

Элективные курсы рассчитаны на 17 и 34 учебных часа в год и состоят из модульных тем, которые отражаются затем в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, часовая нагрузка учебного плана, перечень базовых учебных предметов, профильных учебных предметов, элективных предметов и элективных курсов дают обучающимся хорошую профильную предметную подготовку и направлены на реализацию государственного стандарта и повышение уровня содержания образования. Обучение осуществляется по государственным программам для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и соответствующих учебников, рекомендованных МО и науки РФ.

Учебный план реализуется в полном объеме и находится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-ти дневному режиму работы лица и удовлетворяет гигиеническим требованиям к максимальным величинам обязательной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план реализуется в полном объеме и находится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебный план для учащихся 10-х, 11-х классов сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством специалистов соответствующей квалификации и наличием программно-методических комплексов по всем образовательным компонентам.

Учебный план финансируются за счет стандартного государственного финансирования в соответствии со статусом лица.

РЕЖИМ РАБОТЫ

МОУ «Лицей» в 2013-14 учебном году.

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в МОУ «Лицей» на 2012-13 учебный год установлен следующий режим работы.

Режим работы лицея – 6-дневная рабочая неделя для 2-11 классов, 5-дневная рабочая неделя для 1-х классов.

I четверть 02.09.2013 – 01.11.2013.

Осенние каникулы 02.11.2013- 10.11.2013

II четверть 11.11.2013 –28.12.2013.

Зимние каникулы 29.12.2013 – 11.01.2014.

III четверть 13.01.2013 – 22.03.2014.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов:17.02.2014 – 23.02.2014

Весенние каникулы 24.03.2014 – 31.03.2014.

IV четверть 01.04.2014 – 31.05.2014 (для 9-х, 11-х классов: 01.04.2014–25.05.2014).

Обучение учащихся 1-11 классов проводится только в первую смену.

Начало учебных занятий – 8.30.

Продолжительность уроков: в 1-х классах: "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); во 2-11 классах – 45 минут.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв в 45 минут.

Расписание звонков для 1-х классов (сентябрь-декабрь)

№№ уроков	Начало	Окончание	Перемена, мин.
1	08.30	09.05	10
2	09.15	09.50	10
3	10.00	10.35	40
4	11.15	11.50	10

Расписание звонков для 1-х классов (январь-май)

№№ уроков	Начало	Окончание	Перемена, мин.
1	08.30	09.15	10
2	9.25	10.10	10
3	10.20	11.05	30
4	11.35	12.20	10

Расписание звонков для 2-х- 4-х классов

№№ уроков	Начало	Окончание	Перемена, мин.
1	08.30	09.15	10
2	9.25	10.10	10
3	10.20	11.05	10
4	11.15	12.00	10
5	12.10	12.55	

Расписание звонков для 5-11 классов

№№ уроков	Начало	Окончание	Перемена, мин.
1	08.30	09.15	10
2	9.25	10.10	10
3	10.20	11.05	20
4	11.25	12.10	20
5	12.30	13.15	10

6	13.25	14.10	10
7	14.20	15.05	

Проведение элективных курсов, спецкурсов допускается только по расписанию, утвержденному директором МОУ «Лицей».

Горячее питание учащихся осуществляется в 11.05 и в 12.10, в 1-4х классах – с 12.00.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с рекомендациями к организации и режиму работы групп продленного дня (приложение 6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Пребывание обучающихся в группе продленного дня устанавливается с 11.00 до 17.30.

Продолжительность двигательной активности на открытом воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры) составляет 1,5-2 часа (после окончания учебных занятий после обеда – 30 мин - 1 час; перед самоподготовкой – 1 час).

Подготовка домашних заданий (самоподготовка) в группах продленного дня начинается не ранее 15.00. Продолжительность этих занятий: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии рекомендуемой таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительностью сквозного проветривания.

Все помещения лицея подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств. Влажная уборка классных комнат и вспомогательных помещений лицея с использованием моющих и дезинфицирующих средств, проводится ежедневно после окончания уроков в отсутствие обучающихся (при открытых окнах и фрамугах). Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.

Каждую третью субботу месяца техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится генеральная уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных в установленном порядке.

АНАЛИЗ

режима УВП и расписания уроков в начальных классах МОУ «Лицей» Ельнинского муниципального района в 2013-14 учебном году

Режим работы начальных классов МОУ «Лицей» во 2-4 классах - 6-ти дневная рабочая неделя, в 1-ых классах - 5-ти дневная, с дополнительными каникулами в феврале месяце. В 2013- 2014 учебном году 1б, 2б, 3а, классы занимаются по программе «Школа 2100», 1а, 2а, 2в, 3б, 4а - по программе «Школа России»; 3в – «Начальная школа XXI в.», 4в - «Перспективная начальная школа».

Занятия проводятся в первую смену с 8.30 часов. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут, в 1-ых классах – 35 минут (первое полугодие). Продолжительность перемен -10 минут, для учащихся 1-х классов после третьего урока – 40 мин. В целях облегчения адаптации детей 1-ых классов соблюдается режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки от 3-х уроков по 35 минут в 1 –ой четверти, к 4-м урокам во второй четверти. Четвертые уроки в 1-ой четверти проводятся в нетрадиционной форме в виде экскурсий и целевых прогулок.

В инвариантной и вариативной части учебного плана максимальная нагрузка в расписании учебных занятий не превышает норм федерального и регионального

базисных учебных планов, предельно допустимой нормами СанПиНа в 1 –х классах -21 час, во 2-4 классах -26 часов.

В оздоровительных целях для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении созданы условия для ежедневной двигательной активности в объёме 3-4 часов. Этот объём складывается из проведения утренней зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток на всех уроках с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения; подвижных игр на переменах и уроков физкультуры. В 1-3-х классах за счёт часов, отведённых на организацию внеурочной деятельности, проводятся прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивных секциях, танцами в кружках.

При использовании технических средств обучения соблюдаются временные нормативы занятий в 1-2 классах -15 минут, в 3-4 классах -20 минут.

При использовании компьютерной техники на уроках и во время занятий в рамках образовательных услуг непосредственно с дисплейным терминалом длительность занятий для 2 – 4 классов -15 минут.

На занятиях по технологии практическая работа в 1-2 классах занимает 25 минут, в 3-4 классах -35 минут.

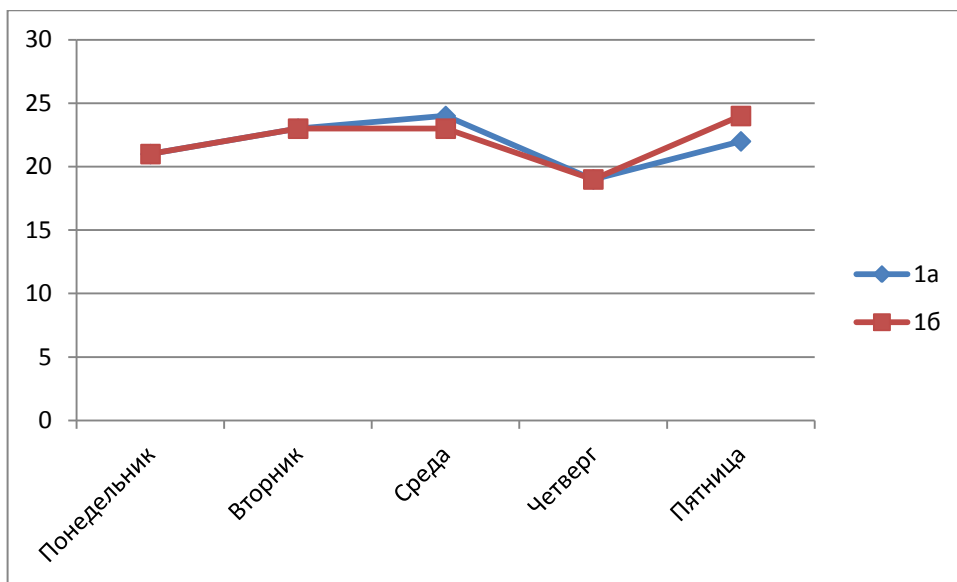
При составлении расписания уроков учитывались целесообразность организации учебно-воспитательного процесса, создание необходимых условий для обучающихся в 1-4 классах с учётом гигиенических требований СанПиН.

Работа ГПД в 4 классе строится в соответствии с требованиями СанПиН «Организация и режим работы групп продлённого дня». Приём детей в ГПД с 12.00. Продолжительность прогулки 1,5 часа. Двигательная активность на воздухе сменяется самоподготовкой учащихся с 15.00. Продолжительность самоподготовки во 2-3-х классах -1,5 часа, в 4 классах 1,5 – 2 часа. После занятий проводятся клубные часы, мероприятия, экскурсии и посещения библиотеки по плану воспитателя ГПД.

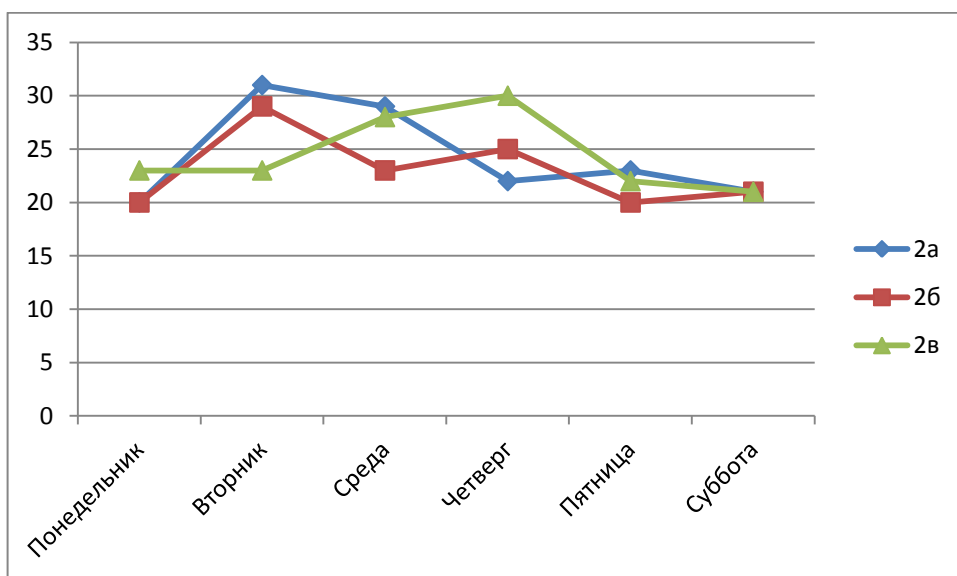
Распределение учебной нагрузки в 1-4 классах МОУ «Лицей»
(сумма баллов трудности учебных предметов по таблице 1 приложения 3
к СанПиН 2.4.2.2821-10)

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1а	21	23	24	19	22	
1б	21	23	23	19	24	
2а	20	31	29	22	23	21
2б	20	29	23	25	20	21
2в	23	23	28	30	22	21
3а	21	21	26	22	25	23
3б	23	29	22	31	22	19
3в	21	25	31	24	26	19
4а	21	23	28	28	22	22
4б	19	27	27	28	21	22
4в	25	30	26	22	22	19

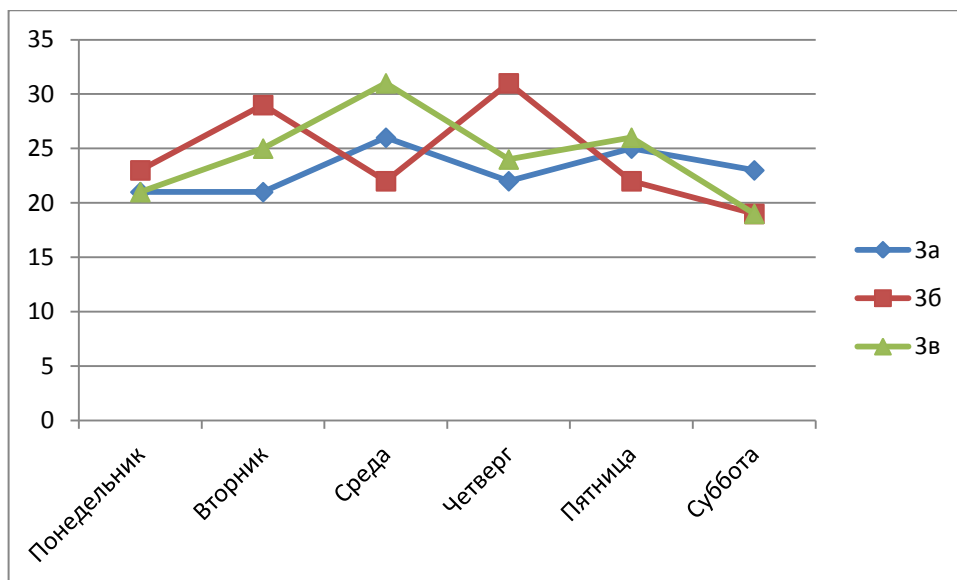
Распределение учебной нагрузки в 1-х классах



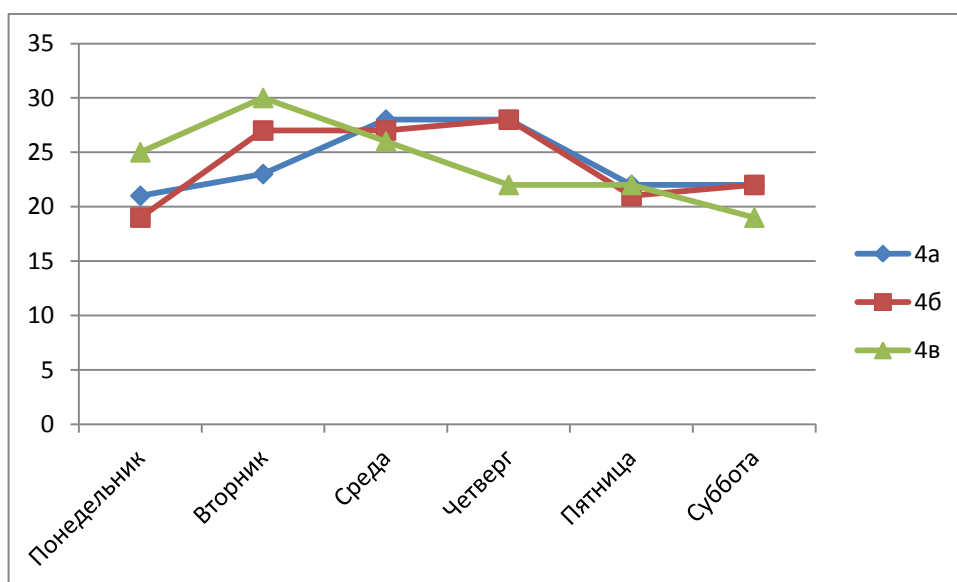
Распределение учебной нагрузки во 2-х классах



Распределение учебной нагрузки в 3-х классах



Распределение учебной нагрузки в 4-х классах



АНАЛИЗ

режима УВП и расписания уроков 5-11 классов

МОУ «Лицей» Ельниковского муниципального района в 2013-14 учебном году.

Режим работы МОУ «Лицей» – 6-дневная рабочая неделя. Обучение в лицее проводится только в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками в 5-11 классах составляет 10 минут, кроме этого после 3 и 4 уроков устраиваются перемены по 20 минут (в это время организуется горячее питание учащихся).

Инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная недельная нагрузка на ученика в расписании учебных занятий не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов, предельно допустимой нормами СанПиН аудиторной нагрузки: в 5 классах - 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах – 35 часа, в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.

Двигательная активность обучающихся помимо трех уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 СанПиН 2.4.2.2821-10),

внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

При использовании компьютерной техники на уроках, при работе учащихся непосредственно с компьютером, проводится гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте. Длительность непрерывной работы с компьютерной техникой, проведение профилактических мероприятий соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к персональным ЭВМ.

При составлении расписания уроков учитывались:

- гигиенические рекомендации к расписанию уроков и шкалы трудности учебных предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10), дневная и недельная динамика работоспособности школьников;
- особенности учебных планов МОУ «Лицей» на 2013-14 учебный год;
- целесообразность организации учебно-воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для обучающихся лицейских и профильных классов;
- создание необходимых условий для учащихся разных возрастных групп.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков проводилось чередование различных по сложности предметов (естественно-математического профиля и гуманитарного) в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Расписание уроков составлено отдельно от расписания факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий имеется перерыв не менее 45 минут.

Затраты времени на выполнение общего объема домашних заданий не превышают: в 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

Распределение учебной нагрузки в 5-11 классах МОУ «Лицей»

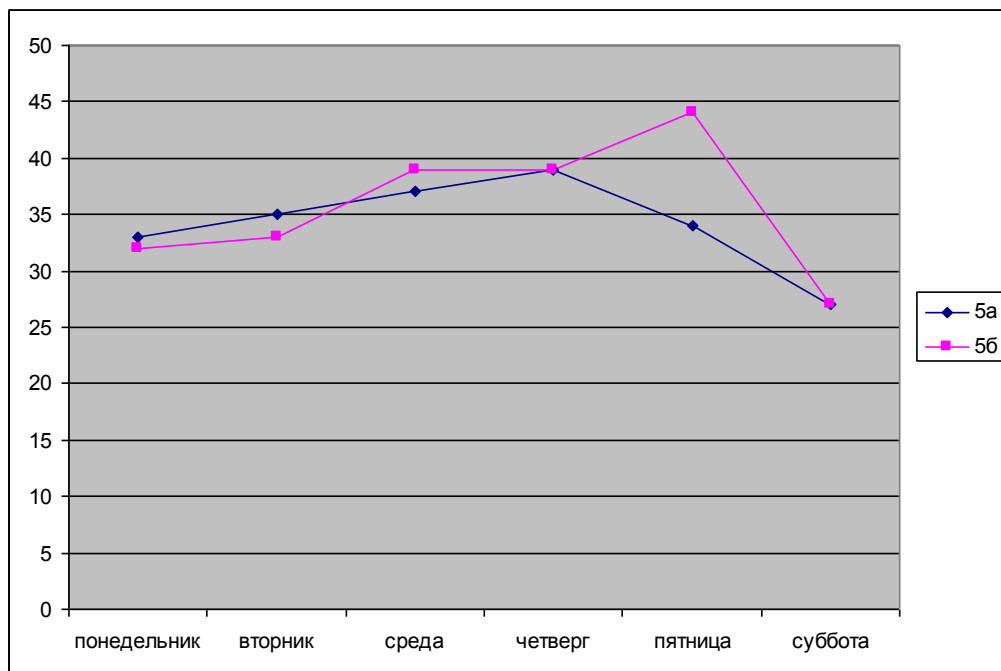
(сумма баллов трудности учебных предметов

по таблицам 2,3 приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

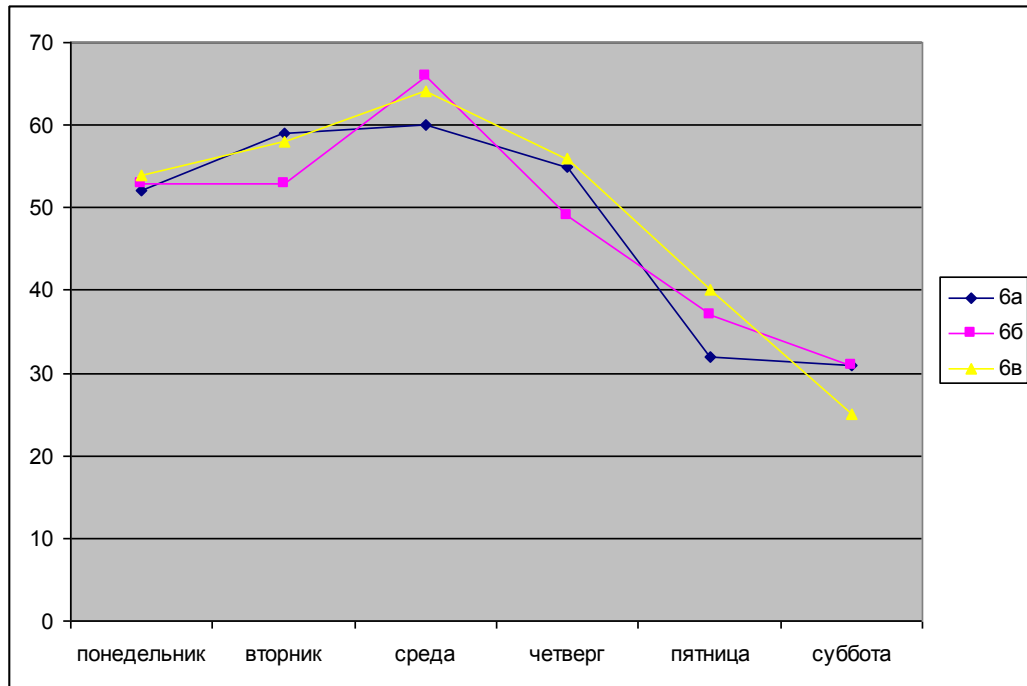
Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
5А	33	35	37	39	34	27
5Б	32	33	39	39	44	37
6А	52	59	60	55	32	31
6Б	53	53	66	49	37	31
6В	54	58	64	56	40	25
7А	31	45	41	49	45	17
7Б	31	45	50	40	38	24
7В	37	43	38	47	44	19
8А	33	37	40	41	41	26
8Б	24	42	42	41	41	26
8В	30	41	40	37	42	26

9А	36	39	41	42	39	29
9Б	35	41	40	43	36	32
9В	35	41	39	42	37	32
10А ф-м	42	51	43	50	48	31
10А х-б	42	52	38	54	41	17
10Бс-г	35	35	53	42	41	23
10Бобщ	35	35	48	40	40	16
11А ф-м	28	50	48	51	45	42
11А х-б	35	50	48	42	40	30
11Б с-г	35	47	54	53	38	22
11Б общ	22	45	45	45	38	22
В среднем	36	44	46	45	40	27

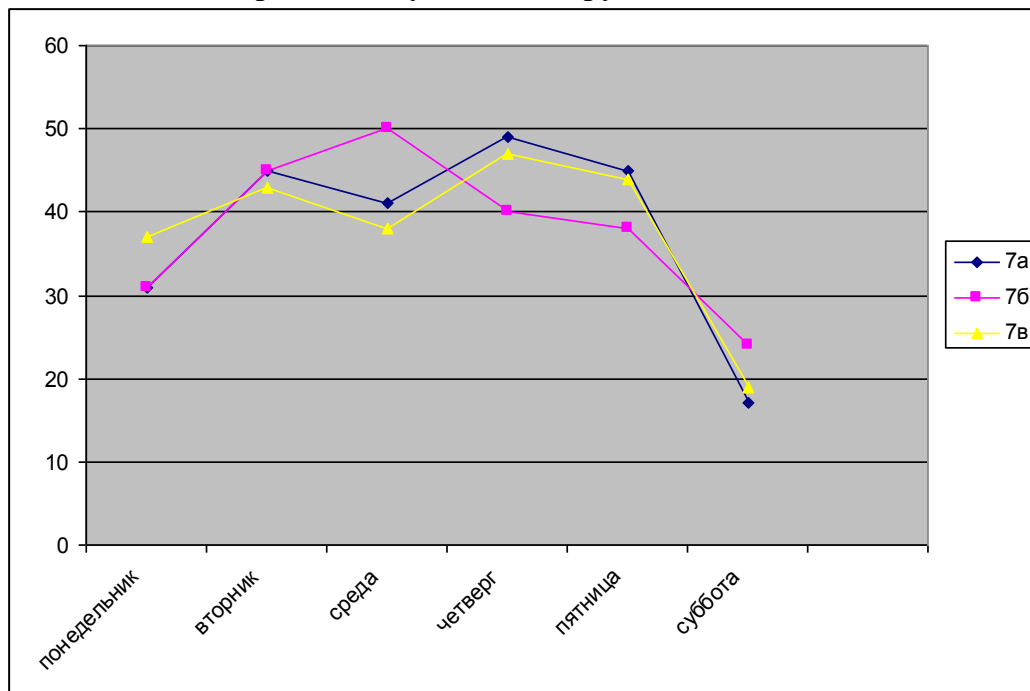
Распределение учебной нагрузки в 5-х классах



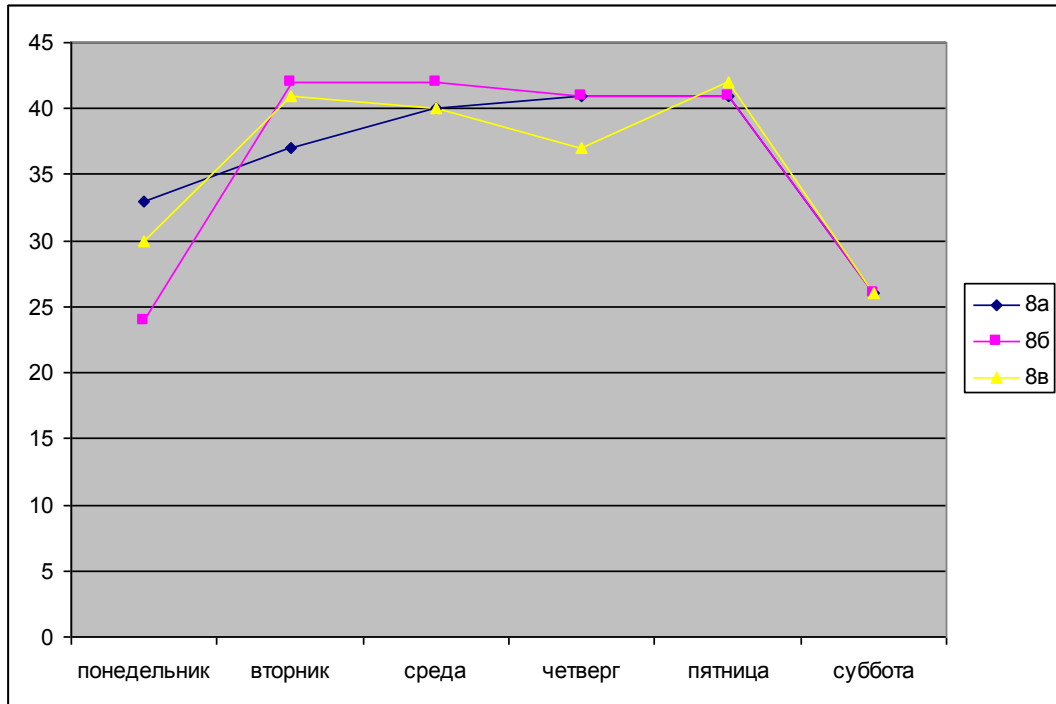
Распределение учебной нагрузки в 6-х классах



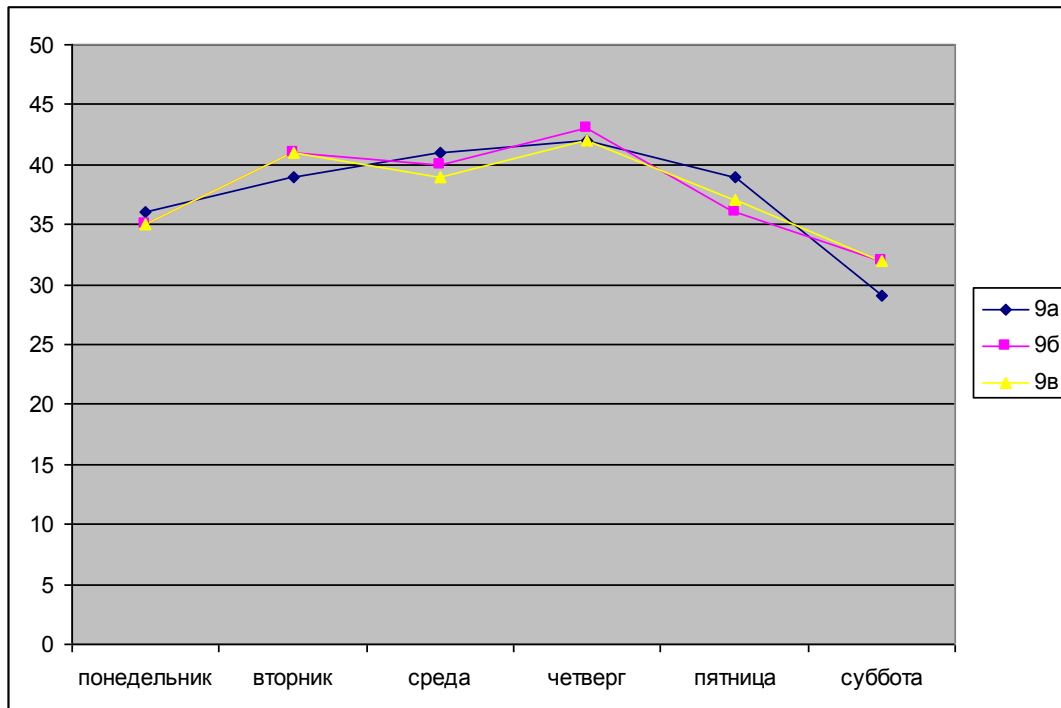
Распределение учебной нагрузки в 7-х классах



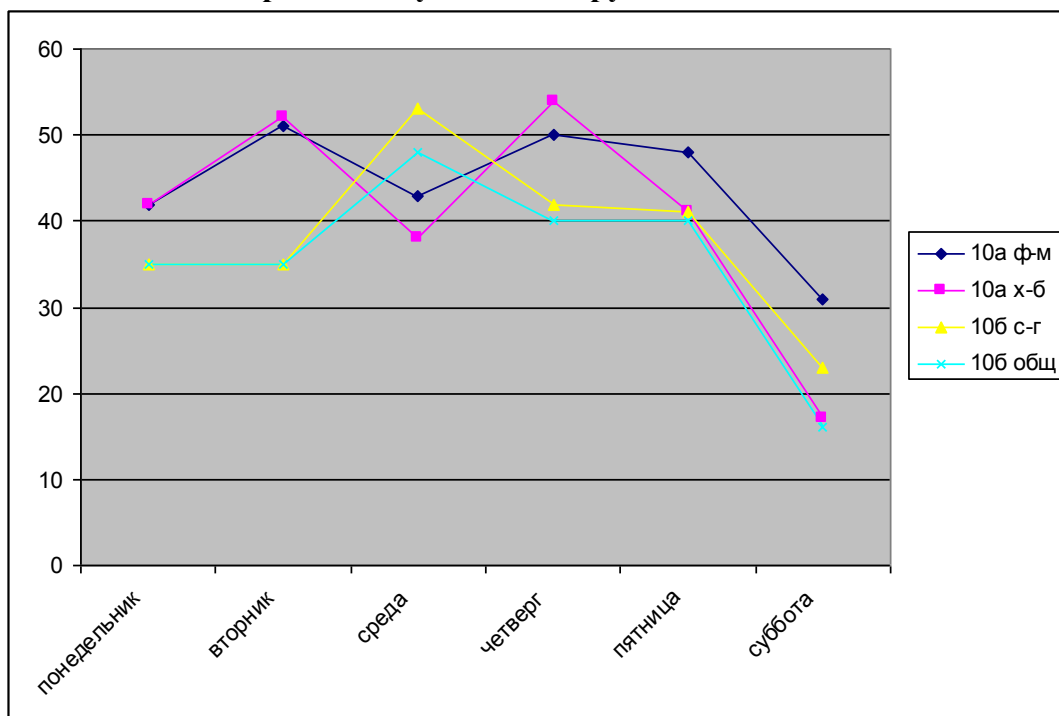
Распределение учебной нагрузки в 8-х классах



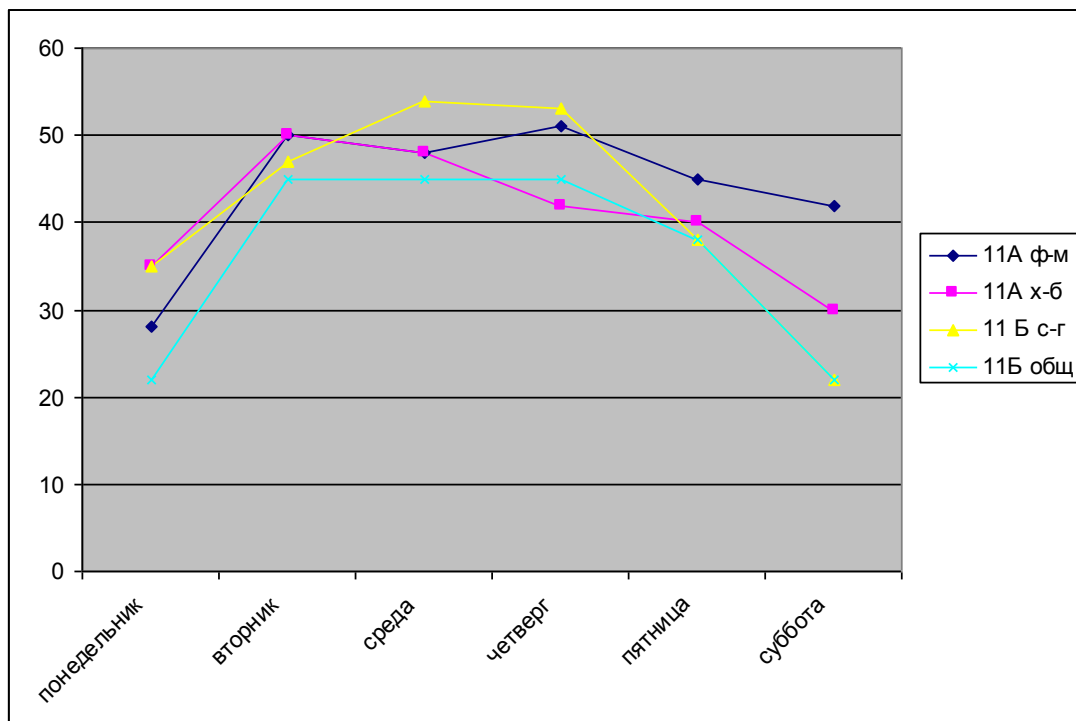
Распределение учебной нагрузки в 9-х классах



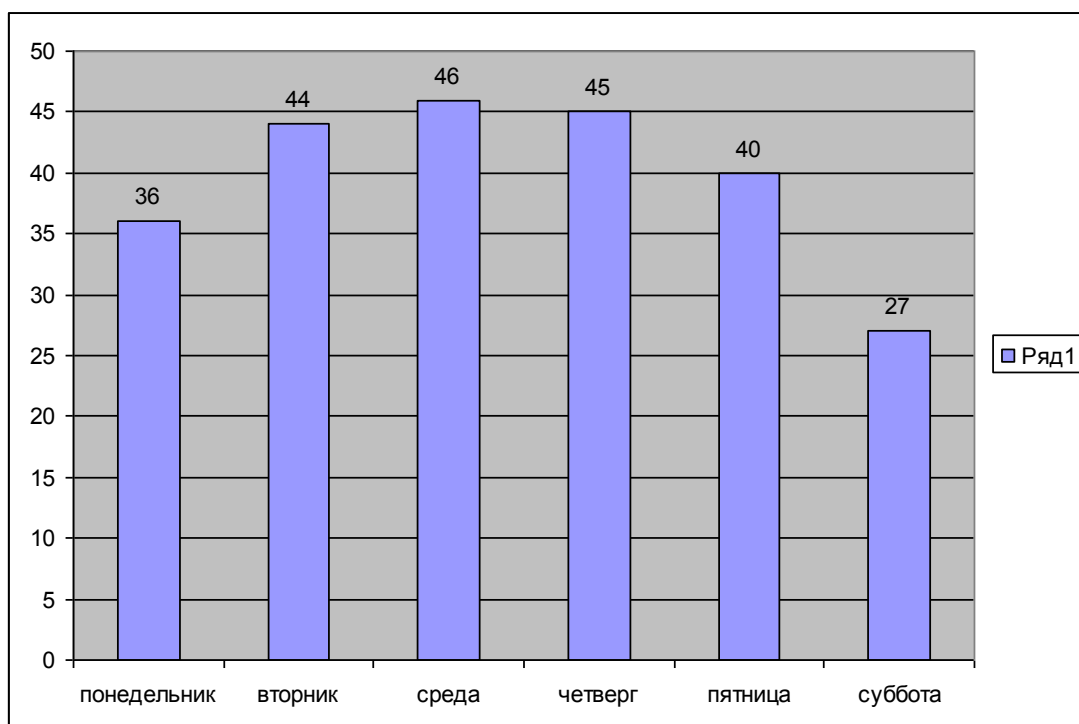
Распределение учебной нагрузки в 10-х классах



Распределение учебной нагрузки в 11-х классах



Распределение учебной нагрузки в среднем поМОУ «Лицей» в 5-11 классах



Таким образом, инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-4, 5-9, 10-11 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

Учебные программы рекомендованы Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства образования Республики Мордовия. Программы обеспечены учебной и методической литературой.

Теоретическая и практическая часть по всем предметам выполняется полностью. Замена уроков во время болезни учителей, во время прохождения курсов производится оперативно.

Вывод: учебные планы и выбранные образовательные программы в основном соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; режим работы МОУ «Лицей» и расписание уроков соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10.

2. Качество подготовки: организация образовательного процесса

Начальное общее образование

В МОУ «Лицей» 11 классов комплектов учащихся начальных классов, в которых обучаются 238 человека, 11 ГПД с охватом 218 человек.

Комплектование классов начальной школы проводится на основании заявления родителей по микрорайону.

Согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс начальной школы лицея ведется по следующим образовательным программам:

1. По УМК ОС «Школа 2100» - Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А.Леонтьева, Д.И.Фельдштейна, С.К.Бондыревой, Ш.А.Амонашвили; - в 1б, 2б, 3а классах.
2. По УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова – в 1а, 2а, 2в, 3б, 4а классах.
3. По УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г.Чураковой – в 4в классе.
4. По УМК «Начальная школа XXI в.» под редакцией Н.Ф.Виноградовой – в 3в, 4б классах.

Обучение в 1-3-х классах ведётся на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом МО РФ №373 от 06.10.2009. Используются учебники и учебные программы, утверждённые Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы учителей составлены в соответствии с авторскими программами.

Прохождение программного материала за последние три года показывает, что учителя в полном объёме проходят программу.

Главной задачей Образовательной системы «**Школа 2100**» - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Ведущая целевая установка УМК «**Школа России**» – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества. Основными средствами реализации ведущей целевой установки УМК являются значительный воспитательный потенциал, возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.

В УМК «**Начальная школа XXI в.**» реализуется основной принцип обучения - принцип природосообразности, то есть соответствует потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывает типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Основная идея программы «**Перспективная начальная школа**» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Данные УМК обеспечивают выполнение государственных стандартов общего образования второго поколения, обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Классные кабинеты начальной школы располагаются в отдельном здании, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Все классы

первой ступени обучения занимаются в одну смену по единому расписанию учебных и внеурочных занятий. Расписание занятий в 1-4 классах составлено в соответствии с учебным планом, утвержденным СанПиНом. Внеурочные занятия 1-3-х классов вынесены за пределы основного расписания, проводятся с учётом требований СанПиН.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; 5-дневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели - четверг; проведение не более 4 уроков в день; продолжительность уроков - не более 35 мин (первое полугодие); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии; организация питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В лицее на базе начальной школы функционируют 11 групп продленного дня 1-4 классов, где воспитатели эффективно организуют режим дня и внеурочную деятельность. В 1-3 классах в рамках ГПД, в соответствии с ФГОС, с учетом интересов детей, а также с целью развития творческой активности реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направление, социальное направление. Занятия внеурочной деятельности проводятся как воспитателями ГПД, учителями-предметниками, так и педагогами дополнительного образования, как на базе лицея, так и на базе ДДТ.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Информатика в играх и задачах», «Живые буквы», «Юные читатели», «Юные эрудиты».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через работу секций, кружков и курсов «Дзю-до», «Легкая атлетика», «Шашки и шахматы», «Наши уроки здоровья».

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Основы православной веры», «Уроки нравственности».

Общекультурное направление осуществляется через работу кружков и студий: «Мастерок», «Умелые руки», «Танцевальный», «Волшебная кисточка», «Поделки из гипса», «Бисероплетение», «Вышивка», «Вязание крючком», «Резьба по дереву», «Лепка», хоровая студия «Капельки».

Социальное направление реализуется через программу «Путешествие Светлячка по стране Цветик-семицветик», адаптационный курс «Здравствуй, школа!»

В начальном звене работает 11 педагогов. Качественный состав педагогов следующий:

Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической деятельности
Высшее образование - 10	Высшая - 6	От 1 до 5 лет - 1
Среднее-специальное - 1	Первая - 2	От 5 до 10 лет – 0
	Соответствие занимаемой должности - 3	Свыше 15 лет - 10

Педагоги начальной школы имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методической культуры и готовностью к непрерывному образованию и самосовершенствованию.

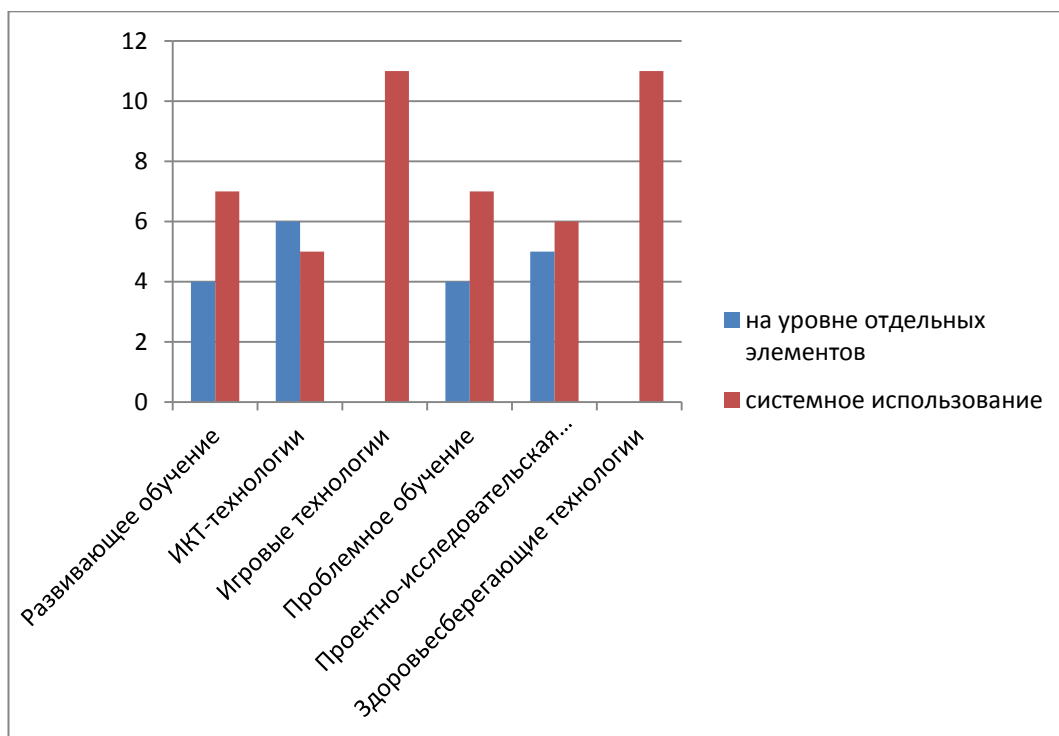
Коллектив учителей начальных классов работает над проблемой **«Поиск путей, механизмов повышения эффективности и качества образования в начальной школе в условиях перехода на ФГОС нового поколения».**

Основными задачами методического объединения учителей начальных классов являются:

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса для реализации Образовательной программы начального общего образования в условиях вхождения в ФГОС НОО;
- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности средствами педтехнологий, соответствующих новым ФГОС;
- осуществлению преемственности между детским садом, начальным и средним звеном;
- совершенствование методических умений педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы оценки качества образовательных результатов младших школьников.

Учителя начальной школы постоянно находятся в поиске новых методов, путей и средств развития детского творчества, тем самым активизируя и собственный творческий потенциал. Активно используются современные технологии в обучении младших школьников: парная и групповая работа, проблемно-поисковый, исследовательский методы, информационно-коммуникационные технологии и др. позволяют учитывать интересы и потребности учащихся, развивать мотивационную, эмоциональную, волевую сферы.

Использование педагогических технологий на уроках



Формами методической работы являются: заседания учебно-воспитательного центра «Начальная школа», круглые столы, выступления на педагогических советах лица, проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, обмен опытом работы на мастер-классах в рамках заседаний районных методических объединений, семинарах и конференциях разного уровня. Каждый учитель ведет методическую работу по определенной теме.

Ф.И.О. учителя	Название темы
Тивикова А.Г.	Здоровьесберегающие технологии при обучении младших школьников.
Беляева Е.В.	Проблемный диалог на уроке как средство интеллектуального развития младших школьников.
Шебардина В.И.	Развитие познавательной активности учащихся.
Минькина О.А.	Приемы и средства формирования устойчивой учебной мотивации на уроке.
Алексашкина Л.В.	Групповая работа как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников
Журавлева Н.И.	Реализация технологии деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе.
Шевченко Т.П.	Развитие логического мышления учащихся на уроках математики
Шкаева О.И.	Развитие познавательной и творческой деятельности учащихся младших школьников
Журавлева С.В.	Развитие творческих способностей младших школьников как средство социализации личности.
Самылина Н.С.	Пути повышения эффективности и качества лингвистической подготовки младших школьников.
Курмаева С.И.	Исследовательский метод обучения как средство формирования творческой личности младшего школьника

Работа УВЦ «Начальная школа» – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. На каждом заседании рассматриваются как теоретические так и практические вопросы. Педагоги подробно изучают новые образовательные стандарты, вопросы формирования общих учебных умений и навыков и овладение способами деятельности в процессе освоения предметного содержания начального общего образования, приемы и методы формирования универсальных учебных действий, использование деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях УВЦ за последние 5 лет:

1. Модернизация начального образования. Подготовка к реализации государственных стандартов второго поколения.
2. Организация преемственности между дошкольным и начальным звеном общего образования.

3. Современный урок и его альтернатива. Уроки, ориентированные на творческую самореализацию учащихся.
4. Использование деятельностного подхода в обучении младших школьников в условиях ФГОС второго поколения.
5. Развитие креативности учащихся средствами различных предметов начального курса обучения.
6. Читательская позиция современного школьника. Воспитывающий потенциал художественной литературы.
7. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций в начальной школе.
8. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления учебных действий младших школьников.
9. Обеспечение качественного начального образования – основная задача ФГОС.
10. Модернизация начального образования. Первые шаги в реализации стандартов второго поколения.

Курсы повышения квалификации учителей начальных классов

Год	Название	Место прохождения
2010	Курсы КПК «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов», <i>Журавлева Н.И., Шевченко Т.П., Шкаева О.И.</i>	ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск
2012	Дистанционные курсы по использованию ЭОР в образовательной деятельности «Информационно-образовательная среда начальной школы» (с 15.10.2012.по 19.11.2012) 72 часа (Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации) <i>Курмаева С.И., Беляева Е.В.</i>	Институт информационных технологий АйТи, Москва, 2012
2011	Курсы КПК «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов», <i>Шебардина В.И., Алексашикина Л.В., Минькина О.И.</i>	ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск
2012	Курсы «Основы православной культуры» и «Основы светской этике в школах региона компактного проживания финно-угорских народов» <i>Самылина Н.С.</i>	ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск
2013	Курсы КПК «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов», <i>Тивикова А.Г., Беляева Е.В.</i>	ГОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск

Кроме того, на заседаниях УВЦ анализируется работа учителей, достижения в урочной и внеурочной деятельности, а также неудачи учащихся. Обсуждаются новинки методической литературы, особенно по новым стандартам. Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся, универсальных учебных действий. Практикуется работа с тестами, с комплексными контрольными работами, заданиями разного уровня сложности. Ведется работа с Портфолио учащихся. Таким образом, рассматриваемые вопросы и деятельность педагогов раскрывают как проблему УВЦ, так и проблему лица.

Учителями начальных классов ведется мониторинг знаний учащихся, результаты которого анализируются на заседаниях УВЦ и совещаниях при завуче. Он выражается в проведении контрольных работ (тематических и срезовых административных, или

внешних мониторингов). Результаты административных работ в основном совпадают с результатами текущих контрольных работ.

Результативность обучения математике и русскому языку по годам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2010/2011	96,7%	83,3%	93,3%	76,7%
2011/2012	97,7%	69%	99,4%	68,2%
2012/2013	96,4%	73,1%	94,5%	65,5%

По математике уровень обученности стабилен, качество знаний имеет тенденцию к снижению.

При анализе ошибок учащихся, допущенных в контрольных работах выделяются наиболее существенные:

- 1) недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- 2) недостаточный уровень сформированности умения решать текстовые задачи (трудности в уяснении смысла задачи, в выборе арифметического действия, низкий уровень логического мышления у ряда учащихся);
- 3) отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов остается актуальной. Необходимо добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, совершенствовать умение решать все типы задач.

По русскому языку уровень обученности стабилен, качество знаний имеет тенденцию к снижению.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- 1) отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- 2) недостаточный уровень усвоения теоретических знаний и их применений в практической деятельности;
- 3) с каждым годом возрастающие логопедические проблемы у учащихся

В ходе самообследования проведены срезовые контрольные работы по математике и русскому языку.

Результаты срезовой контрольной работы по русскому языку.

Класс	Число учащихся, выполнявших работу	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл
4 а	17	100%	64%	3,8
4 б	18	100%	72%	4,1
4в	18	100%	72%	3,9

Результаты текущей контрольной работы по русскому языку.

Класс	Число учащихся,	Уровень	Качество	Средний балл
-------	-----------------	---------	----------	--------------

	выполнявших работу	обученности	обученности	
4 а	16	94%	62%	3,6
4 б	17	100%	69%	3,9
4в	19	100%	84,2%	4,3

Результаты срезовой контрольной работы по математике.

Класс	Число учащихся, выполнявших работу	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл
4 а	17	100%	64%	3,8
4 б	18	100%	72%	4,0
4в	18	100%	83%	4,1

Результаты текущей контрольной работы по математике.

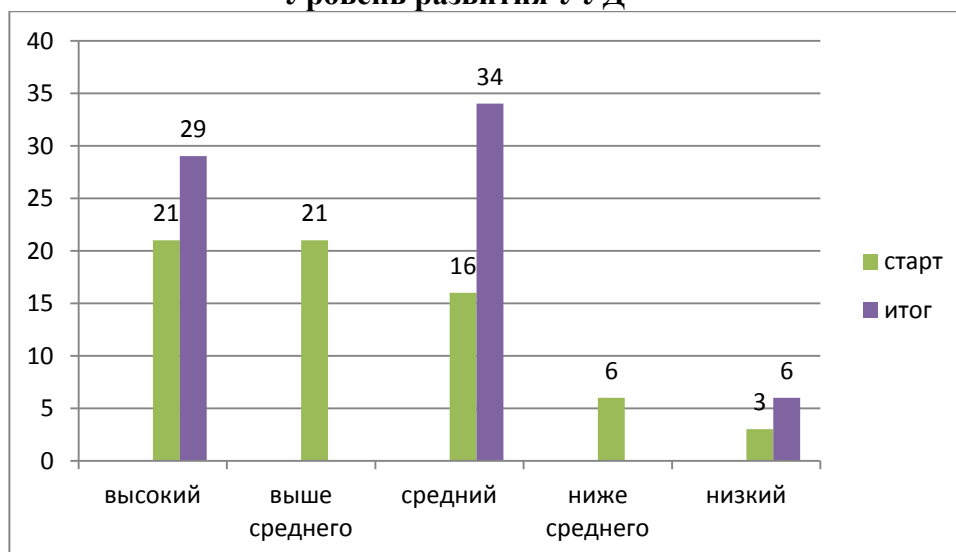
Класс	Число учащихся, выполнявших работу	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл
4 а	16	94%	64%	3,7
4 б	17	100%	76%	4,0
4в	19	100%	84,2%	4,0

Результаты срезовых и текущих контрольных работ практически совпадают, за исключением 4в класса по русскому языку.

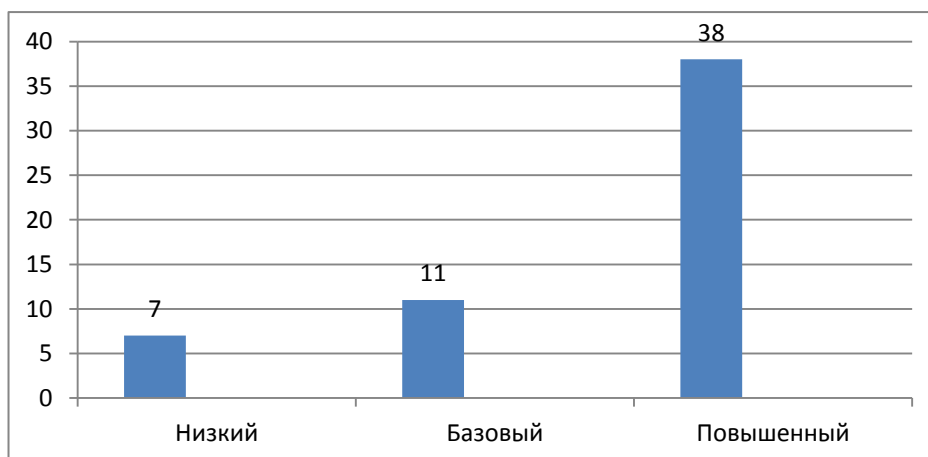
Внешний мониторинг

В 2011/12 учебном году в октябре проведена стартовая диагностика образовательных результатов 1-х классов и в мае был проведен второй этап мониторинга образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО в 1-х классах. Комплексная интегрированная письменная контрольная работа проведена среди 69 первоклассников (Журавлева Н.И., Шевченко Т.П., Шкаева О.И.).

Уровень развития УУД



В 2012-13 учебном году 2 классы принимали участие в мониторинге уровня сформированности универсальных учебных действий (Журавлева Н.И., Шевченко Т.П., Шкаева О.И.) 56 испытуемых.



В 2012-2013 учебном году ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования» был проведен мониторинг по русскому языку среди учащихся 4-х классов (Тивикова А.Г., Беляева Е.В.). Результат мониторинга (4-х классов - 79 учащихся), качество знаний составило- 92%, уровень обученности - 100%, средний балл – 4,4.

В декабре 2012г. учащиеся 4-х классов (Тивикова А.Г., Беляева Е.В.) приняли участие в мониторинге качества основного общего образования. Были проведены: «Стартовая предметная проверочная работа по русскому языку» и «Стартовая проверочная работа, направленная на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы».

Обобщение и распространение педагогического опыта учителей

Участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах и др.		
- муниципального уровня	Проведение открытых учебно-практических конференций исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	ежегодно, МОУ «Лицей»
	Районная практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений « Введение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс » 1. Мастер-класс по предмету «Окружающий мир» в 4 класс, <i>Курмаева С.И.</i>	МОУ «Лицей» с. Ельники, 2010г.

	<p>Участие в районной методической недели «Развитие профессиональной компетентности педагога в современных условиях»</p> <p>1. Мастер-класс «Способы образования имен существительных», 3 класс, <i>Алексашкина Л.В.</i></p> <p>2. Урок -деловая игра «Мягкий знак на конце слов после шипящих», 4класс <i>Журавлева Н.И.</i></p> <p>3. Урок открытия новых знаний «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз», 2 класс, <i>Беляева Е.В.</i></p>	МОУ «Лицей» с. Ельники, 2011г.
- русского уровня	<p>Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования»</p> <p>1. «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе» <i>Алексашкина Л.В.</i></p> <p>2. «Проблемное обучение и развитие личности младшего школьника на уроках литературного чтения», <i>Беляева Е.В.</i></p> <p>3. «Современные образовательные технологии в условиях вариативности образования», <i>Курмаева С.И.</i></p> <p>4. «Реализация технологии проблемно-личностного обучения младших школьников»- <i>Журавлева Н.И.</i></p>	МГПИ им. М.Е.Евсевьева г. Саранск, 2013

Публикации

Название	Место публикации
«Патриотическое воспитание на уроках русского языка», <i>Шкаева О.И., учитель начальных классов</i>	сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурное образование: опыт и перспективы», г. Саранск, 2009 г.
«Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе изучения истории и культуры родного края», <i>Кяшкина Л.В., учитель музыки</i>	
«Интеграция этнокультурного материала в обучении английскому языку», <i>Фадеева Т.Н., учитель английского языка</i>	
«Поисково-краеведческая работа как средство сохранения и развития этнокультурного наследия », <i>Беляева Е.В., учитель начальных классов</i>	
«Групповая работа как средство формирования коммуникативных учебных действий», <i>Алексашкина Л.В., учитель начальных классов</i>	Сборник ГОУ ДПО (ПК) С МРИО «Инновации в системе образования», Саранск 2010
«Компетентностный подход как основа развития современного человека», <i>Шкаева О.И., учитель начальных классов</i>	
«Использование учебного диалога в развитии коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников», <i>Беляева Е.В., учитель начальных</i>	

<i>классов</i>	
«Воспитание межкультурной коммуникации у младших школьников», <i>Журавлева Н.И учитель начальных классов.</i>	
«Духовно-нравственное воспитание младших школьников как ключевое требование ФГОС начального общего образования», <i>Журавлева Н.И учитель начальных классов</i>	Сборник материалов по итогам межрегионального научно-практического семинара «Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования» Саранск, 2011
«Использование инновационных технологий в обучении младших школьников», <i>Курмаева С.И., учитель начальных классов</i>	
Участие в конкурсах педагогического мастерства	
Название	Участники, результат
Республиканский конкурс «Новое в образовании»	Беляева Е.В, <i>участие</i> Журавлева Н.И., <i>участие</i>
Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «Современные технологии преподавания на уроках естественно-научного цикла в начальной школе» номинация «Разработка урока»	Курмаева С.И., <i>призер</i> Алексашкина Л.В. <i>призер</i> Журавлева Н.И., <i>призер</i>

Одним из эффективных способов организации образовательного процесса является исследовательская деятельность учащихся. Одно из средств развития общих (способность к анализу, синтезу, аналогии и др.) и специальных компетентностей учащихся, способ социализации и воспитания личности младшего школьника. Организация исследовательского обучения – одна из технологий деятельностного типа, который стал методологической основой нового образовательного стандарта.

Элементы исследовательского обучения используются системно учителями начальных классов на различных уроках. К тому же проведение учебных исследований является особым направлением внеурочной работы, которая тесно связана с основным учебным процессом и ориентирована на развитие творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся образовательных результатов.

Результатом такой деятельности является участие в олимпиадах, чемпионатах, учебно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах.

№	Название мероприятия	Участники	Итоги участия
2010-2011г.г.			
1.	Районная олимпиада по мокшанскому языку 3-4 класс	6	Победитель – 2 Призер - 2
2.	Районная олимпиада по математике 4 класс	5	Победитель – 1 Призер – 2
3.	Районная олимпиада по русскому языку 4 класс	5	Победитель – 2 Призер - 1
4.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-	3	Участие

	этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»		
5.	Республиканская конференция исследовательских работ «Юный исследователь»	1	Участие
2011-2012г.г.			
1.	Районная олимпиада по мокшанскому языку 3-4 класс	6	Победитель – 2 Призер – 4
2.	Районная олимпиада по математике 4 класс	9	Победитель – 1 Призер – 1
3.	Районная олимпиада по русскому языку 4 класс	4	Победитель – 1 Призер – 1
4.	Муниципальный отборочный тур московского международного форума «Одаренные дети»	4	Призеры -2
5.	Районная открытая учебно-практическая конференция исследовательских и проектных работ младших школьников «Я-исследователь»	17	Победитель – 7 Призер – 10
6.	Республиканская конференция исследовательских работ «Юный исследователь»	1	Победитель – 1
2012-2013 г.г.			
1.	Районная олимпиада по мокшанскому языку 3-4 класс	2	Победитель – 1 Призер – 1
2.	Районная олимпиада по математике 4 класс	5	Победитель – 1 Призер – 1
3.	Районная олимпиада по русскому языку 4 класс	6	Победитель – 1 Призер – 1
4.	14 Всероссийский Фестиваль-конкурс «Алмазные грани»	1	Участие
5.	Районный форум «Одаренные дети Ельниковской земли - 2013»	3	Победитель – 3
6.	Региональный форум «Одаренные дети - 2013»	3	Гран-при-1
7.	Республиканская учебно-практическая конференция «Юный исследователь» Торбеево	2	Участие
8.	Международный конкурс по лингвострановедению	2	Победитель- 2

Итоги участия в молодежных предметных чемпионатах

№	Название чемпионата	Количество участников	Победители/призеры
2010-2011г.г.			
1.	Чемпионат по английскому языку	11	Район- 1/2 Регион -1/2
2.	Филологический чемпионат	15	Район- 1/5 Регион -1/1
3.	Чемпионат по математике	18	Район- 1/2

4.	Чемпионат «Старт»	100	Район- 14/4 Регион -0/5
2011-2012г.г.			
1.	Чемпионат по английскому языку	5	Район- 1/2 Регион -1/2
2.	Филологический чемпионат	19	Район- 1/2 Регион -0/1
3.	Чемпионат по математике	25	Район- 1/2
4.	Чемпионат «Старт»	99	Район- 5/10 Регион- 4/8 Федер.- 0/1
2012-2013г.г.			
1.	Чемпионат по английскому языку	11	Район- 1/2 Регион- 1/2
2.	Филологический чемпионат	13	Район- 1/2 Регион- 1/1
3.	Чемпионат «Старт»	98	Район- 4/8 Регион- 3/6

В лицее 11 групп продленного дня для учащихся 1-4-х классов. Группы работают только во вторую смену, в классных помещениях (отдельного помещения для группы нет). Игровые комнаты отсутствуют. Режим составлен в соответствии с нормативными документами. Учащиеся зачисляются в группу продленного дня с согласия (по заявлению) родителей. Все учащиеся начальной школы посещают ГПД, за исключением детей из реабилитационного центра и обеспечены полноценным обедом из 3-х блюд.

Прогулка, подвижные игры на воздухе, спортивный час проводятся в течение дня, общей продолжительностью 2 часа.

Самоподготовка начинается с 15- 16 часов.

После самоподготовки проводится клубный час, занятие в кружках и т.д.

Со стороны администрации ведётся контроль за организацией работы, посещаемостью групп, проведением самоподготовки и воспитательной работы, а также за ведением соответствующей документации.

План работы группы продлённого дня составляются воспитателями подробно, с указанием целей и задач занятий, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В каникулярное время на базе школы работает пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» для той части обучающихся, которая в этом нуждается.

Вывод:

- уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют им вести обучение учащихся в начальной школе;

- ЗУН учащихся начальной школы по основным предметам соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Состояние преподавания русского языка и литературы

Учителя русского языка и литературы МОУ «Лицей» входят в состав УВЦ «Человек-культура». Вся деятельность учителей русского языка и литературы направлена на повышение качества уровня образования через совершенствование методики обучения, освоения новых технологий преподавания, повышение ответственности учителей за результаты своей работы. Основное внимание уделяется воспитанию образованной, культурной личности, адаптированной к современным условиям жизни.

Коллектив учителей-языковедов стабильный, имеющий высокую профессиональную квалификацию:

№	ФИО учителей	Образ.	Стаж	Категория
1.	Жженова Наталья Николаевна	высшее	23	высшая
2.	Кремчеева Галия Равильевна	высшее	18	высшая
3.	Рассказова Людмила Михайловна	высшее	18	высшая
4.	Сидорина Зинаида Максимовна	высшее	39	высшая
5.	Федина Любовь Михайловна	высшее	31	высшая
6.	Лукшина Наталья Ивановна	высшее	13	нет

УВЦ работает над проблемой «Использование инновационных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла». Каждым педагогом, исходя из общей проблемы, была определена конкретная тема работы по самообразованию.

№	ФИО учителей	Тема работы по самообразованию
1.	Жженова Наталья Николаевна	Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций учащихся на основе технологии проблемного обучения
2.	Кремчеева Галия Равильевна	Использование инновационных методов в подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ». «Использование инновационных методов в подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ
3.	Рассказова Людмила Михайловна	Совершенствование преподавания русского языка и литературы путём использования инновационных технологий. ТРКМЧП.
4.	Сидорина Зинаида Максимовна	Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ-ресурсов
5.	Федина Любовь Михайловна	Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы.
6.	Лукшина Наталья Ивановна	Воспитание речевой культуры на уроках русского языка и литературы

Обучение русскому языку и литературе ведется по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. непригодных для использования учебников нет.

(5-9 классы работают по учебнику авторов: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.- русский язык; Коровина В.Я., Журавлева В.П.- литература.

10-11 классы: Лебедева Ю.В. – литература (баз. и проф. уровни), Гольцова Н.Г – русский язык, Греков В.Ф. – русский язык - баз.уровень, Дейкина А.Д. - русский язык – проф.уровень)

Тематическое планирование составлено в соответствии с этими программами из расчета:

Класс	Русский язык часов в неделю	Литература часов в неделю
5 класс	6	2
6 класс	6	2
7 класс	5	2
8 класс	3	3
9 класс	2	3
10 класс (базовый)	1	3
10 класс (профильный)	3	5
11 класс (базовый)	1	3
11 класс (профильный)	3	5

Большое внимание уделяется формированию практических навыков и умений обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Внедряется ИКТ.

Результативность использования учителями русского языка и литературы современных образовательных технологий представлена в таблице и подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных и дидактических материалов.

№	Наименование технологии	Уровень использования			Результаты использования технологии
		Использование отдельных элементов технологии	в Апробация экспериментальном режиме	Системное использование в течение нескольких лет	
1.	Развивающее обучение			да	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, создание образовательной среды.
2.	Проблемное обучение			да	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, создание образовательной среды.
3.	Исследовательские методы обучения			да	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов

					работы в виде реферата, доклада.
4.	Проектные методы обучения			да	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания. Развитие исследовательских навыков, самостоятельности и инициативы учащихся, навыков публичных выступлений
5.	Технология «дебаты»	да			Развитие навыков публичных выступлений.
6.	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения			да	Повышение качества обученности на основе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
7.	Здоровьесберегающие технологии			да	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Снижение утомляемости, концентрация внимания, повышение интереса к предмету у учащихся
8.	Инновационная оценка «Портфолио»		да		Получение инструмента самооценки собственного труда ученика в соответствии с предметным обучением.
9.	Ривин-методика		да		Разработка новых подходов к объяснению нового материала, реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
10.	Тестовые технологии			да	Повышение качества образования, усиление функции контроля ЗУН учащихся.
11.	ИКТ			да	Повышение качества образования. Индивидуализация и интенсификация обучения, повышение мотивации и активности учащихся, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающихся

					презентаций
12.	Технология развития критического мышления через чтение письмо и письмо	да			Повышение качества образования. Индивидуализация и интенсификация обучения, повышение мотивации и активности учащихся, развитие навыка работы с литературой, формирование информационных компетенций
13.	Интеллект-карты	да			Повышение качества образования. разработка учащимися обучающих презентаций и конспектов.

Отслеживание прохождения программного материала проходит в соответствие с календарно-тематическими планами. Итоги подводятся по полугодиям и году. Программный материал выполняется полностью. В случае совпадения с праздничными и морозными днями (карантин) программный материал выполняется полностью за счет уплотнения материала. В случае болезни учителей, прохождения ими курсов повышения квалификации с выездом в МРЮО обязательно осуществляется замена отсутствующего учителя учителем этого же предмета или практикуется взаимозамена.

В течение учебного года осуществляется систематический контроль знаний учащихся (внешний мониторинг, результаты). Он выражается в проведении контрольных работ (тематических и срезовых: директорских или по линии ОУ).

Результаты срезовых директорских работ, в основном, совпадают с результатами текущих контрольных работ.

В ходе самообследования проведены срезовые контрольные работы по русскому языку.

класс	Учитель	Результаты АКР %		Итоги АКР за год %		Кач-во в сравн. %
		качество	уровень обучен.	Кач-во	уровень обучен.	
10а	Федина Л.М.	66,6	100,0	Классы сформированы заново		
10б(с/г)	Федина Л.М.	92,0	100,0			
10б	Кремчеева Г.Р.	50,0	90,0			
11б(с/г)	Федина Л.М.	93,0	100,0	80,0	100,0	+ 13,0
11а	Жженова Н.Н.	46,7	86,7	73,7	100,0	-27,0
11б (баз)	Жженова Н.Н.	0,0	50,0	0	50,0	=
Итого по 10-11-м		58,05	87,78	72,8	83,3	

Итоги АКР показали, что уровень знаний большинства учащихся 10-11-х классов оптимальный. Ниже допустимого результаты в 11б (базовый), что отчасти объясняется сложившимся контингентом.

В пятых классах проводился административный контроль разного вида. Результаты представлены в таблице:

**Итоги контрольной работы по русскому языку в системе СтатГрад
(стартовый диагностический контроль)**

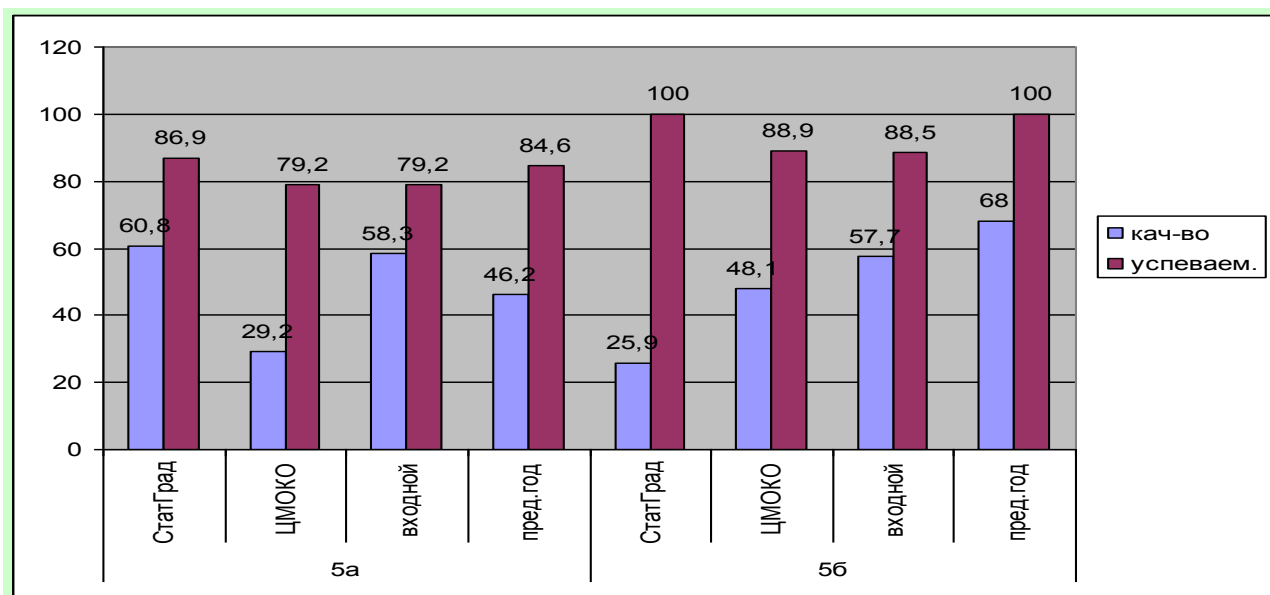
Класс	Учитель	всего уч-ся	вып. раб.	Результаты				%		в сравн. с прошл. год.АКР		разница	
				5	4	3	2	кач.	вып.	кач.	вып.	кач.	вып.
5а	Сидорина З.М.	25	23	8	6	6	3	60,8	86,9	46,2	84,6	+14,6	+2,3
5б	Жженова Н.Н.	27	27	2	5	20	0	25,9	100,0	68,0	100,0	-41,1	=
итого по 5-м		52	50	10	11	26	3	42,0	94,0	57,1	92,3	-15,1	+1,7

**Итоги контрольной работы по русскому языку по текстам ЦМОКО
(мониторинговые исследования)**

Класс	Учитель	всего уч-ся	вып. раб.	Результаты				%		в сравн. с прошл. год. итог		разница	
				5	4	3	2	кач.	вып.	кач.	вып.	кач.	вып.
5а	Сидорина З.М.	25	24	0	7	12	5	29,2	79,2	52,2	100,0	-23,0	-20,8
5б	Жженова Н.Н.	27	27	0	13	11	3	48,1	88,9	70,4	100,0	-21,7	-11,1
итого по 5-м		52	51	0	20	23	8	39,2	84,3	61,3	100,0	-21,9	-15,7

**Итоги контрольной работы по русскому языку
(диктант по итогам повторения)**

Класс	Учитель	всего уч-ся	вып. раб.	Результаты				%		в сравн. с прошл. год.АКР		разница	
				5	4	3	2	кач.	вып.	кач.	вып.	кач.	вып.
5а	Сидорина З.М.	25	24	2	12	5	5	58,3	79,2	46,2	84,6	+12,1	-5,4
5б	Жженова Н.Н.	27	26	3	12	8	3	57,7	88,5	68,0	100,0	-10,3	-11,5
итого по 5-м		52	50	5	24	13	8	58,0	84,0	57,1	92,3	-0,9	-8,3



Стартовая диагностическая работа по русскому языку проводилась в тестовой форме и включала в себя проверку базовых знаний по основным разделам русского языка. В целом обученность учащихся по русскому языку находится на оптимальном уровне. Как видно из приведенных таблиц и графика в 5а классе лучше всего выполнено тестовое задание в системе СтатГрад, а работа по текстам ЦМОКО по качеству выполнена на 29,2 %. По сравнению с предыдущим учебным годом, уровень обученности изменился на 5,4 % в сторону понижения. В 5б классе хуже выполнена диагностическая работа СтатГрад, при 100% выполнении качество составило всего 25,0 %. Отчасти объясняется тем, что учителем был выбран вариант повышенного уровня. Диктант написали намного лучше.

Результативность обучения русскому языку и литературе за три года

Учебный год	Русский язык		Литература	
	Качество ЗУН	Уровень обученности	Качество ЗУН	Уровень обученности
9-е классы				
2010/2011	59,7	100,0	71,0	100,0
2011/2012	64,0	100,0	74,0	100,0
2012/2013	61,0	100,0	73,0	100,0
11-е классы				
2010/2011	77,0	100,0	86,0	100,0
2011/2012	84,0	100,0	88,0	100,0
2012/2013	79,0	100,0	86,4	100,0

Итоги ГИА по русскому языку в 9-х классах (2010-2011г.)

Класс	Учитель	Всего учащихся	Результаты				% качеств.	% успеваем.
			5	4	3	2		
9а	Жженова Н.Н.	26	4	8	14	0	46,0	100,0
9б	Сидорина З.М.	19	3	11	5	0	73,7	100,0
9в	Сидорина З.М.	17	2	7	7	1	53,1	94,1
итого		62	9	26	26	1	56,5	98,4

Не сдала ГИА с первого раза Апчаева К., пересдавала в дополнительные сроки.

Адмаев М. не был допущен к ГИА.

Итоги ГИА по русскому языку в 9-х классах (2011-2012г.)

Класс	Учитель	Всего учащихся	Результаты				% качест.	% успеv
			5	4	3	2		
9а	Федина Л.М.	26	3	17	2	4	76,9	84,6
9б	Жженова Н.Н.	27	3	15	9	0	66,7	100,0
итого		53	6	32	11	4	71,7	92,5

Не сдали ГИА с первого раза Епифанов Е., Кудашкина К., Логинов Д., Храпцов Д. Передавали в дополнительные сроки.

Итоги ГИА по русскому языку в 9-х классах (2012-2013г.)

Класс	Учитель	Всего учащихся	Сд. ГИА	Результаты				% кач.	% усп.
				5	4	3	2		
9а	Федина Л.М.	27	26	12	6	8	0	69,2	100
9б	Федина Л.М.	22	21	8	10	3	0	85,7	100
9в	Кремчеева Г.Р.	25	23	7	7	8	1	60,8	95,6
итого		74	70	27	23	19	1	71,4	98,6

4 человека (дети-инвалиды) проходили итоговую аттестацию в традиционной форме в щадящем режиме. Сдали все, 1- пятерка, 1- четверка, 2- удовлетворительно.

Не сдал ГИА с первого раза Недякин А., он передавал в традиционной форме в дополнительные сроки. Качественные показатели на письменном экзамене на 10,0% выше годовых. Это говорит прежде всего о серьезной подготовке учащихся к итоговой аттестации и качественном усвоении программного материала за курс основной школы.

Итоги государственной аттестации по литературе в 9-х классах (2010-2011г.):

Сдавали экзамен	Результаты				% кач.	% усп.
	5	4	3	2		
38	18	9	11	0	71,0	100,0

2011-2012г.

Сдавали экзамен	Результаты				% кач.	% усп.
	5	4	3	2		
38	19	10	9	0	76,3	100,0

Экзаменаторы отмечают, что учащиеся, получившие «3» недостаточно хорошо владеют устной речью: в их ответах наблюдалось большое количество речевых, грамматических ошибок, отсутствие логики, отсутствие эмоциональной окрашенности высказывания, неумение выстроить размышление по предложенному вопросу. Кроме того, выявлено

недостаточное знание текстов произведений, неумение выпускников анализировать художественный текст.

Итоги государственной аттестации по литературе в 9-х классах (2012-2013г):

Всего уч-ся	Сд. ГИА	Результаты				% кач.	% усп.
		5	4	3	2		
74	9	0	3	5	1	33,3	88,9

Не справился с заданиями ГИА Бушукин Алексей, он пересдавал в дополнительные сроки в традиционной форме.

Итоги ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах (2010-2011г.):

класс	Учитель	К-во сдававших ЕГЭ	Перешли миним. порог (36 баллов)	Средний балл
11а	Агишева Н.И.	22	22	63,86
11б	Сидорина З.М.	25	25	74,56
11в	Сидорина З.М.	24	24	62,24
Итого		71	71	67,1

Итоги ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах (2011-2012г.):

класс	Учитель	К-во сдававших ЕГЭ	Перешли миним. порог (36 баллов)	Средний балл
11а	Федина Л.М.	27	27	68,85
11б	Расказова Л.М.	22	22	65,59
Итого		49	48	67,4

Итоги ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах (2012-2013г.):

класс	Учитель	К-во сдававших ЕГЭ	Перешли миним. порог (36 баллов)	Средний балл
11а	Сидорина З.М.	21	21	72,57
11б(баз.)	Сидорина З.М.	6	6	70,5
11б(проф.)	Жженова Н.Н.	17	17	68,11
Итого		44	44	70,57

Итоги ЕГЭ по литературе в 11-х классах :

Год	Учитель	К-во сдававших ЕГЭ	Перешли миним. порог (36 баллов)	Средний балл
2010/2011		не сдавали		
2011/2012	Федина Л.М.	1	1	63,0
2012/2013	Сидорина З.М.	1	1	62,0
ИТОГО		2	2	62,5

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по среднему баллу за последние 5 лет

Предметы/ год	Средний балл				
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык	68,0	61,0	67,1	67,4	70,57
Литература	72,0	Не сдавали	Не сдавали	63,0	62,0

Как видно из таблиц, **качество знаний выпускников из года в год остается стабильным. Учащиеся успешно сдают обязательный экзамен по русскому языку.** Итоговая аттестация показывает соответствие знаний учащихся их оценкам. Некоторые выпускники показывают более высокие знания, чем в течение учебного года. Это свидетельствует об объективности выставления отметок.

Выводы:

Из анализов результатов успешности итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов за три последних года видно:

- уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации стабилен;
- качество знаний находится на оптимальном уровне у выпускников 9-х и 11-х классов;
- учащиеся подтвердили свои годовые оценки или их повысили, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учащихся.

Формы внеурочной работы

Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе в этом учебном году велась по нескольким направлениям:

- подготовка к олимпиадам (муниципальный этап с 7 класса, школьный с 5-го);
- исследовательская деятельность учащихся;
- внеклассная работа по предметам. Для всех интересующихся русским языком учителями лицея разработаны и проводятся элективные курсы.

№	Формы внеурочной работы	% охвата
Элективные курсы 2010-2011 уч.г.		
1.	Практический курс речеведения. 9 класс	30,0
2.	Новые формы общения: SMS-сообщения. 9 класс	40,0
3.	Деловая речь, деловое письмо. 10 класс	34,0
4.	Школа ЕГЭ. (11 класс Федина Л.М.)	90,0
Элективные курсы 2011-2012 уч.г.		
1.	Пишем и говорим правильно. (7 класс Рассказова Л.М.)	45,0
2.	Всемогущий и занимательный синтаксис. (11 класс Сидорина З.М.)	36,0
3.	Культура нашей речи. (6 класс Рассказова Л.М.)	51,0
4.	Школа ЕГЭ. (11 класс Федина Л.М.)	90,0
Элективные курсы 2012-2013 уч.г.		
1.	Пишу правильно, грамотно. 5 класс Лукшина Н.И.	50,0
2.	Секреты орфографии. 8 класс Жженова Н.Н.	50,0
3.	Пишем и говорим правильно. 7 класс Рассказова Л.М.	90,0
4.	Тайны слова (лексика и фразеология). 8 класс Жженова Н.Н.	35,0

5.	Текст на ГИА: теория и практика. 9 класс Федина Л.М.	80,0
6.	Деловой русский язык. 10 класс Жженова Н.Н.	60,0
7.	Практическая лексикология русского языка. 10 класс Жженова Н.Н.	60,0
8.	Археология без лопаты (топонимы Ельниковского района). 10 класс Федина Л.М.	75,0
9.	Культура нашей речи. 6 класс Рассказова Л.М.	90,0
10.	Школа ЕГЭ 11 класс Сидорина З.М., Федина Л.М.	90,0

Проведение открытых внеурочных мероприятий

№	Название мероприятия	Класс, учитель
2010-2011 уч.г.		
	<i>Районная методическая неделя</i>	
1.	Мастер-класс. Урок - викторина по роману М.А.Шолохова «Тихий дон»	11 кл., Сидорина З.М.
2.	Урок русского языка	8 кл., Федина Л.М.
2011-2012 уч.г.		
1.	Урок литературы «Любовь в жизни и творчестве Ф.И. Тютчева»	10 кл., Сидорина З.М.
2.	Урок-анализ стихотворения О. Мандельштама «Куда мне деться в этом январе?»	11 кл., Рассказова Л.М.
3.	Обобщающий урок по русскому языку «Однородные члены предложения»	8 кл., Кремчеева Г.Р.
4.	Открытый урок «Подготовка учащихся к ЕГЭ «Написание сочинения - рассуждения».	11 кл., Федина Л.М.
5.	Литературная гостиная по творчеству М.Ю.Лермонтова	10 кл., Жженова Н.Н.
6.	Урок-исследование «И.С.Тургенев. Русский язык»	6 кл., Рассказова Л.М.
2012-2013 уч.г.		
1.	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина	5 кл., Кремчеева Г.Р. Рассказова Л.М.
2.	Литературная гостиная по творчеству С.Есенина	Федина Л.М. 7-10 кл.
3.	Литературная гостиная «Её душа родилась крылатой», посвящённую 125-летию М.И. Цветаевой	Жженова Н.Н.

Все учителя организовали участие школьников в конкурсе проектов «Великий могучий, живой как жизнь».

Работа с одаренными детьми.

Учителя русского языка и литературы ведут определенную работу с одаренными детьми.

Ежегодно учащиеся лица принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия учащихся лица в творческих конкурсах по годам за 3 года:**2010-2011 уч.год**

Конкурс	Участник	Класс	Результат	Учитель
Международный конкурс «Гренадеры, вперед!»	Лубягина Г. Кашуркин Е. Сульдина К.	11 кл. 9кл 6 кл	победитель победитель победитель	Сидорина З.М. Жженова Н.Н Жженова Н.Н.
Российская научно-практическая конференция «Живая культура: традиции и современность»	Кремчеева Г	11 кл	победитель	Сидорина З.М.
Республиканский конкурс Интеллектуально-творческий «Флот в судьбе России».	Рассказова М. Миронова И. Веряскина Ю. Веряскин В	10 кл 6 кл	Победитель Участник Участник Участник	Рассказова Л.М. Жженова Н.Н.
Республиканский конкурс чтецов кадетских классов «Я помню, я горжусь!»	Кремчеева Г Горбунов М. Маркелов С. Сульдина К	11 кл 9 кл 6 кл 6 кл	Победитель Призер Призер призер	Сидорина З.М. Жженова Н.Н.
Российский конкурс «Святые заступники Руси»	Ширчкова А	9 кл	участник	Сидорина З.М.
Московский международный форум «Одаренные дети»	Тивикова Алена Кокорева Полина Кузнецова Св. Рябинина Галина Замотаева Мария Аверяскина Анна Байкова Ольга Беляева Марина	5 класс 6 кл. 7 кл. 7 кл. 6 класс 7 кл. 9 кл. 8 класс	Участник Участник Участник Участник Победитель муниц. этапа, участник регионального Победитель муниц. этапа, участник регионального Победитель муниц. этапа, участник регионального победитель муниц. этапа, участник регионального	Федина Л.М. Жженова Н.Н Федина Л.М. Кремчеева Г.Р Жженова Н.Н. Федина Л.М. Сидорина З.М. Федина Л.М.
районный конкурс поисковых и исследовательских работ «История образования в Мордовии».	Кремчеева Галия Негоднова Екат.	11 класс 10 класс	Победитель муниц. этапа, участник регионального Победитель муниц. этапа, участник регионального	Сидорина З.М Федина Л.М.
республиканский конкурс научно-исследовательских	Аверяскина Анна Беляева Марина	7класс 8 класс		Федина Л.М

работ по практическому краеведению « историко-культурное наследие родного края».	Байкова Ольга	9 класс		Сидорина З.М.
--	---------------	---------	--	---------------

Участие учащихся лица в Молодежном филологическом чемпионате

Класс	Ф. И. О. учителя	Ф. И. ученика	Место, занятое в районе	Место, занятое в регионе
5класс	Федина Л.М. Всего 10 уч-ся	Рябинина С	1	2
		Вавилкина О	2	2
		Никишова Д	3	8
6 класс	Жженова Н.Н. Всего 17 уч-ся	Кокорева П	1	1
		Лемкин В.	2	2
		Замотаева	3	3
8 класс	Жженова Н.Н. Федина Л.М. Всего 11 уч-ся	Кашуркина С	1	1
		Родькина С	2	3
		Четырев С	3	7
9 класс	Жженова Н.Н. Сидорина З.М. Всего 7 уч –ся	Панькина К	1	1
		Кашуркин Е.	2	2
		Романова Е.	3	3
10 класс	Федина Л.М. Рассказова Л.М. Всего 18 уч-ся	Негоднова Е.	1	2
		Рассказова М.	2	3
		Кротов В	3	4
11 класс	Сидорина З.М. Всего 12 уч-ся	Рассказова И.	1	1
		Владимирова Н	2	2
		Утенина С.	3	3

2011-12 уч.год

Название конкурса	Уровень конкурса	Участник	Учитель	Результат
1-й отборочный тур московского международного форума «Одарённые дети»	Муницип.	Бушукина Елена	Жженова Н.Н.	победитель
Республиканский отборочный тур московского международного форума «Одарённые дети»	Республик.	Бушукина Елена	Жженова Н.Н.	Диплом 1 степени
Районный этап республиканской акции «Без наркотиков». Творческая работа «Сделай выбор»	Муницип.	Шаталина Юлия	Жженова Н.Н.	Призёр
Творческая работа «Сделай выбор!»	Муницип.	Грачёва Юлия	Сидорина ЗМ	Призёр
«Все краски творчества против наркотиков»	Муницип.	Ширчкова Анна	Жженова Н.Н.	Призёр
Республиканский конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!», посвящённый 67-летию Победы	Республик.	Мялькина Анастасия	Рассказова Л.М.	Призёр
	Республик.	Маркелов Сергей Вельмискина Ирина	Жженова Н.Н.	Призёр
Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова»	Республик.	Аверяскина Анна	Федина Л.М.	Призёр
		Байкова Анастасия	Сидорина З.М.	Призёр

Всероссийский конкурс «Фестиваль русского языка», номинация «Мыслитель и оратор XXI века»	Россия	Байкова Ольга	Жжёнова Н.Н.	участие
«Ломоносовская олимпиада по русскому языку» гМосква	Россия	Байкова Ольга	Жжёнова Н.Н.	участие
«Гренадеры, вперед» г.Москва	Россия	Рябинина Екатерина	Жжёнова Н.Н.	участие
«Отечество 2011»	Республик.	Рябинина Екатерина	Жжёнова Н.Н.	участие
«Многоликая Мордовия»	Республик.	Байкова Ольга	Жжёнова Н.Н.	участие
«Дерево земли, на которой я живу»	Республик.	Байкова Ольга	Жжёнова Н.Н.	участие
«Юношеская восьмерка» г.Казань	Республик. Россия	Байкова О.	Жжёнова Н.Н.	победитель участие
«В узах дружбы 1000 лет»	Республик.	Суханов С.	Жжёнова Н.Н.	участие

Участие в исследовательской деятельности:

№	ФИО ученика	Класс	Тема работы	Учитель	Конкурс, результат
1.	Бушукина Елена	9б	«Скрывшие имя». Псевдонимы: причины появления и способы образования.	Жженова Н.Н.	Конференция НОУ «Прометей», участие Научно-практическая конференция Интеллектуальное Будущее Мордовии – участие; 12-е школьные Харитоновские чтения в городе Сарове, межрегиональная олимпиада « Будущие исследователи - будущее науки » - призёр.
2.	Беляева Марина	9а	Археология без лопаты	Федина Л.М.	Конференция НОУ «Прометей», призер; Конференция исследовательских работ « Юный исследователь » в Торбеево - участник
3.	Трушкина Наталья	10а	Москва в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова	Сидорина З.М..	Конференция НОУ «Прометей», участие
4.	Рассказова Маргарита	11б	Экскурсия по литературным местам Саранска	Рассказова Л.М.	Конференция НОУ «Прометей», участие

Участниками во Всероссийском игровом конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» в 2011-2012 уч.году были 199 человек. Призёром данного конкурса в регионе стала Ширчкова Анна (10 класс, учитель – Жжёнова Н.Н.)

В Молодёжном филологическом чемпионате приняло участие 130 учащихся: победителей в районе - 6, призеров – 16; победителей в регионе – 5, призеров – 10, призер в федерации – 1.

2012-2013 уч.год.

Итоги муниципальной предметной олимпиады по литературе:

(участвовало 26 человек)

№	ФИО ученика	Класс	Результат	Учитель
1.	Вавилкина Ольга	7в	победитель	Федина Л.М.
2.	Горюнова Мария	7а	призер	Кремчеева Г.Р.
3.	Ларькова Татьяна	9а	победитель	Федина Л.М.
4.	Бушукина Елена	10б	победитель	Федина Л.М.
5.	Родькина Татьяна	10а	призёр	Жженова Н.Н.
6.	Байкова Ольга	11б	победитель	Жженова Н.Н.
7.	Шокурова Екатерина	11б	призёр	Жженова Н.Н.

В республиканском туре по литературе приняли участие 2 человека, приглашалось трое. Бушукина Елена стала призером.

Результаты по русскому языку: *(участвовало 27 человек)*

№	ФИО ученика	Класс	Результат	Учитель
1.	Соловьев Юрий	7в	победитель	Федина Л.М.
2.	Вилкова Мария	7а	призёр	Рассказова Л.М.
3.	Вельмискина Ирина	8б	призёр	Жженова Н.Н.
4.	Сульдина Ксения	8б	победитель	Жженова Н.Н.
5.	Лемкин Владимир	8б	призер	Жженова Н.Н.
6.	Аверяскина Анна	9а	победитель	Федина Л.М.
7.	Кашуркина Светлана	10а	призёр	Жженова Н.Н.
8.	Беляева Марина	10б	призёр	Федина Л.М.
9.	Байкова Ольга	11б	победитель	Жженова Н.Н.
10.	Саушкина Кристина	11б	призер	Жженова Н.Н.
11.	Ширчкова Анна	11б	призер	Жженова Н.Н.

В республиканском этапе по русскому языку приглашались и приняли участие 2 человека.

Участие в исследовательской деятельности:

№	ФИО ученика	Класс	Тема работы	Учитель	Конкурс, результат
1.	Бушукина Елена	10б	Поэтика имени в Великом Пятикнижии Достоевского	Жженова Н.Н.	Конференция НОУ «Прометей», участие Научно-практическая конференция Интеллектуальное Будущее Мордовии – участие; 13-е школьные Харитоновские чтения в городе Сарове, межрегиональная

					олимпиада « Будущие исследователи - будущее науки » - спец. диплом.
2.	Байкова Ольга	11б	Литературный Петербург: дома, люди, судьбы.	Жженова Н.Н.	Конференция НОУ «Прометей», призер
3.	8 человек	9-11кл.	«Великий могучий, живой как жизнь».	Все учителя	Конкурс проектов школьный

«Русский медвежонок – языкознание для всех» - участвовало 178 человек. Призёром данного конкурса в регионе стал Лемкин Владимир (8 класс, учитель – Жжёнова Н.Н.)

В Молодёжном филологическом чемпионате приняло участие 136 учащихся: победителей в районе - 8, призеров – 17; победителей в регионе – 5, призеров – 9, призер в федерации – 1.

Результаты участия учащихся лицез в творческих конкурсах:

Название конкурса	Уровень конкурса	Участник	Учитель	Результат
1-й отборочный тур московского международного форума «Одарённые дети»	Муницип.	Бушукина Елена	Жжёнова Н.Н.	победитель
		Тирских Ирина	Кремчеева Г.Р.	участие
Искусство слова	Муниц.	2	Сидорина З.М.	участие
		Вавилкина О.	Федина	победитель
		Маркелова Е.	Кремчеева	призер
	региональный	Суханов С.	Жжёнова Н.Н.	участие
		Аверьякина А.	Федина	победитель
Межведомственный конкурс сочинений, посвященный 291-й годовщине образования прокуратуры России	Муницип.	6 участников	Жженова Н.Н.	3 призера
	Республик.	Трушков Александр	Сидорина З.М.	призер
Живая классика	Муницип.	3	Сидорина	участники
Калейдоскоп профессий	Республик.	Трушкина Н.	Сидорина	участник
		4	Жжёнова Н.Н.	участие
«Живая культура: традиции и современность»	межрегиональный	Байкова О.	Жжёнова Н.Н.	участие
«Интеллектуальное будущее Мордовии»	региональный	Бушукина Е.	Жжёнова Н.Н.	3 место
Конкурс творческих работ «Алмазные грани» (г. Екатеринбург)	федеральный	Суханов С.	Жжёнова	участие
		Байкова О.	Жжёнова	участие
		Ширчкова А. Куликова О.	Жжёнова Сидорина	участие
Конкурс чтецов «Помню, горжусь» (2 участника)	региональный	Вельмискина И.	Жжёнова	участие
		Веряскин В.	Жжёнова	1 место
Конкурс литературного	региональный	Бушукина Е.	Жжёнова	2 место

мастерства «Юные таланты пера – 2012»	ый			
Конкурс сочинений среди кадет на экологическую тематику	региональн ый	Замотаева М.	Жжёнова	3 место
Конкурс презентаций «Великий и могучий Русский язык»	школьный	Саушкина К., Ширčkова А. Сургаева Е.	Жжёнова	победители
Отборочный тур московского международного форума «Одарённые дети»	Муницип.	Бушукина Е.	Жжёнова Н.Н.	победитель
Республиканский отборочный тур московского международного форума «Одарённые дети»	Республнк.	Бушукина Елена	Жжёнова	Диплом 1 степени
Конкурс «Что я знаю о полиции»	муниципаль ный	4	Рассказова	участие
Районный фестиваль художественного слова «Все мы – Россия, ты и я»	Муниципал ьн.	Соловьёв Ю	Федина Л.М.	победитель

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога. Учителя осознают потребность и необходимость постоянного повышения уровня своей собственной педагогической компетенции

№	ФИО учителя	Тематика курсов	Сроки	Вид курсов, место прохождения
1.	Кремчеева Г.Р.	«Использование электронных образовательных ресурсов»	24.10-29.10.2011	МРИО (очно-заочн.)
		Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ	25.03-03.04.2013	МРИО очные
2.	Жженова Н.Н.	«Использование электронных образовательных ресурсов»	12.03-16.03.2012	МРИО (очно-заочн.)
		«Теория и практика ТРКМ»	Фнварль-март	Дистанционно, ЦРТМ, Екатеринбург
		Методическая лаборатория. Стандарты второго поколения. Будущее начинается сегодня.	Март-апрель	ЦРТМ, Екатеринбург дистанционно
3.	Федина Л.М.	«Профильное обучение в старших классах»	6.02-23.03.2012	МРИО дистанционно
		Предпрофильная подготовка и профильное обучение в образовательной области «Филология»	2012	МРИО
4.	Рассказова Л.М.	«Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»	Декабрь 2012г.	МРИО выездные
5.	Сидорина З.М.	«Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»	Декабрь 2012г.	МРИО выездные
6.	Лукшина Н.И.	«Система оценки качества образования в условиях реализации	Декабрь 2012г.	МРИО выездные

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. Так Рассказова Л.М. стала участницей Республиканской олимпиады учителей-предметников. За последние пять лет Жженова Н.Н., Федина Л.М., Рассказова Л.М. приняли участие и победили в Конкурсном отборе лучших учителей республики на Премию Главы Республики Мордовия. Кремчеева Г.Р. дважды принимала участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», и региональном этапе. Жженова Н.Н. приняла участие в Общероссийском конкурсе Межшкольной Гуманитарной Интеллектуальной Ассоциации МГИА «КЛИиО» «Лучший урок по литературе» (тема «Приемы создания комического в рассказе А.П.Чехова «Хамелеон»), стала призером 3-й степени, участвовала в работе «Круглого стола» во время проведения Межрегиональной конференции «Живая культура: традиции и современность».

Общественная деятельность учителей

Федина Л.М.: руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы; член жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады;

Сидорина З.М.: руководитель УВЦ «Человек - культура»; член жюри муниципальных этапов республиканских конкурсов творческих работ.

Жжёнова Н.Н.: член жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады; член экспертной группы по аттестации учителей 2010-2011гг. (1 категория)

Рассказова Л.М.: член жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады; член жюри муниципальных этапов республиканских конкурсов творческих работ.

Кремчеева Г.Р.: секретарь педагогического совета лицея.

Вывод: - Работа УВЦ направлена на совершенствование методического мастерства педагогов, сравнительный анализ показателей результативности учебного процесса за три года подтверждает стабильность работы учителей по выбранным программам и учебникам.

- Состояние преподавания русского языка и литературы находится на допустимом уровне. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Состояние преподавания математики, информатики, физики

Методическое объединение УВЦ «Человек – знаковая система» состоит из 11 человек:

№ п/п	ФИО	Квалификация	Предметы	Должность, звания и награды
1	Замотаева Светлана Николаевна, учитель математики, руководитель МО	Высшая	математика	Почетная Грамота Министерства образования РМ Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ (2009)
2	Замотаева Нина Михайловна	Высшая	математика	Почётная Грамота Министерства образования РМ Почетный Работник общего образования РФ Заслуженный работник образования РМ
3	Асташкина Нина Владимировна, учитель математики, руководитель РМО	Высшая	математика	Почетная грамота Госсобрания РМ Почетный Работник общего образования РФ
4	Голщева Вера Семеновна	Высшая	математика	Почетная Грамота министерства образования РМ Почетный работник общего образования РФ
5	Москаева Надежда Васильевна	Высшая	математика	Почетная Грамота Министерства образования РМ Почетная грамота Госсобрания РМ Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ
6	Бородачева Марина Алексеевна		математика	Почетная грамота Министерства образования РМ
7	Тивикова Татьяна Николаевна		математика	Почетная Грамота Министерства Образования РМ
8	Серегина Вера Алексеевна	Высшая	математика - информатика	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

9	Сальников Сергей Степанович	Высшая	физика	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Диплом победителя конкурса «Лучший по профессии» среди учителей РМ
10	Побожьев Сергей Константинович	Высшая	информатика-физика	Почетная грамота Министерства образования РМ Заслуженный учитель РМ Диплом победителя конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений района Благодарность Главы РМ Грамота Министерства Образования РМ Почетная Грамота Государственного Собрания Победитель республиканского конкурса «Учитель года - 2012» Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года - 2012» Обладатель Гранта президента РФ Победитель республиканского конкурса «Лучший по профессии»
11	Шестеркина Вера Алексеевна		физика	Почетная грамота МКУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района»

В лицее имеется 4 кабинета математики, 1 кабинет физики, 3 компьютерных класса.

Проблема, над которой работает УВЦ «Человек – знаковая система»: «Повышение качества знаний по математике, физике, информатике на основе применения новых образовательных технологий и традиционных форм обучения»

Повышение качества обучения математике, физике, информатике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего УВЦ. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, и максимальное развитие их способностей в данных предметных областях. Однако многолетний опыт учителей математики, физики и информатики показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Учителя математики, физики и информатики используют современные педагогические технологии в процессе обучения. Инновации, внедряемые в работу УВЦ:

- Углубленное обучение
- Профильное обучение

- Проектная методика
- Проблемно-диалогическая
- Технология продуктивного чтения
- Технология оценивания учебных успехов
- Современные компьютерные технологии
- Дифференцированный подход в обучении
- Тестовые технологии.
- Рейтинговая система оценки качества образования (<http://Elniki.eljur.ru>)

Учителя ведут мониторинг деятельности по своему предмету, где отражают уровень обученности и качества знаний, проводят сравнительный анализ и намечают пути дальнейшей работы.

В рамках предметных недель учителя используют нестандартные формы проведения открытых уроков, а также уроки – путешествия, уроки-практикумы, деловые игры, проводятся различные внеклассные мероприятия. Также учителя проводят открытые уроки на муниципальном и республиканском уровне. На уроках и мероприятиях сочетая групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирая и составляя развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

С целью повышения качества обучения, педагогического мастерства, самообразования учителя УВЦ посещают и проводят районные и республиканские семинары, открытые уроки, изучают методическую и научную литературу, знакомятся с ресурсами Internet.

Передовой педагогический опыт учителей УВЦ обобщается через проведение лицейских, районных и республиканских семинаров, выступлений на педсоветах, НПК, РМО, печатных статей в сборниках методических материалов.

Заседания УВЦ проходят по плану, утвержденному в начале учебного года. Учителя обсуждают текущие вопросы, итоги за четверть, подготовку к мониторингу и аттестации, педагоги проводят творческие отчеты по темам самообразования и инновационной деятельности.

На заседаниях УВЦ особое внимание уделяется вопросам преемственности в обучении математике при переходе школьников из начального звена в среднюю школу и из среднего (9 класс) в старшую школу (10 – 11 класс). Также рассматриваются вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания точных дисциплин. В конце каждой четверти и учебного года учителями проводится анализ, и подводятся итоги результативности обучения с использованием элементов тех или иных образовательных технологий.

Много внимания уделяется вопросам формирования у учащихся мотивации к учебной деятельности, осуществления на уроке совместной постановке целей учебного занятия и создания условий для решения проблемы учащимися под руководством учителя. Протоколы заседаний УВЦ имеются.

Математика

Обучение математике ведется по общеобразовательным программам, составленными в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

Рабочие программы по предмету составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню обучения из расчета 5 часов в неделю с 5 по 9 класс и 5 часов в неделю с 10 по 11 класс. В 5-х классах увеличено количество часов на изучение математики, с целью развития, укрепления и коррекции базовых общеучебных умений и навыков на 0.5 часа за счет вариативной части учебного плана.. В учебном плане

для 6-х классов реализуется направление, предполагающее усиление внимания к формированию базовых компетенций по ведущим учебным предметам. С этой целью за счет часов вариативной части добавлено по 1 часу на изучение математики. В 10-11 классах за счет вариативной части ежегодно ведется курс «Избранные главы математики», подготовка к сдаче ЕГЭ.

Обучение математике ведётся по типовым учебникам, утвержденным Министерством Образования РФ:

1. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика: учебник для 5 и 6 классов общеобразовательных учреждений» - М.: Мнемозина, 2011
2. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, «Математика для 5, 6, классов общеобразовательных учреждений» -М.: Мнемозина, 2011
3. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В.Сидоров и др. Алгебра: учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009-2013гг
4. А.Г.Мордкович, П.В.Семенов, Л.О.Денищева, Л.И.Звавич и другие. УМК состоит из учебника(часть 1) и задачника (часть 2) для всех 7-11 классов - М.: Мнемозина, 2011-2013гг. Преподавание по данному УМК ведется с 5 по 11 классы, в лицейных и профильных классах;
5. Геометрия 7-9: учеб. для общеобразовательных учреждений / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) -18-е изд.- М.: Просвещение, 2009
6. Геометрия 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) -17-е изд.- М.: Просвещение, 2010

Прохождение программного материала по математике

Учебный год	Математика 5-6		Алгебра		Геометрия	
	Выполнение часов %	Выполнение КР %	Выполнение часов %	Выполнение КР %	Выполнение часов %	Выполнение КР %
2010-2011	100	103	100	100	100	100
2011-2012	100	102	100	100	100	100
2012-2013	100	104	100	102	100	100

Программа во всех классах пройдена полностью. Процент выполнения КР по алгебре выше за счет внешнего мониторинга и административных КР.

Учителя математики в преподавании предмета активно используют ИКТ. Все кабинеты, где работают учителя математики, оборудованы современными техническими средствами обучения: компьютерной и мультимедийной техникой, которые активно используются в учебном процессе и внеурочной деятельности. Приоритетным направлением работы в настоящее время является создание интерактивных образовательных ресурсов для проведения уроков.

Ежегодно проводятся декады математики, физики и информатики. Цель данных мероприятий: развитие познавательные способности учащихся, логического мышления, познавательной активности учащихся, воображения (памяти, внимания, интуиции, догадки, эрудиции); интереса к математике, развитие умения самостоятельно и творчески

работать; воспитание нравственных качеств (чувства ответственности, трудолюбия).

Задачи:

- формирование устойчивого интереса у учащихся к изучению предмета;
- создание условий для практического применения приобретенных знаний, умений и навыков по математике, физике, информатике;
- расширение границ познания учащихся по истории математики, физики, информатики и о математиках, физиках;
- помощь в организации разумного досуга;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, упрочение контактов среди учащихся школы по вертикали (среднего и старшего звеньев обучения) на основе доброжелательных отношений, взаимовыручки и взаимопонимания.

В декадах принимают участие все учащиеся лицея. Применяются самые разнообразные формы и методы проведения. Учащиеся показывают хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определяет формы проведения мероприятий (игры, конкурсы, презентации, газеты и т.д.), что вызывает большой интерес у учащихся.

Организация и охват обучающихся разными формами внеурочной работы по предмету

№ п/п	Формы внеурочной работы	% охвата (от общего числа обучающихся у данного учителя)
2010-2011 уч.г.		
1	Электив «Математика и статистика», 5а, 5б, 5в классы	60%
2	Электив «Математика и статистика», 6а, 6б классы	60%
3	Электив «Решение задач повышенной трудности по математике», 7а, 7б, 7в классы	80%
4	Электив «Решение нестандартных задач по математике», 8а, 8б, 8в классы	80%
5	Электив «За страницами учебника математики», 9а, 9б классы	70%
6	Электив «Углубленное изучение курса алгебры и начал анализа», 10 класс	90%
7	Электив «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», 10 класс	90%
8	Электив «Решение уравнений и неравенств с параметрами», 11 класс	90%
9	Электив «Задачи с модулем», 11 класс	90%

Итого		84%
2011-2012 уч.г.		
1	Электив «От простого к сложному через решение задач», 5б класс	100%
2	Электив «Олимпиадный тренинг по математике», ,5а,5б классы	80%
3	Электив «Информатика и ИКТ», 5в класс	100%
4	Электив «За страницами учебника математики», 6вкласс	80%
5	Электив «Исследовательская деятельность по математике», 6а,б классы	70%
6	Электив «Исследовательская деятельность по математике», 7б класс	70%
7	Электив «Олимпиадные задания по математике », 7б класс	80%
8	Электив «Решение олимпиадных задач по математике», 8в классы	70%
9	Электив «Трудные вопросы алгебры», 8б класс	70%
10	Спецкурс «Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов по математике», 9а, 9б, 9в классы	100%
11	Электив «Задачи с параметрами», 10класс	90%
12	Электив «Трудные вопросы алгебры»	90%
Итого		80%
2012-2013 уч.г.		
1	Электив «Решение логических задач», 5а класс	100%
2	Электив «Математика для любознательных», 5б класс	100%
3	Спецкурс «Развивающая вариативная информатика и математика», 5в класс	100%
4	Электив «Составь задачу», 6б класс	80%
5	Электив «Трудные задачки», 6в класс	70%
6	Электив «Способы применения теоретических знаний на практике», 7б класс	60%
7	Электив «Решение олимпиадных задач», 7а, 7б классы	80%
8	Спецкурс «ЗФТШ, математика», 8 а,б,в классы	60%
10	Спецкурс «ЗФТШ, математика», 9 б,в классы	60%
11	Электив «Подготовка к олимпиадам по математике» 10а класс	70%
12	Спецкурс «ЗФТШ, математика», 10а,б классы	50%
13	Электив «Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке к ЕГЭ», 11 классы	100%
14	Электив «Параметры и модули», 11а класс	80%
15	Электив «Универсальный метод решения неравенств», 11а класс	
16	Спецкурс «ЗФТШ, математика», 11 классы	70%
Итого		80%

Результативность обучения математике по годам

Учебный год	Математика 5-6		Алгебра		Геометрия	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2010-2011	100	56,2	100	63	100	62,9
2011-2012	100	60,7	100	59,2	100	59,4
2012-2013	100	62,3	100	60,6	100	60

По всем предметам уровень обученности и качество знаний остается стабильным.

Результаты внешнего мониторинга

дата	Кто проводил	класс	Уровень обученности	Качество знаний	Ср.балл
Октябрь, 2009	ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования»	5	76%	40%	3
Октябрь, 2009	ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования»	9	81%	36%	3,2
Октябрь, 2009	ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования»	11	95%	70%	3,9
03.03.2011	ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования»	11	87,7%	50,8%	3,6

Низкий процент качества показали учащиеся 5 и 9 классов: 40%, 36%

Результаты ГИА

	год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Средний балл	4,4	4,1	4,4

Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 9-х классов усвоили минимум содержания основного общего образования.

Результаты ЕГЭ

	год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Средний балл	62,2	62,15	70,6

Следует отметить, что средний балл ЕГЭ по математике в лицее ежегодно выше среднего балла по району. Это значит, что можно говорить о достаточно высоком уровне профильной подготовки выпускников.

Результаты срезовых контрольных работ по предметам

В ходе самообследования были проведены текущие контрольные работы в 5, 10 и 11 классах по математике. Результаты работ представлены в таблице.

Результаты текущих контрольных работ

Класс	Предмет	Выполняли работу, уча-	5	4	3	2	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
5а	математика	24	-	11	10	4	83	46	3,4
5б	математика	27	6	8	10	3	89	51,8	3,6
10а проф	алгебра	21	2	9	9	1	95	52,4	3,6
10б база	алгебра	23	-	10	10	3	87	43,5	3,3
11а проф	алгебра	15	3	10	2	-	100	86	4
11б база	алгебра	19	-	8	8	3	84	42	3,3

Результаты срезовых контрольных работ

Класс	Предмет	Выполняли работу, уча-	5	4	3	2	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
5а	математика	24	-	7	9	8	67	30	3
5б	математика	27	4	6	13	4	85	37	3,4
10а проф	алгебра	23	3	12	7	1	95,6	65	3,7
10б база	алгебра	24	4	9	8	3	83,5	54	3,6
11а проф	алгебра	17	4	10	3	-	100	82	4
11б база	алгебра	19	3	8	6	2	86	58	3,6

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа УВЦ направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития

личности и повышение качества знаний. Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Индивидуальная работа с одарёнными детьми принимает различные формы: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы, участие в заочной математической школе, в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. С целью достижения высокого уровня знаний с такими детьми используются в работе дополнительные занятия. Учителя готовят учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА и продолжению дальнейшего образования.

Эффективность работы учителей находит отражение в достижениях учащихся, занимающих призовые места на районных и республиканских конкурсах. Интернет-ресурсы служат эффективным средством саморазвития и самореализации учеников. Ежегодно ученики лицея принимают участие в Международных конкурсах «Кенгуру», Всероссийском Молодежном чемпионате, Харитоновских чтениях (в г.Сарове), Межрегиональной олимпиаде школьников по математике «САММАТ» и занимают призовые места на уровне района и региона. Ежегодно учащиеся лицея принимают участие в лицейской научно-практической конференции в рамках заседаний НО «Прометей», районной научно-практической конференции «Одаренные дети земли Ельнинковской», в Республиканском и Московском конкурсах исследовательских и проектных работ учащихся «Одаренные дети».

Количество победителей и призеров предметной олимпиады по математике

Предмет математика	Уровень		
	муниципальный	республиканский	всероссийский
2010-2011	4 победителя, 1 призер	1 призер	-
2011-2012	1 победитель, 1 призер	участники	-
2012-2013	1 победитель, 1 призер	участники	-

Количество победителей и призеров других олимпиад

Наименование конкурса	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Муниципальный уровень		
Всероссийский Молодежный чемпионат по математике	99 участ-в из них: 10- победителей 13- призеров	117 уч-в из них: 10- победителей 14- призеров	102 уч-в из них: 8- победителей 17- призеров
	Региональный уровень		
	99 участ-в из них: 5- призеров	117 уч-в из них: 1- победитель 4- призера	102 уч-в из них: 1- победитель 4- призера

Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ»	12 участников	12 участников	12 уч-в 1 Благодарственное письмо
Турнир им М.В.Ломоносова по математике	10 участников	9 участников	9 участников
1 Открытая олимпиада МГПИ им М.Е.Евсевьева			1 призер

Количество призеров научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов

Наименование конкурса	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Школьный уровень		
Конкурс исследовательских и проектных работ учащихся лица	10 1 победитель(информатика)		
	Муниципальный уровень		
Конкурс исследовательских и проектных работ учащихся Ельниковского муниципального района «Одаренные дети земли Ельниковской»	1 1 победитель(информатика)		
	Республиканский уровень		
Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Одаренные дети - 2010»,	1 лауреат (информатика)		
	Всероссийский уровень		
Харитоновские чтения г.Саров	3 участие 1 спец. диплом	1 спец. диплом	
Московский международный конкурс «Одаренные дети – 2010»	1 лауреат (информатика)		

Публикации педагогов

Уровень	Выходные данные публикации
российский	<i>Побожьев С.К. Использование элементов регионального компонента на уроках ИКТ (текстовый редактор)». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурное образование: Опыт и перспективы», Саранск, 2009 г</i>
российский	<i>Побожьев С.К. «Использование этнокультурного компонента на практических занятия по информатике». Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурное</i>

	<i>образование: Опыт и перспективы», Саранск, 2010 г</i>
российский	<i>Побожьев С.К. «Элементы этнокультурного образования на уроках информатики при изучении электронных таблиц». Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурное образование: Опыт и перспективы», Саранск, 2011 г</i>
российский	<i>Побожьев С.К. «Этнокультурный компонент в проектной деятельности учащихся», Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурное образование: Опыт и перспективы», Саранск, 2012 г</i>
российский	<i>Побожьев С.К. Роль современного педагога в модернизации образования, журнал «Народное образование Республики Мордовия» №5-6, 2012 г</i>
республиканский	<i>Побожьев С.К. «Метод проектов как средство обучения в преподавании информатики и ИКТ», Сборник материалов МРИО «Инновации в системе образования Республики Мордовия», г.Саранск, 2010</i>
республиканский	<i>Москаева Н.В., «Роль проектной деятельности в развитии инновационных проектов», Сборник материалов МРИО «Инновации в системе образования Республики Мордовия», г.Саранск, 2010</i>
республиканский	<i>Бородачева М.А., «Развивающие занятия – одна из форм развития учащихся», Сборник материалов МРИО «Инновации в системе образования Республики Мордовия», г.Саранск, 2010</i>

Опыт педагогов передается на открытых уроках, проводимых для слушателей курсов МРИО, на городских семинарах и мастер-классах. Побожьевым С.К. в 2012 году был проведен мастер-класс в рамках семинара учителей года в г. Самара, а также урок по информатике в 9 классе на конкурсе «Учитель года-2012» в г. Липецк. Запись урока находится в сети Internet в общем доступе: http://elnlcey.ucoz.ru/index/pobozhev_serгей_konstantinovich/0-108

Участие в педагогических сообществах

ФИО	сообщество	статус
Асташкина Н.В.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
Москаева Н.В.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
Замотаева С.Н.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
Тивикова Т.Н.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
Бородачева М.А.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
Замотаева Н.М.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
Серегина В.А.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
Побожьев С.К.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба

Сальников С.С.	Педагогический клуб «Первое сентября» (http://www.1september.ru)	член клуба
-----------------------	--	------------

В течение последних трех учебных лет учащиеся лица принимали активное участие во Всероссийском чемпионате по математике, учителя лица получили Дипломы за подготовку победителей и призеров данного конкурса, в их числе: Замотаева С.Н., Асташкина Н.В., Тивикова Т.Н., Замотаева Н.М., Толшева В.С., Москаева Н.В.

С 2013-14 учебного года все учителя математики, информатики, физики являются участниками проекта «Школа цифрового века».

Очные выступления, открытые уроки

ФИО	Дата	Наименование, тема	Уровень
Побожьев С.К.			
	2010	Урок информатики в 10 классе на тему «Ветвления» с использованием интерактивной доски.	муниципальный
Замотаева С.Н.	2013	Диагностика одарённости детей и система работы с ними.	муниципальный
	2010	Практикум. Решение задач повышенной сложности. ЕГЭ	муниципальный
	2010	урок в 6 классе на тему «Действие с десятичными и обыкновенными дробями (урок-игра)	муниципальный
	2012	Механизмы вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность по математике.	муниципальный
Асташкина Н.В.		Выступление перед слушателями курсов повышения квалификации МРМО	республиканский
	2011	Вариативность школьного математического образования в условиях введения ФГОС общего образования	муниципальный
	2012	Вариативность школьного математического образования в условиях введения ФГОС общего образования	муниципальный
	2012	Повышение интереса к изучению математики на основе развития познавательной деятельности и потребности к самообразованию учащихся.	муниципальный
	2013	Воспитание творчески развитой личности	муниципальный
Асташкина Н.В.	2013	Практикум. Решение задач повышенной сложности. ЕГЭ	муниципальный
Москаева Н.В.	2013	Современный урок, требования стандартов нового поколения.	муниципальный
	2011	«Портфолио» педагога	муниципальный
	2012	Основные направления работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе.	муниципальный

	2010	Урок в 10 классе на тему «Сечение многогранников» (аксиоматический метод)	муниципальный
Толшева В.С.	2011	Выступление на МО учителей математики: 1) «Методы обучения математики» 2) «Использование зачётной системы для контроля и знаний учащихся» 3) «Использование исторического материала в обучении математики» 4) «Решение неравенств методом интервалов». Выступление на педсовете: 1) «Использование современных технологий на уроках математики» 2) «Дифференциация в обучении математики»	школьный
	2012	Отчет о внеклассной работе по математике (методическая копилка).	муниципальный
Тивикова Т.Н.	2012	Эффективное использование факультативов	муниципальный
	2013	Методическое сопровождение подготовки выпускников к ЕГЭ, ГИА.	муниципальный
	2013	Организация тематического и итогового повторения за курс средней и основной школы.	муниципальный
	2012	Практикум «Нестандартные задания и нестандартные приемы решения задач в курсе алгебры 9 классе».	муниципальный
Бородачева В.А	2013	Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации и централизованному тестированию по математике.	муниципальный
	2011	Элективный курс - основной компонент предпрофильной подготовки учащихся основной школы и средство личностного самоопределения учащихся.	муниципальный
Сальников С.С.	2011	Структура и содержание ЕГЭ и ГИА	муниципальный
	2012	Основные требования новых образовательных стандартов в преподавании физики	муниципальный
Замотаева Н.М.	2013	Предметная подготовка учащихся с учетом их личностных ориентиров	муниципальный
	2012	Практикум. Решение задач повышенной сложности. ЕГЭ 2012	муниципальный
	2009	Урок геометрии в 9 классе на тему «Многоугольники»	муниципальный

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Профессиональный конкурс	результат
Тивикова Т.Н.	«Учитель года – 2010» Ельниковского муниципального района	участие
Побожьев С.К.	Республиканская предметная олимпиада педагогов	участие

	Республиканский конкурс «Учитель года – 2012»	Победитель
	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2012»	участие
	Республиканская предметная олимпиада педагогов - 2012	участие
Сальников С.С.	Республиканский конкурс «Лучший по профессии»	Победитель
	Республиканская олимпиада для учителей физики	участие
Асташкина Н.В.	Республиканская олимпиада для учителей математики	участие
Серегина В.А.	Республиканская олимпиада для учителей математики	участие

Каждый учитель ведет работу по самообразованию. Темы самообразования, над которыми работают учителя математики:

Замотаева С.Н. «Развитие мышления и речи на уроках математики»

Асташкина Н.В. «Дифференцированное обучение математике»

Толшева В.С. « Организация самостоятельной работы на уроках математики»

Замотаева Н.М. «Развитие логического мышления и коммуникативных навыков учащихся в процессе решения задач.

Тивикова Т.Н. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

Бородачева М.А. «Развитие логического мышления на уроках математики»

Москаева Н.В. «Компьютерные технологии на уроках математики, как активизация познавательной деятельности»

Побожьев С.К. «Развитие познавательных процессов и познавательной активности учащихся на основе технологии проектной деятельности на уроках информатики и физики»

Серегина В.А. «Использование метода проектов для повышения уровня учебной мотивации учащихся»

Сальников С.С. «Развитие познавательной активности учащихся на базе новых технологий».

К настоящему времени все прошли курсы по использованию ИКТ и курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету.

ФИО	Кем (где) проводились курсы	Тема курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
<i>2009-2010 учебный год</i>				
Бородачева М.А.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	1. Личностно-ориентированный подход одно из основных направлений гуманизации образовательного процесса 2. Современные проблемы обучения школьников математике	13.04-08.06.2009 12.01-04.02.2009	87 144
Москаева Н.В.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	23.01.2009	93

	образования»			
Побожьев С.К.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»»	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике	С 16.11.2009 по 24.11.2009	72
Побожьев С.К.	Открытый молодежный университет г. Томск на базе МОУ «Школа №16» г. Саранск	Основы алгоритмизации и программирования в 8-11 классах: инновационная технология по Комплексной образовательной программе «Школьный университет (2010 г)	21.06.10-03.07.10	
2010-2011 учебный год				
Москаева Н.В.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	Методика подготовки учащихся к предметной олимпиаде по математике	10.06.2010	72
2011-2012 учебный год				
Тивикова Т.Н.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»»	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике	24.10.–02.12.2011	108
Асташкина Н.В.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»»	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике	– 18.11.2011	108
Москаева Н.В.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»»	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике	10 октября-18 ноября 2011	108

Серегина В.А.	ГОУДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»	Тестовые технологии диагностики достижений по информатике	14.02.2012 – 20.04.2012	36
Серегина В.А.	ГОУДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.2012 – 25.12.2012	72
2012-2013 учебный год				
Побожьев С.К.	ФГАОУ АПК и ППРО г.Москва	Инновации в педагогике: организация, содержание и психолого- педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства	22.09- 03.10.2012	72
Побожьев С.К.	Академия повышения квалификации работников образования.г. Москва	Конкурс педагогического мастерства как средство повышения квалификации педагога	26.09.2012 -03.10.2012	108
Асташкина Н.В.	ФГАОУ АПК и ППРО г.Москва	Деятельность педагогических коллективов по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основной (5-9 кл) школы	03.12- 08.12.2012г	108
Толшева В.С.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.-25- 12.2012г	72
Тивикова Т.Н.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.-25- 12.2012г	72
Асташкина Н.В.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.-25- 12.2012г	72
Замотаева С.Н.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт	Система оценки качества образования в	14.12.-25- 12.2012г	72

	образования»	условиях реализации ФГОС ОО		
Бородачева М.А.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.-25-12.2012г	72
Москаева Н.В.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.-25-12.2012г	72
Сальников С. С.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по физике»;	с 19.9-28.10. 2011 года;	108 часов
Сальников С. С.	ГОУДПО «Мордовский республиканский институт образования»	«Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»	с 14 декабря по 25 декабря 2012 г	72 часа

Общественная деятельность учителей

Ф.И.О.	Общественная деятельность
Замотаева С.Н.	Руководитель МО математиков МОУ «Лицей»
	Член предметной комиссии по математике при проведении ЕГЭ в РМ (с 2002-2011гг)
	Член комиссии по проверке работ ГИА по математике, 9 класс (до 2011г)
	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по математике (муниципальный тур)
Асташкина Н.В.	Руководитель РМО учителей математики Ельниковского муниципального района
	Член Главной Аттестационной комиссии при МО РМ по аттестации учителей (2008-09)
	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по математике (муниципальный тур)
	Член конфликтной комиссии по проверке ГИА по математике, 9 класс
Толшева В.С.	Член комиссии по проверке работ ГИА по математике, 9 класс (до 2011)
	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по математике (муниципальный тур)
Замотаева Н.М.	Член комиссии по проверке работ ГИА по математике, 9 класс (до 2011)
	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по математике (муниципальный тур)
Москаева Н.В.	Член комиссии по проверке работ ГИА по математике, 9 класс (до 2011)

Выводы:

- уровень методической подготовки и квалификации учителей математики позволяют им вести обучение по предмету;
- в своей работе учителя математики используют нетрадиционные формы уроков, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся с разным уровнем интеллектуального и психологического развития,
- учителя математики владеют разнообразными формами организации учебного процесса, прививают навыки самостоятельной работы,
- знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Информатика

Обучение ведется по общеобразовательным программам, а также по авторским программам для реализации углубленного изучения.

1-4 класс Горячев А.В. Программа курса информатики для 1-4 классов средней общеобразовательной школы // Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2010

5-7 класс. Босова Л.Л. Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

8-9 класс

Семакин И.Г. Программа курса информатики и ИКТ для 7-11 классов средней общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

10-11 класс

Семакин И.Г.. Программа курса информатики и ИКТ для 7-11 классов средней общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

Тематическое планирование составлено по вышеназванным программам из следующего расчета:

	1-4 класс	5-7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Информатика и ИКТ	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	2ч/нед	1/4 ч/нед	1/4 ч/нед

Отслеживание прохождения учебного материала проходит в соответствии с тематическими планами.

Прохождение программного материала по информатике и ИКТ

Учебный год	Информатика 8-11	
	Выполнение часов %	Выполнение КР %
2010-2011	100	100

2011-2012	100	100
2012-2013	100	100

Программа во всех классах пройдена полностью.

Большая часть программы построена с учетом использования проектных методов в обучении как информационно-коммуникационным технологиям, так и основам программирования. В каждом классе, начиная с пятого, в течение учебного года выполняются как длительные проекты, рассчитанные на несколько учебных недель, так и большое количество творческих индивидуальных мини-проектов. Проекты носят, в основном, индивидуальный характер. Некоторые результаты выполняемых проектных работ размещаются на сайте лицея (<http://www.elnlicey.ucoz.ru>). Наиболее значимые проекты представляются на конкурсы исследовательских и проектных работ учащихся:

Год	Наименование конкурса (конференции)	Кол-во победителей и призеров
2010-2011	II республиканская конференция «Историко-культурное наследие родного края», номинация «Компьютерный мир», г. Краснослободск	1
2011-2012	III республиканская конференция «Историко-культурное наследие родного края» номинация «Компьютерный мир», г. Краснослободск	1
2012 - 2013	IV республиканская конференция «Историко-культурное наследие родного края» номинация «Компьютерный мир», г. Краснослободск	2

Педагогами лицея разработан большой объем учебно-методических материалов в поддержку авторских компонентов курса информатики и ИКТ: сопровождение к урокам, рассчитанное на использование интерактивной доски; пакеты лабораторных и практических работ; пакеты проверочных и контрольных работ. Большинство разработанных материалов представлялось на экспертный совет МО РМ в 2010 и 2012 г.г. За последние три года были утверждены 6 учебно-методических комплектов и одна программа (см. выше). Полное сопровождение курсов информатики и ИКТ для 5-6 и частично для других классов выложено в сети Internet на сайте Побожьева С.К. (<http://pobozhevsk.ucoz.ru/load/>) и на сайте лицея (http://elnlicey.ucoz.ru/index/uvc_quot_chelovek_znakovye_sistemy_quot/0-48). Отдельные уроки опубликованы в сетевых педагогических сообществах и других изданиях.

Результативность обучения информатике по годам

Учебный год	Информатика и ИКТ	
	Уровень обученности	Качество знаний
2010-2011	100	83,7
2011-2012	100	87,1
2012-2013	100	81,8

Результаты итоговой аттестации по информатике и ИКТ

Вид аттестации	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Выпускной экзамен по информатике в 9-х классах			ГИА - 20% (выбор экзамена от кол-ва выпускников) 93% качество
ЕГЭ в 11-х классах	54 (средний балл)	50(средний балл)	69(средний балл)

Результаты этапов Всероссийской предметной олимпиады по информатике

	Учебный год			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Муниципальный этап	1 победитель, 1 призер	2 победителя,	2 призера	1призер

Другие олимпиады по информатике

Год	Наименование олимпиады	Кол-во победителей и призеров
2010-2011	Открытая республиканская олимпиада по информатике среди 6-8 классов	5
2011-2012	Открытая республиканская олимпиада по информатике среди 6-8 классов	3
2012-2013	Открытая республиканская олимпиада по информатике среди 6-8 классов	2

Учащиеся лица активно участвуют в общероссийских конкурсах по информатике:

Год	Наименование конкурса	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2009-2010	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».	25	1 (по региону)
2009-2010	10 Школьные Харитоновские чтения в г. Сарове, межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	1	Специальный диплом
2009-2010	Московский международный Форум «Одаренные дети», номинация «Компьютерный мир»	1	1 Гран-при (по региональному этапу), 1Гран-при (по финальному этапу)
2010-2011	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».	20	3 (по региону)
2010-2011	Московский международный Форум «Одаренные дети», номинация «Компьютерный мир»	1	1 (по муниципальному этапу),

2011-2012	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».	46	6 (по району)
2011-2012	Республиканская акция «Без наркотиков», конкурс роликов «Дорога в никуда»	2	2
2011-2012	Московский международный Форум «Одаренные дети», номинация «Компьютерный мир»	1	1(по муниципальному этапу)
2012-2013	Всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».	133	1 (по региону) 20 (по району)
2012-2013	Московский международный Форум «Одаренные дети», номинация «Компьютерный мир»	1	1 (по региональному этапу)

Выводы:

- В лицее взято верное направление преподавания информатики.
- Преподаватели информатики успешно реализуют требования государственных образовательных стандартов, работая над повышением качества подготовки выпускников.

Рекомендации:

- Продолжать развивать познавательный интерес учащихся к информатике.

Шире применять такие формы работы, которые развивают самостоятельность и инициативу

Физика:

Обучение предмету ведется по следующим программам:

6 класс: А.Е.Гуревича, Д.А.Исаева, Л.С.Понтак. Физика. Химия. 5-6 кл. Базовая образовательная программа, скорректированная: М. Дрофа, 2011.

7-8 класс: Перышкин А.В. Программа для общеобразовательных школ: базовая образовательная программа (скорректированная на углубленное изучение физики в 9 классе на ЛПФ): М. Дрофа, 2010.

9 класс: Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. Дрофа, 2011

10 (проф) класс: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл. Просвещение, 2010

10 (базовый) класс: Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень). 10 кл. Мнемозина, 2011

11 (проф)класс: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл. Просвещение, 2011

11 (базовый): Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень). 11 кл. Мнемозина, 2011

Обучение в лицее с углубленным изучением физике имеет две ступени: 7-9 и 10-11 классы. Главная цель первой ступени – углубление содержания основного курса и усиление его прикладной направленности. Во второй ступени предусматривается углубление и некоторое расширение учебного материала, ознакомление с более широким кругом технико-технологических приложений изученных теорий, решение большего числа задач повышенной трудности и выполнение творческих заданий для самостоятельного применения полученных знаний.

Дополнительная литература:

- Б. Б. Буховцев, В. Д. Кривченков, Г. Я. Мякишев, И. М. Сараева «Сборник задач по элементарной физике». Москва. Физматлит. 2000
- С. М. Козел, В. А. Коровин, В. А. Орлов «Сборник задач с ответами и решениями. 10-11 класс». Мнемозина. 2001
- С. М. Козел, В. П. Слободянин «Всероссийские олимпиады по физике. 1992-2001гг». Вербум-М. 2002
- С. М. Козел, «Всероссийские олимпиады по физике. 9-11 кл». ЦентрКом. 1997
- О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов «Экспериментальные задания по физике. 9-11 кл». Вербум-М. 2001
- Л. П. Баканина, В. Е. Белонучкин, С. М. Козел «Сборник задач по физике. 10-11 кл». Вербум-М. 2003
- О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, С. И. Кабардина «Тесты по физике для классов физико-математического профиля» Вербум-М. 2000
- М. И. Бакунов, С. Б. Бирагов «Олимпиадные задачи по физике». 2003
- А. А. Пинский. «Физика. 10 кл». Просвещение. 2002
- А. А. Пинский. «Физика. 11 кл». Просвещение. 2003
- А. П. Рымкевич «Сборник задач по физике. 10-11 кл». Дрофа. 2002
- В. И. Лукашик, Е. В. Ива нова. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений /— 17-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

Программа по всем курсам реализуется полностью, что находит отражение в ежегодном отчёте учителей по прохождению программного материала. Тематические планирования учителей составлены в соответствии с этими программами, из расчета следующего количества часов в неделю по каждому предмету:

Классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые	10-ые	11-ые
Физика	1	1	2	2	2	2/5	2/5

Вариативная часть учебного плана предусматривает проведение элективных курсов по физике в 7-11 классах.

1. Организация и охват учащихся разными формами внеурочной работы по предмету

В лицее на протяжении многих лет ведутся дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам муниципального и республиканского уровня по всем предметам естественного цикла: «Решение олимпиадных задач по физике», «Избранные задачи по информатике». Помимо этого, во втором полугодии проводится подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Класс	Формы внеурочной работы	% охвата
2010-2011 учебный год		
7 классы	Электив «Физика в задачах и экспериментах»	56
8 классы	Электив «Методы и приемы решения задач по физике»	30
9 классы	Электив «Решение теоретических и экспериментальных задач по физике»	27
9 классы	Электив «За страницами учебника физики»	30
10 классы	Электив «Практикум по решению задач»	33

11 классы	Электив «Практикум по решению задач»	32
11 классы	Электив «Математический практикум при подготовке к ЕГЭ по физике»	32
2011-2012 учебный год		
7 классы	Электив «О физике в шутку и всерьёз»	44
7 классы	Электив «Физика дома и в доме»	25
7 классы	Электив «Физика человека»	29
8 классы	Электив «Физика в задачах»	31
9 классы	Электив «Решаем задачи по физике»	36
10 классы	Курс «ЗФТШ, физика. Практикум по решению задач»	27
11 классы	Школа ЕГЭ (физика)	28
2012-2013 учебный год		
5 класс	Электив «Развивающая вариативная информатика и математика (интегрированный курс)»	21
7 классы	Электив «Физика вокруг нас и в нас», 7 класс	42
8 классы	Электив «Физика природных явлений»	29
9 классы	Электив «Элективный курс «Физика в задачах»»	29
10 классы	Электив «Избранные вопросы курса физики»	23
10 классы	Электив «Физика профессий»	27
10 класс	Электив «Избранные задачи по информатике (программирование на языке Paskal)»	33
11 класс	Курс «Школа ЕГЭ (физика)»	31
11 класс	Электив «Практикум решения задач по информатике»	28

2. Материально-техническая база кабинета физики

В лицее имеется кабинет физики, оборудованный современными средствами обучения. Кабинет физики имеет препаратную, в которой хранится всё необходимое оборудование, кабинет оборудован демонстрационным столом. Оснащение кабинетов оборудованием и необходимыми наглядными пособиями на 90%. Кабинеты информатики имеют интерактивную доску, проектор, компьютер.

Кабинет физики имеет:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

№	Наименование	Ед. измерения	Кол-во
Таблицы			
1	Таблица «Международная система единиц СИ»	шт	1.00
2	Таблица «Шкала электромагнитных волн»	шт	1.00
3	Таблица «Траектория движения/ Относительность движения»	шт	1.00
4	Таблица «Виды деформаций»	шт	100
5	Таблица «Приставки для образования десятичных, кратных и дольных единиц»	шт	1.00

6	Таблица «Физические постоянные»	шт	1.00
7	Таблица «Молекулярно-кинетическая энергия»	компл	1.00
8	Таблица «Термодинамика»	компл	1.00
9	Таблицы по курсу физики 10 кл	компл	1.00
10	Портреты выдающихся ученых-Физиков и астрономов	компл	1.00
11	Таблицы «Электрический ток в различных средах»	компл	1.00
12	Таблицы «Электромагнитные колебания и волны»	компл	1.00
13	Таблицы «Электростатика»	компл	1.00
14	Таблицы «Квантовая физика»	компл	1.00
15	Таблицы «Физика атомного ядра»	компл	1.00
16	Таблицы «Термодинамика»	компл	1.00
17	Таблицы «Оптика и СТО»	компл	1.00
18	Таблицы «МКТ»	компл	1.00
19	Таблицы «Механика»	компл	1.00
Лабораторное оборудование			
1	Набор по механике	шт	15.00
2	Набор по молекулярной физике и термодинамике	шт	15.00
3	Набор по электричеству	шт	15.00
4	Набор по оптике	шт	15.00
5	Источники постоянного и переменного тока. (4В. 2А)	шт	15.00
6	Лотки для хранения оборудования	шт	45.00
7	Весы учебные с гирями	шт	15.00
8	Термометр	шт	15.00
9	Цилиндр измерительный (мензурка)	шт	15.00
10	Динамометр лабораторный (5Н)	шт	15.00
11	Калориметр	шт	15.00
12	Набор тел по калориметрии	шт	15.00
13	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	шт	15.00
14	Набор полосовой резины	шт	15.00
15	Амперметр лабораторный АЛШ	шт	22.00
16	Вольтметр лабораторный ВЛШ	шт	15.00
17	Миллиамперметр МЛШ	шт	8.00
Демонстрационное оборудование			
1	Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока	шт	1.00
2	Комплект для практикума по электродинамике	шт	1.00
3	Измеритель давления и температуры	шт	1.00
4	Источник постоянного и переменного напряжения (6-10 А)	шт	1.00
5	Генератор звуковой частоты	шт	1.00
6	Осциллограф	шт	1.00
7	Комплект соединительных проводов	шт	1.00
8	Штатив универсальный физический	шт	1.00

9	Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	шт	1.00
10	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	шт	1.00
11	Груз наборный на 1кг	шт	1.00
12	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	шт	1.00
13	Комплект «Вращение»	шт	1.00
14	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	шт	1.00
15	Ведро Архимеда	шт	1.00
16	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточками	компл	1.00
17	Набор тел равной массы и равного объема	шт	1.00
18	Машина волновая	шт	1.00
19	Прибор для демонстрации давления в жидкости	шт	1.00
20	Прибор для демонстрации атмосферного давления	шт	1.00
21	Призма наклоняющаяся с отвесом	шт	1.00
22	Рычаг демонстрационный	шт	1.00
23	Сосуды сообщающиеся	компл	1.00
24	Стакан отливной	шт	1.00
25	Трибометр демонстрационный,	шт	1.00
26	Шар Паскаля	шт	1.00
27	Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком	компл	1.00
28	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	шт	1.00
29	Цилиндры свинцовые со стругом	компл	1.00
30	Прибор для демонстрации тепловых явлений, законов молекулярно-кинетической теории и термодинамических начал	шт	1.00
31	Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах	шт	1.00
32	Шар с краном для взвешивания воздуха	шт	1.00
33	Трубка Ньютона	шт	1.00
34	Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	шт	1.00
35	Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения	шт	1.00
36	Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции	шт	1.00
37	Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и тока в вакууме	шт	1.00
38	Набор по электростатике	шт	1.00
39	Набор для исследования принципов радиосвязи	шт	1.00
40	Электрометры с принадлежностями	компл	1.00

41	Трансформатор универсальный ТУШ	шт	1.00
42	Источник высокого напряжения	шт	1.00
43	Султаны электрические	шт	1.00
44	Маятники электростатические (пара)	компл	1.00
45	Палочки из стекла, эбонита	шт	1.00
46	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	шт	1.00
47	Звонок электрический демонстрационный	шт	1.00
48	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	шт	1.00
49	Стрелки магнитные на штативах	шт	2.00
50	Прибор для изучения правила Ленца	шт	1.00
51	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	шт	1.00
52	Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	шт	1.00
53	Набор спектральных трубок с источником питания	шт	1.00
54	Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера	шт	1.00
55	Компьютерный измерительный блок	шт	1.00
56	Набор датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля)	шт	1.00
57	Осциллографическая приставка	шт	1.00
58	Секундомер	шт	1.00
59	Барометр-анероид	шт	1.00
60	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	компл	1.00
61	Манометр жидкостный демонстрационный	шт	1.00
62	Термометр жидкостный	шт	1.00
	Технические средства обучения		
1	Компьютер	шт	1.00
2	Телевизор ЖК «Samsung»	шт	1.00
3	DVD - плеер	шт	1.00
4	Видеомагнитофон	шт	1.00
	Видеокассеты		
1	Школьный эксперимент «Молекулярная физика»	шт	1.00
2	Школьный эксперимент «Постоянный электрический ток»	шт	1.00
3	Школьный эксперимент «Электрический ток в различных средах»	шт	1.00
4	Школьный эксперимент «Магнитное поле»	шт	1.00
5	Школьный эксперимент «Электромагнитная индукция»	шт	1.00
6	Школьный эксперимент «Геометрическая оптика. Часть 1»	шт	1.00
7	Школьный эксперимент «Геометрическая оптика. Часть 2»	шт	1.00

8	Видеоэнциклопедия: 1) Физическая картина мира. 2) Фотоэффект. 3) Пластическая деформация. 4) Прозрачные магниты.	шт	1.00
9	Видеоэнциклопедия: 1) В глубь кристаллов. 2) Память металлов. 3) Память воды. 4) Нелинейный мир. 5) Из жизни плазмы. 6) Повторить живое.	шт	1.00
10	Видеоэнциклопедия: 1) Дифракция света. 2) Интерференция света. 3) Дисперсия и рассеивание. 4) Тепловое излучение. 5) Квантовая теория.	шт	1.00
11	Видеоэнциклопедия: 1) Диффузия. 2) Поляризация.»	шт	1.00
12	Лабораторные работы: 1) Колебания и волны 2) Оптика 3) Атомная и ядерная физика	шт	1.00
13	Основы кинематики	шт	1.00
14	Электрические явления	шт	1.00
15	Магнетизм. Часть 1	шт	1.00
16	Магнетизм. Часть 2	шт	1.00
17	Геометрическая оптика	шт	1.00
Диски лазерные и компьютерные программы			
1	Открытая физика 1.1	шт	1.00
2	физика, 7-11 кл, <i>библиотека наглядных пособий</i> ;	шт	1.00
3	интерактивный курс физики для 7-11 кл	шт	1.00
4	Астрономия, <i>библиотека наглядных пособий</i> ;	шт	1.00
5	Физика, 7-9 кл	шт	1.00
6	Учебные демонстрации 10-11 класс по всему курсу физики старшей школы, научный редактор - Л. Э. Генденштейн	шт	1.00
7	Электронное сопровождение к учебно-методическому комплексу физика-10, Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик	шт	1.00
8	Электронное сопровождение к учебно-методическому комплексу физика-11, Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик	шт	1.00
	Электронное мультимедийное издание «Физика. 10 класс» к УМК «Физика. 10 класс» авторов Н.С. Пурышевой. Н.Е. Важеевской, «Дрофа». 2012	шт	1.00

	Электронное мультимедийное издание «Физика. 10 класс» к УМК «Физика. 11 класс» авторов Н.С. Пурышевой. Н.Е. Важеевской, «Дрофа». 2012	шт	1.00
9	L – физика	шт	1.00
10	Осциллограф	шт	1.00

Кроме этого за прошедшие три года разработаны КИМы по всем темам курса физики Сальников С. С..создан комплект контрольных работ по физике для 7, 8 классов;
Сальников С. С. создан комплект контрольных работ по физике для 9,10,11 классов.

3. Контроль знаний учащихся за последние три года

Регулярно осуществлялся контроль знаний учащихся. Он выражается в проведении контрольных, проверочных и индивидуальных работ по различным темам курсов физики. Внешний мониторинг по физике проводился в 20012-2013 учебном году в 10 классах. В текущем учебном году предусматривается внешний мониторинг по физике в 11 классах.

Результаты внешнего мониторинга по физике в 2013 году

Дата проведения работы	Предмет	Вид работы	Класс	Число учащихся		Результаты работы		
				в классе	выполнил о работу	% успеваемости	% кач-ва	Сред . балл
Республиканский уровень								
12.03.2012	физика		10 (баз)	27	23	82,6	47,8	3,3
			10 (пр)	10	10	90	20	3,1
Итого:				37	33	86,3	34	3.2

Результативность обучения физике за прошедшие три года

Учебный год	классы	физика	
		Качество знаний	Уровень обученности
2010-2011	11е	69	100
	10е	84	100
	9е	51,6	100
	8е	67,9	100
	7е	75	100
2011-2012	11е	85	100
	10е	75	100
	9е	60,4	100

2010-2011	Физика	3	1	1	1	1	
2011-2012	Физика	1	0	0	1		
2012-2013	Физика	2	4				
Итого		11		3		1	

Лицейсты регулярно представляют свои исследовательские работы на НПК и конкурсах различного уровня, где они так же добиваются неплохих результатов, которые представлены в таблице.

Конференции и конкурсы	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	За три учебных года
Всероссийский молодежный предметный чемпионат по физике	10 участников	14 участн. 1 Призёр по физике	30 участн. 1 Призёр по физике	2 призёра
III республиканская конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Роль физики в современном мире»		1 Победитель по физике 2 Призёр по физике		1 победитель 2 призёра
IV межрайонная научно-практическая конференция учащихся «Физика: фундаментальные законы и современные тенденции развития»			1 Призёр по физике	1 призёр

5. Результаты срезовых контрольных работ по физике

В ходе самообследования были проведены текущие контрольные работы в 10 и 11 классах по физике. В ходе аттестации лица были проведены *срезовые* контрольные работы в 10 и 11 классах. Результаты работ представлены в таблице.

Результаты текущих контрольных работ

Клас с	Предме т	Выполнял и работу, уч-ся					Уровень обученност и	Качеств о знаний	Средни й балл
			5	4	3	2			
10а проф	Физика	9	1	5	2	1	88,9%	66,7%	3,7
11а проф	Физика	8	-	6	2	-	100%	75%	3,75
11а база	Физика	6	2	4	-	-	100%	100%	4,3
11б база	Физика	19	1	7	9	2	89,5%	42,1%	3,4

Результаты срезовых контрольных работ в рамках аттестации

Клас с	Предме т	Выполнял и работу, уч-ся					Уровень обученност и	Качеств о знаний	Средни й балл
			5	4	3	2			
10а проф	Физика	11	1	3	7	-	100%	36,4%	3,5

11а проф	Физика	10	2	5	2	1			
11а база	Физика	7	2	4	1	-	100%	85,7	4,1
11б база	Физика	17	-	9	8	-	100%	52,9%	3,5

Выводы:

- преподавание физики осуществляется на должном уровне и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов,
- уровень методической подготовки и квалификации учителей позволяют им вести обучение по предмету;
- знания, умения и навыки учащихся по физике соответствуют оптимальному уровню.

Состояние преподавания химии и биологии

Состав методического объединения УВЦ «Человек и Природа»:

№ п/п	ФИО	Квалификация	Предметы	Должность, звания и награды
1	Кечина Е.М.	Высшая	Биология	Руководитель МО района. Благодарность Главы республики.
2	Шкаева Л.В.	Первая	Химия	Благодарность Главы Республики, Почетная Грамота Государственного собрания РМ.
3	Куракина Е.В.	Первая	Биология	Почетная Грамота МО РМ.
4	Маслова О.В.	Первая	Биология - Химия	Руководитель УВЦ. Благодарность Главы республики, Почетная Грамота МО РМ.

Методическая проблема объединения: Оптимизация учебно-воспитательного процесса на основе совершенствования педагогического мастерства учителя, развитие творческой индивидуальности педагога и обучающего в изменившихся современных реалиях как важнейшее условие модернизации образования в школе.

Данная тема связана с методической проблемой лица.

Обучение предмету ведется по следующим программам:

Химия: авторская учебная программа по химии О.С. Gabrielyana // Рабочие программы по химии. 8-11 классы (по программам О.С. Gabrielyana, И.Н. Новошинского) / авт.- сост. В.Е. Морозов.- М.: Глобус, 2007. – 181 с.

Биология:

5-11 класс: В.В.Пасечник и др. Программа для общеобразовательных школ, М. «Дрофа», 2010.

10-11 класс (профильный уровень) авторская программа Сони́на Н. И. // Рабочие программы по биологии (по программам Н. И. Сони́на) / авт. сост.: И. П.Чередниченко, М. В. Оданович. – М.: Глобус, 2009. – 464 с.

Программа по всем курсам реализуется полностью, что находит отражение в ежегодном отчёте учителей по прохождению программного материала.

Тематические планирования учителей составлены в соответствии с этими программами, из расчета следующего количества часов в неделю по каждому предмету:

Классы	5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые	10-ые	11-ые
Химия				2	2	3/1	3/1
Биология	2	1	2	2	2	3/1	3/1

Используются традиционные учебники по химии:

1. Gabrielyan O.S. Химия. 8 класс.– М.: Дрофа, 2010.
2. Gabrielyan O.S. Химия. 9 класс.– М.: Дрофа, 2010.
3. Gabrielyan O.S. Химия. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2010.
4. Gabrielyan O. C., Маскаев Ф.Н., Пономарёв С.Ю. Химия. 10 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2010.
5. Gabrielyan O.S. Химия. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2010.
6. Gabrielyan O. C., Лысов Г. Г. Химия. 11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2010.

Учебники по биологии:

1. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Живая и неживая. 5 кл. – М.: Дрофа, 2010.
2. Пасечник В.В. Биология. Растения. 6 кл. – М.: Дрофа, 2010.
3. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Биология. Животные. 7 кл. – М.: Дрофа, 2010.
4. Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010.
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
6. Каменский, В.В. Криксунов Е.А, Пасечник А.А. Общая биология. 10-11 кл. - М., Дрофа. 2009.
7. Захаров В.Б, Мамонтов, С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс. – М: Дрофа, 2011.
8. Захаров В.Б, Мамонтов, С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс. – М: Дрофа, 2010.

Организация и охват учащихся разными формами внеурочной работы по предмету

В лицее на протяжении многих лет ведутся дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам муниципального и республиканского уровня по всем предметам естественного цикла: «Решение олимпиадных задач по химии», «Решение олимпиадных задач по биологии», «Решение олимпиадных задач по экологии». Помимо этого, во втором полугодии проводится подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.

С текущего учебного года введены в изучение курсы:

Биология 6 кл: «Удивительный микромир».

Биология 7 кл: «Введение в научно-исследовательскую деятельность», «Этология животных».

Биология 8 кл: «Здоровье человека и окружающая среда»

Биология 9 кл: «Биосфера и человек».

Биология 10 кл: «Решение биологических задач», «Превентивная медицина»

Биология 11 кл: «Школа ЕГЭ»

Химия 8 кл: «Химия для восьмиклассников», «Решение задач по химии»

Химия 9 кл: «Химия и медицина», «Химия плюс»

Химия 10 кл: «Решение задач по органической химии», «ОВР – это интересно», «Химические реакции в органической химии»

Химия 11 кл: «Химия и здоровье человека», «Школа ЕГЭ»

Материально-техническая база кабинетов химии и биологии.

В лицее имеются кабинеты химии и биологии, оборудованные современными средствами обучения. Кабинеты имеют компьютеры. Каждый кабинет имеет препаратную, в которой хранится всё необходимое оборудование и реактивы. Кабинет химии имеет демонстрационный стол и вытяжной шкаф.

Оснащение кабинетов оборудованием, реактивами и необходимыми наглядными пособиями на 60%. В 2007 году по программе «Модернизация образования» были получены кабинеты биологии и химии.

Кабинет химии имеет:

Видеофильмы: «Органическая химия» (в 2 частях): «Кислородосодержащие соединения», «Азотосодержащие соединения, Белки, ВМС». «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп»

Оборудование: Весы Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) Доска для сушки посуды Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С) Штатив металлический ШЛБ Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ Горелка универсальная

Приборы: для демонстрации закона сохранения массы веществ, для получения газов, для проведения химических реакций АПХР, для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий, для окисления спирта над медным катализатором, для определения состава воздуха, для получения газов,

Коллекции: «Шкала твердости» «Металлы и сплавы» «Минералы и горные породы» «Стекло и изделия из стекла» «Топливо» «Чугун и сталь» «Шкала твердости» «Алюминий» «Металлы и сплавы» «Минералы и горные породы» «Волокна» (демонстрационная и раздаточная), «Пластмассы», «Топливо», «Каменный уголь» (демонстрационный и раздаточный), «Минералы и горные породы», «Нефть и продукты её переработки» (демонстрационная)

Модели:

1. Модели атомов для составления молекул.
2. Модели кристаллической решётки железа.
3. Модели решётки меди.
4. Модели решётки графита.
5. Модели решётки каменной соли.
6. Модель решётки алмаза.

Реактивы и демонстрационные таблицы перечислены в паспорте кабинета химии и в программах по каждому классу.

Кабинет биологии имеет:

Микропрепараты: «Анатомия», «Ботаника», «Зоология», «Общая биология».

Коллекции: «Голосеменные растения», «Морское дно», «Развитие насекомых с неполным превращением. Саранча», «Развитие насекомых с полным превращением. Шелкопряд».

Приборы: Лупа препаровальная, лупа ручная, набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ, микроскоп .

Видеофильмы: «Анатомия1-2», «Анатомия-3», «Анатомия»-4», «Антропогенез», «Биология 1,2,3», «Биология-4», «Биология-5», «Экологические факторы. Свет», «Экологические факторы. Влажность», «Общая биология. Цитология», «Первая медицинская помощь».

Таблицы по разделам: «Природоведение», «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология»

Компакт – диски: CD: Биологические исследования,

CD: Ботаника 6-7 кл.,

CD: Зоология 7-8 кл

CD: Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 кл.

DVD: Биология человека

Оборудование кабинета биологии подробно перечислено в паспорте кабинета биологии и в программах по каждому классу.

Современные образовательные технологии в обучении

Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе подтверждается учителями на педагогическом, научно-методическом и экспертном советах, в публикациях и подтверждаются наличием разработок интерактивных уроков, контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов, учебных пособий и др.

Все учителя УВЦ «Человек и природа» *системно* в своей работе применяют *компьютерные технологии*, самостоятельно создают презентации PowerPoint. Наряду с этим учителя используют проектно-исследовательские, проблемные, развивающие, игровые, лекционно-семинарские образовательные технологии.

Результаты разработок учителей по различным современным образовательным технологиям представлены в таблице:

Наименование	ФИО учителя	Наименование разработок	Год
---------------------	--------------------	--------------------------------	------------

технологии			создания
Компьютерные технологии	Кечина Е.М., Куракина Е.В., Маслова О.В., Шкаева Л.В.	Презентации PowerPoint к различным разделам курса биологии, химии. Презентации опубликованы http://elniki.ru/maslova	2010-2013
Проектно-исследовательское обучение	Кечина Е.М., Куракина Е.В., Маслова О.В., Шкаева Л.В.	Исследовательские работы учащихся ежегодно представляются на школьной научно – практической конференции «Прометей» и конференциях различного уровня (<i>список победителей представлен далее в отчёте</i>)	2010-2013
Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Кечина Е.М., Куракина Е.В., Маслова О.В., Шкаева Л.В.	Элементы игры в курсе биологии и химии: урок-соревнование «Удивительный мир химии», урок-сказка «Приключения Воды», урок-путешествие «Витамины», урок-деловая игра «Производство азотной кислоты», урок-исследование «Качественные реакции в органической химии», урок – конференция «Химия и война», урок- викторина «Тип Членистоногие» и др.	2010-2013
Развивающее и проблемное обучение	Кечина Е.М., Куракина Е.В., Маслова О.В., Шкаева Л.В.	Данные технологии широко используется при проведении конкурсов разного уровня. (<i>Результаты участия в конкурсах представлены далее в отчёте</i>).	2010-2013
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	Кечина Е.М., Куракина Е.В., Маслова О.В., Шкаева Л.В.	Данная технология чаще используется в курсе биологии и химии старшей школы для обобщения и систематизации знаний учащихся. Пример: 1. Медиа-лекция «Белки, их строение и свойства» 2. Семинар «Химический состав клетки» 3. Урок-зачёт «Знаки химических элементов»	2010-2013

Кроме этого учителями УВЦ «Человек и природа» за прошедшие три года разработаны КИМы по всем темам курса биологии и химии:

Шкаевой Л.В. создан комплект контрольных работ по химии для 8 - 11 классов;

Кечиной Е.М. создан комплект контрольных работ по биологии для 8, 10, 11 классов;

Масловой О.В. создан комплект контрольных работ по биологии для 7, 9 классов;

Куракиной Е.В. создан комплект контрольных работ по биологии для 5, 6 классов.

Контроль знаний учащихся за последние три года

Регулярно осуществлялся контроль знаний учащихся. Он выражается в проведении контрольных, проверочных и индивидуальных работ по различным темам курсов химии и биологии. Внешний мониторинг по биологии проводился в 2012-2013 учебном году среди учащихся 7а,б,в классов, в том числе 7 в класс выполнял тестирование в режиме online. В 8 а,б,в классах проводился внешний мониторинг по химии, в том числе в 8 б классе – в режиме online.. В текущем учебном году предусматривается внешний мониторинг по биологии в 8 классах, по химии в 9 классах.

Результаты внешнего мониторинга по химии и биологии в 2012 году

Дата проведения работы	Предмет	Вид работы	Класс	Число учащихся		Результаты работы		
				в классе	выполнил о работу	% успеваемости	% кач-ва	Сред. балл
Республиканский уровень								
31.01.2013	Биология	тест	7а	24	21	95,2	61,9	3,7
			7б	24	23	87	56,5	3,4
			7в	22	20	90	66,6	3,7
Итого:				70	64	92	62,7	3,7
16.04.2013	химия		8а	19	16	87,5	25	3,3
			8б	20	20	100	100	4,3
			8в	21	18	88,9	50	3,4
Итого:				60	54	92	58	3,7

Результативность обучения химии за прошедшие три года

УО - уровень обученности (%), КЗ- качество знаний (%)

Учебный год	8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
2010-2011	100	69,8	100	67,7	100	79,6	100	88,7
2011-2012	100	73,5	100	64,2	100	77,3	100	85,7

2012-2013	100	71,8	100	59,5	100	78,9	100	79,5
------------------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------

Качество знаний учащихся по химии в 9-х классах несколько снижается, в 8-х, 10-х и 11-х классах остаётся стабильным.

Результативность обучения биологии за прошедшие три года

Учебный год	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
2010-2011	100	80	100	71	100	79	100	70	100	48	100	84	100	85
2011-2012	100	85	100	70	100	59	100	64	100	69	100	77	100	86
2012-2013	100	71	100	82	100	60	100	61	100	62	100	84	100	80

Качество знаний учащихся по биологии в 5-х, 7-х и 8-х классах несколько понизилось, в 6-х и 9-х повысилось, в 10-х и 11-х остаётся стабильным в течение трёх последних лет, что объясняется тем, что в выпускных классах учащиеся более серьёзно подходят к подготовке к итоговой аттестации по данному предмету.

Результаты ЕГЭ за прошедшие три года

Учебный год	Химия			Биология		
	Число уч-ся	% сд.	Средний балл	Число уч-ся	% сд.	Средний балл
2010-2011	13	18	77	23	32	62,5
2011-2012	9	18	74	14	29	66
2012-2013	11	25	75	16	36	74

Число учащихся, выбирающих ЕГЭ по предметам естественного цикла зависит от количества выпускников в каждом году. Средний балл по химии и биологии стабильный от 60 до 80 баллов.

Результаты ГИА за прошедшие три года

Учебный год	Химия					Биология				
	Уч-ся	% сд.	% усп.	% кач.	Ср. балл	Уч-ся	% сд.	% усп.	% кач.	Ср. балл
2010-2011	4	6,5	100	100	4,75	12	19	100	83	4
2011-2012	3	11	100	100	4,8	5	9,4	80	80	3,7
2012-2013	14	20	100	100	5	10	14	100	100	4,1

Средний балл по химии 4,85 (качество знаний 100%), средний балл по биологии 3,9 (качество знаний 87%)

Вывод: ученики лицея показывают хорошие знания в ходе итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Участие лицеистов в олимпиадах, конференциях и предметных конкурсах

Учащиеся лицея регулярно участвуют в предметных олимпиадах, в том числе и по предметам естественного цикла, где добиваются хороших результатов.

Результаты предметных олимпиад за последние три года

Учебный год	Предмет	Результаты олимпиад					
		муниципальные		республиканские		всероссийские	
		победители	призёры	победители	призёры	участие	победы
2010-2011	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	4	-	-	-	-
2011-2012	Химия	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-	-	-
2012-2013	Химия	-	2	-	-	-	-
	Биология	1	5	-	-	-	-
Итого	Все предметы	3	12	-	-	-	-
		15		-		-	

Кроме традиционных олимпиад, лицеисты принимают участие в различных олимпиадах республиканского и российского уровня. В таблице представлены победители и призёры данных олимпиад.

Олимпиады	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Открытая олимпиада по химии, проводимая ИФХ МГУ им. Н.П.Огарева	1		
VII Открытая республиканская олимпиада по химии «Юные таланты»		1	
I открытая республиканская олимпиада школьников по химии МГПИ им. М.Е.Евсьевьева.			1
Итого	1	1	1
	3		

Лицеисты регулярно представляют свои исследовательские работы на школьной научно-практической конференции «Прометей» и конкурсах различного уровня, где они так же добиваются неплохих результатов, которые представлены в таблице.

Конференции и конкурсы	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	За три учебных года
Школьная научно-практическая конференция «Прометей»	9	5	6	20
«Одаренные дети» Муниципальный этап	2	3	4	9
«Одаренные дети» Республиканский этап	1	1	-	2
«Одаренные дети»	1	-	-	1

Федеральный этап				
Приволжский ФО всероссийский детский биологический конкурс «Биология и космос»	1	-	-	1
Открытая школьная республиканская научно-практической конференции школьников «Юный исследователь» п. Торбеево	2	1	1	4
Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии»	1	-	-	1
Всероссийский конкурс «Молодежный химический чемпионат»	6	7	7	20
Всероссийский конкурс «Молодежный биологический чемпионат»	5	9	8	22
Международный конкурс «Колосок – 2011»	9	-	-	9
Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	11	6	7	24
XIII Школьные Харитоновские чтения, г. Саров	-	-	1	1

Результаты срезовых контрольных работ по предметам

В ходе самообследования были проведены текущие контрольные работы в 10 и 11 классах по всем предметам естественного цикла, проводимых в сентябре 2013 года. В ходе аттестации лица были проведены *срезовые* контрольные работы в 10 и 11 классах. Результаты работ представлены в таблице.

Результаты текущих контрольных работ

Класс	Предмет	Кол-во выпол-х работ					Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
10а (хим-бил профиль)	Химия в системе СтатГрад	15	2	10	3	0	100	80	3,9
10а (база)	Химия в системе СтатГрад	11	-	5	4	2	82	45,5	3,1
10б (база)	Химия в системе СтатГрад	23	2	6	9	6	74	35	3,2
10а (хим-	Биология	15	5	8	2	0	100	86,7	4,2

бил)									
10а (база)	Биология	11	3	4	3	1	91	64	3,8
10б (база)	Биология	26	5	8	9	4	84	50	3,5
11а (хим- бил)	Химия	7	2	5	0	0	100	100	4,3
11а (база)	Химия	10	3	6	1	0	100	90	4,2
11б (база)	Химия	19	1	13	4	1	95	74	3,7
11а (хим- бил)	Биология	7	2	5	0	0	100	100	4,3
11а (база)	Биология	10	1	7	2	0	100	80	3,9
11б (база)	Биология	19	5	9	4	1	95	74	3,9

Результаты срезовых контрольных работ в рамках аттестации

Класс	Предмет	Кол-во выпол-х работ у	5	4	3	2	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
10а (хим-бил профиль)	Химия	15	2	10	3	0	100%	80%	3,9
10а (база)	Химия	11	2	4	3	2	82%	55%	3,5
10б (база)	Химия	26	2	7	9	8	70%	35%	3,1
10а (хим-бил)	Биология	15	3	9	3	0	100%	80%	4
10а (база)	Биология	11	1	4	4	2	82%	45%	3,4
10б (база)	Биология	26	1	6	14	5	81%	27%	3.1
11а (хим-бил)	Химия	7	1	5	1	0	100 %	86%	4,0
11а (база)	Химия	10	1	4	5	0	100%	50%	3,6
11б (база)	Химия	19	3	6	6	4	79%	47%	3,4
11а (хим-бил)	Биология	7	1	4	2	0	100%	71,4%	3,4
11а (база)	Биология	10	2	3	4	1	90%	50%	3,6
11б (база)	Биология	19	3	7	7	2	89%	53%	3,6

В 10 а классе в профильной химико-биологической группе показатели выполнения срезовой работы по химии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности и по качеству знаний совпадают;

В 10 а классе в физико-математической группе (базовый уровень) показатели выполнения срезовой работы по химии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности совпадают, по качеству знаний на 8% ниже;

В 10 б классе (базовый уровень) показатели выполнения срезовой работы по химии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности и по качеству знаний совпадают;

В 11 а классе в обеих группах показатели выполнения срезовой работы по химии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности совпадают, по качеству знаний ниже соответственно на 14 и 50 %;

В 11 б классе показатели выполнения срезовой работы по химии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности на 16% и по качеству на 25% ниже;

В 10 а классе в профильной химико-биологической группе показатели выполнения срезовой работы по биологии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности и по качеству знаний совпадают;

В 10 а классе в физико-математической группе (базовый уровень) показатели выполнения срезовой работы по биологии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности на 9%, по качеству знаний на 19% ниже;

В 10 б классе (базовый уровень) показатели выполнения срезовой работы по биологии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности на 3% и по качеству знаний на 23% ниже;

В 11 а классе в в профильной химико-биологической группе показатели выполнения срезовой работы по биологии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности совпадают, по качеству знаний ниже на 29 %;

В 11 а классе в физико-математической группе (базовый уровень) показатели выполнения срезовой работы по биологии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности на 10%, по качеству знаний на 30% ниже;

В 11 б классе показатели выполнения срезовой работы по биологии по сравнению с показателями текущей контрольной работы по уровню обученности на 6% и по качеству на 21% ниже.

Если рассматривать оценки каждого ученика в отдельности, то по итогам аттестационной контрольной работы результат встречался и выше, и ниже от 1 до 3 баллов т.е. не все ученики подтвердили свои результаты.

Обобщение и распространение педагогического опыта учителей

Учителя УВЦ «Человек и природа» регулярно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, проводят семинары для учителей района, представляют свои методические разработки в печатных изданиях, регулярно передают свой опыт студентам-практикантам. Ниже представлены достижения учителей за последние три года

Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы	Участие учителей
2010 – 2011 учебный год	
Районный конкурс «Учитель года – 2010»	Маслова О. В., участник
2011 – 2012 учебный год	
Районный конкурс «Учитель года – 2011»	Маслова О. В., призер
2012 – 2013 учебный год	
Районный конкурс «Учитель года – 2013»	Маслова О. В., победитель
Республиканский конкурс «Учитель года – 2013»	Маслова О. В., участник

Публикации учителей

Уровень публикации	Название публикации
2010-2011 учебный год	
республиканский	Маслова О. В. Решение химических задач как способ развития ключевых компетенций. //Сборник «Инновации в системе образования», МРИО г. Саранск, 2010
республиканский	Кечина Е. М. Работа с одаренными детьми как важное условие формирования профессиональных компетенций учителя. //Сборник «Инновации в системе образования», МРИО г. Саранск, 2010

Выступления и открытые мероприятия.

Уровень выступления	Учитель	Тема выступления
2010 – 2011 уч. год		
г. Саранск, гимназия №19 III Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы»	Маслова О. В.	Формирование этнокультурной компетентности на уроках биологии и химии
Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Маслова О. В.	Реализация компетентностного подхода на уроках химии
	Шкаева Л. В.	Анализ статей журнала «Химия в школе»
	Кечина Е. М.	Личностные и профессиональные качества учителя как резерв его педагогического мастерства
Мини - урок в рамках районной методической недели	Шкаева Л. В.	Реакции замещения
Мастер - класс в рамках районной методической недели	Кечина Е. М.	Применение метода «синквейн» на уроках биологии
2011 – 2012 уч. год		
Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Шкаева Л. В.	Роль внеурочной работы в повышении интереса к предмету
Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Маслова О. В.	Перечень оборудования и правила его хранения.
Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Кечина Е. М.	Экскурсия – одна из форм развития деятельностного типа при обучении биологии и химии.
Мастер-класс в рамках МО учителей РНПО	Маслова О. В.	Решение задач на смешивание растворов
Внеклассное мероприятие в рамках районного МО учителей биологии и химии	Маслова О. В.	М.В.Ломоносов – великий гражданин, ученый, прославивший Россию!
	Куракина Е. В.	Растения - хищники
2012 – 2013 уч. год		

Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Маслова О. В.	Особенности нового образовательного стандарта.
Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Кечина Е. М.	Общее представление о современном уроке биологии
Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Куракина Е. В.	Профильное обучение в системе школьного образования
Выступления на районном МО учителей биологии и химии	Шкаева Л. В.	Организация профильного обучения химии в МОУ «Лицей»

6. Повышение квалификации учителей и их общественная деятельность

Каждый учитель методического объединения ведет работу по самообразованию. К настоящему времени *все* прошли курсы по использованию ИКТ и курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету.

Учитель	Место прохождения курсов, уровень	Тема курсов	Сроки прохождения	Количество часов
Маслова О.В.	ФГАОУ Академия повышения квалификации и профпереподготовки работников образования, г. Москва. (Российский)	Деятельность педагогических коллективов школ по реализации ФГОС ОО	03.11.2012-08.11.2012	108
	ГБОУ ДПО (ПК)С МРИО (республиканский)	Основы управления образовательным учреждением в современных условиях	13.02.2012-22.03.2012	123
	ГБОУ ДПО (ПК)С МРИО (республиканский)	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.2012 – 25.12.2012	72
Кечина Е.М.	ГБОУ ДПО (ПК)С МРИО (республиканский)	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.2012 – 25.12.2012	72
Шкаева Л.В.	ГБОУ ДПО (ПК)С МРИО (республиканский)	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.2012 – 25.12.2012	72
Куракина Е.В.	ГБОУ ДПО (ПК)С МРИО (республиканский)	Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ОО	14.12.2012 – 25.12.2012	72

Общественная деятельность учителей

Наряду с педагогической деятельностью, учителя активно участвуют в общественной жизни лицея, города и республики.

Кечина Е.М – член экспертной группы по аттестации учителей на первую квалификационную категорию в 2010, 2011, 2012, 2013 годах;
член жюри предметных олимпиад школьников муниципального уровня по биологии и экологии в 2010-2013 годах,
член ревизионной комиссии партии «Единая Россия» 2010 - 2013 гг,
член агитационной группы по поддержке партии «Единая Россия» на выборах 2011, 2012 гг.,
руководитель Районного МО учителей химии и биологии с 2007г.

Шкаева Л.В.- член жюри предметных олимпиад школьников муниципального уровня по химии в 2010-2013 годах,
член агитационной группы по поддержке партии «Единая Россия» на выборах 2011, 2012 гг.

Маслова О.В. – депутат Совета депутатов Ельниковского сельского поселения, 2010 – 2013 гг,
Руководитель УВЦ «Человек - природа» с 2009 года;
член агитационной группы по поддержке партии «Единая Россия» на выборах 2011, 2012 гг.,
член жюри предметных олимпиад школьников муниципального уровня по химии в 2010-2013 годах.
член экспертной группы по аттестации учителей на первую квалификационную категорию в 2010 г.
Куракина Е.В. – член жюри предметных олимпиад школьников муниципального уровня по биологии и экологии в 2010-2013 годах,
член агитационной группы по поддержке партии «Единая Россия» на выборах 2011, 2012 гг.

Выводы:

- преподавание химии, биологии осуществляется на должном уровне и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов,
- уровень методической подготовки и квалификации учителей позволяют им вести обучение по предмету;
- знания, умения и навыки учащихся по химии и биологии соответствуют оптимальному уровню.

Состояние преподавания истории и обществознания

Учителя истории и обществознания МОУ «Лицей» входят в состав УВЦ «Человек-общество». Вся педагогическая деятельность учителей направлена на:

- глубокое освоение учащимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи,
- на воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины,
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации,
- развитие личности, способной к самоопределению и самореализации.

Кадровый состав учителей истории и обществознания в МОУ «Лицей» отличается высоким уровнем профессионализма, большим опытом практической работы:

№	ФИО учителя	стаж	образование	категория
1.	Паршева Валентина Петровна	19	высшее	первая
2.	Утенина Татьяна Петровна	23	высшее	высшая
3.	Шитова Любовь Викторовна	19	высшее	высшая
4.	Якушкин Александр Степанович	36	высшее	высшая

Кроме того, дополнительные занятия с учащимися по исследовательской деятельности проводит педагог дополнительного образования, сотрудник районного музея, Заслуженный учитель школ РМ Никишова Е.В.

УВЦ работает над проблемой «Формирование и развитие ключевых компетенций школьников на уроках истории, обществознания, географии через использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения». Каждым педагогом, исходя из общей проблемы, была определена конкретная тема работы по самообразованию.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Шитова Любовь Викторовна	Исследовательская деятельность учащихся во внеурочной и урочной работе по истории
2	Якушкин Александр Степанович	Исторические портреты государственных деятелей. Роль исторического портрета в формировании личности школьника.
3	Утенина Татьяна Петровна	Патриотическое воспитание на уроках истории.
4	Паршева Валентина Петровна	Использование условно-графических средств обучения на уроках истории и обществознания.

Обучение истории и обществознанию ведется по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Непригодных для использования учебников нет. 5-е классы работают по УМК истории Вигасина А.А., Годера Г.И., 6-9 классы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. – история России, Сорока-Цюпы О.С., Сорока-Цюпы А.О. – всеобщая история. 10-11 классы: Сахаров А.Н., Буганов В.И. – история России, всеобщая история, автор Загладин Н.В. и другие. Обществознание преподается по учебникам под редакцией Боголюбова Л.Н. (для профильного и базового уровней).

Тематическое планирование составлено в соответствии с этими программами из следующего расчета:

Класс	История часов в неделю	Обществознание часов в неделю
5 класс	2	1
6 класс	2	1

7 класс	2	1
8 класс	2	1
9 класс	2	1
10 класс (базовый)	2	2
10 класс (профильный)	4	3
11 класс (базовый)	2	2
11 класс (профильный)	4	3

В вариативной части учебного плана с 5 по 9 класс выделены часы на изучение курса Истории и культуры мордовского края. (0,5 ч/неделю). Кроме того из школьного компонента выделены часы на проведение элективных курсов по политологии, праву, экономике, социологии, ОПК.

Отслеживание прохождения программного материала проводится в соответствии с календарно-тематическими планами. Итоги подводятся по полугодиям и году. Программный материал выполняется полностью. В случае совпадения с праздничными и морозными днями (карантин) программный материал выполняется за счет уплотнения материала. В случае болезни учителей, прохождения ими курсов повышения квалификации с выездом в МРИО обязательно осуществляется замена отсутствующего учителя учителем этого же предмета или практикуется взаимозамена.

Большое внимание уделяется формированию практических навыков и умений обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Внедряется ИКТ.

Результативность использования учителями истории и обществознания современных образовательных технологий представлена в таблице и подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных и дидактических материалов.

№	Наименование технологии	Уровень использования			Результаты использования технологии
		Использование отдельных элементов технологии	Апробация в экспериментальном режиме	Системное использование в течение нескольких лет	
1.	Проблемное обучение			да	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, создание образовательной среды, позволяет формировать умения учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, выдвигать гипотезы, способы их проверки, планировать эксперименты.
2.	Исследовательские методы обучения			да	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.

3.	Проектные методы обучения			да	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания. Развитие исследовательских навыков, самостоятельности и инициативы учащихся, навыков публичных выступлений.
4.	Технология «дебаты»	да			Развитие навыков публичных выступлений.
5.	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения			да	Повышение качества обученности, развитие навыков оценки событий, умения отстаивать свою точку зрения. Развивает умение слушать и конспектировать, готовит к обучению в ВУЗе.
6.	Здоровьесберегающие технологии			да	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Снижение утомляемости, концентрация внимания, повышение интереса к предмету у учащихся.
7.	Инновационная оценка «Портфолио»		да		Получение инструмента самооценки собственного труда ученика в соответствии с предметным обучением.
8.	Ривин-методика		да		Разработка новых подходов к объяснению нового материала, реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
9.	Тестовые технологии			да	Повышение качества образования, усиление функции контроля ЗУН учащихся.
10.	ИКТ			да	Повышение качества образования. Индивидуализация и интенсификация обучения, повышение мотивации и активности учащихся, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций. Рациональное планирование урока, создание ярких исторических образов.
11.	Технология развития критического мышления через чтение письмо и письмо	да			Повышение качества образования. Индивидуализация и интенсификация обучения, повышение мотивации и активности учащихся, развитие навыка работы с литературой, формирование информационных компетенций. Обучение умению адаптироваться к меняющимся условиям, общаться, работать в диалоге, воспитывать ответственность.
12.	Синквейн			да	Развитие образного мышления, формирование и закрепление базовых знаний, понятий, четкой характеристики политическим деятелям.

13.	Интеллект-карты Опорные конспекты	да			Повышение качества образования. разработка учащимися обучающих презентаций и опорных конспектов.
14.	«Кейс» технология				Развитие познавательного интереса, кругозора, эффективная самостоятельная работа с набором документов формирует ключевые компетенции.

Учителя в совершенстве владеют указанными методиками и технологиями. Утенина Т.П., Шитова Л.В. уделяют значительное внимание самостоятельной работе учащихся с документами, позволяющей им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Якушкин А.С., Паршева В.П. отдают приоритеты лекционным и семинарским формам работы. Немаловажная роль отводится ими написанию рефератов, эссе, исследовательских работ. В арсенале каждого учителя наряду с традиционными, есть и нестандартные формы проведения уроков: уроки-практикумы, регламентированные дискуссии, ролевые игры, уроки-соревнования и многое другое, что в конечном итоге положительно влияет на уровень качества образования учащихся.

В течение учебного года осуществляется систематический контроль знаний учащихся (внешний мониторинг, результаты). Он выражается в проведении контрольных работ (тематических и срезовых: директорских или по линии ОУ).

Результаты срезовых директорских работ, в основном, совпадают с результатами текущих контрольных работ.

В ходе самообследования проведены срезовые контрольные работы по истории и обществознанию в профильных группах.

АКР история

класс	Учитель	Результаты АКР %		Итоги АКР за год %		Кач-во в сравн. %
		качество	уровень обучен.	Кач-во	уровень обучен.	
10а	Утенина Т.П.	84,6	100,0	Классы сформированы заново		
10б(с/г)	Паршева В.П.	78,5	100,0			
10б	Паршева В.П.	54,5	91,7			
11б(с/г)	Шитова Л.В.	60,0	100,0	86,7	100,0	-26,7
11а	Шитова Л.В.	60,0	100,0	39,1	95,7	=
11б (баз)	Шитова Л.В.	0,0	80,0			
Итого по 10-11-м		56,3	96,6	57,9	97,4	-1,6

АКР обществознание

класс	Учитель	Результаты АКР %		Итоги АКР за год %		Кач-во в сравн. %
		качество	уровень	Кач-во	уровень	

			обучен.		обучен.	
10б(с/г)	Паршева В.П.	78,5	100,0			
11б(с/г)	Шитова Л.В.	75,0	100,0	42,1	78,9	+32,9
Итого по 10-11-м		76,75	100,0	65,3	96,6	+10,15

Как видно из приведенных данных уровень результативности учебного процесса по истории в основном оптимальный, нулевое качество знаний в 11б (общеобразовательная группа). В социально-гуманитарной группе качество знаний и уровень обученности оптимальный как по истории, так и по обществознание.

Итоги стартовой контрольной работы по истории в системе СтатГрад (сентябрь 2013г.)

класс	Учитель	Результаты АКР %		Итоги за год %		Качество в сравнен. %
		качество	уровень обучен.	качество	уровень обучен.	
6а	Паршева	70,0	100,0	90,0	100,0	-20,0
6б	Валентина	50,0	95,0	70,0	100,0	-20,0
6в	Петровна	57,2	95,2	71,4	100,0	-14,2
В среднем в 6-х		59,1	96,7	77,1	100,0	-18,1
7а	Якушкин	94,1	100,0	88,3	100,0	+5,8
7б	Александр	87,6	100,0	100,0	100,0	-12,4
7в	Степанович	81,3	93,7	68,8	100,0	+12,5
В среднем в 7-х		87,7	97,9	85,7	100,0	+2,0
8а	Шитова	52,6	94,7	47,4	100,0	+5,2
8б	Любовь	65,0	100,0	65,0	100,0	0,0
8в	Викторовна	47,3	89,5	68,4	100,0	-21,1
В среднем в 8-х		55,0	94,7	60,3	100,0	-5,3
10а	Утенина Т.П.	100,0	100,0	96,0	100,0	+4,0

106(с/г)	Паршева	72,7	100,0	63,6	100,0	+10,1
106	Валентина Петровна	91,7	100,0	91,7	100,0	0,0
В среднем в 10-х		88,1	100,0	83,8	100,0	+4,7
Итого по лицу		72,5	97,3	76,7	100,0	-4,2

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о том, что в целом уровень обученности учащихся по истории оптимальный, при качестве 72,5%. По сравнению с концом предыдущего учебного года наибольшее рассогласование результатов наблюдается в параллели 6-х классов. Шестиклассники затруднялись с анализом схем исторических событий, иллюстраций. Многие учащиеся плохо помнят хронологию дат и суть исторических фактов, причины и значение изучаемых исторических событий. Ошибки, допущенные семиклассниками аналогичны.

Учащиеся 8-х классов показали результаты несколько ниже итоговых, особенно в 8в классе. Несмотря на то, что большинство учащихся правильно определили события по фрагменту исторической карты и иллюстраций, наибольшую трудность для восьмиклассников составили задания по истории Древнего Мира и Нового времени, а также задания на анализ структуры текста и поиска информации в источниках.

Учащиеся 10-х классов недостаточно глубоко знают даты, исторические факты, затруднялись в выполнении заданий на знание исторической карты, произведений культуры. Многие десятиклассники затрудняются анализировать текст, сопоставлять приведенные в нем данные и на их основе делать выводы.

Учителям истории Паршевой В.П., Якушкину А.С., Шитовой В.П., Утениной Т.П.:

1. Для устранения выявленных пробелов в ЗУН учащихся необходимо практиковать учащихся в работе с вопросами, требующими развернутого и полного ответа, раскрывающими причинно-следственные связи.
2. На уроках истории уделять большее внимание работе с историческими документами и иллюстративным материалом.
3. В старших классах вводить в контрольные работы по истории задания типа В 4 (анализ структуры текста)

Итоги государственной аттестации выпускников 2010-2011 уч.г.

Итоги ГИА по истории и обществознанию в 9-х классах

класс	предмет	учитель	Всего уч - ся	Сда- вав.	результаты				Кач. %
					5	4	3	2	
9б	история	Утенина	19	1	1	0	0	0	100,0
9в		Т.П.	18	1	1	0	0	0	100,0
Итого по истории			37	2	2	0	0	0	100,0
9а	Общество знание	Утенина	26	1	0	1	0	0	100,0
9в		Т.П.	18	5	0	5	0	0	100,0
Итого по обществознанию			44	6	0	6	0	0	100,0

Как видно из таблицы, качество знаний по истории и обществознанию у выпускников, выбравших этот предмет для сдачи в форме ГИА, высокое. Успеваемость за год подтверждена.

Итоги ЕГЭ по истории и обществознанию в 11-х классах

класс	предмет	учитель	Всего уч - ся	Сда- вав.	Ср. балл	примечание
11а	<i>История</i>	Якушкин А.С.	22	9	64,3	Высший-94 (Куракин А.) Низкий - 44 (Макейкина Е.)
11б			25	9	78,56	
11в			24	4	57,25	
Итого по истории			71	22	68,95	
11а	<i>Обществознание</i>	Якушкин А.С.	22	15	54,33	Высший-71 (Малоземова М., Якименко Д.) Низкий - (Трубина К.)
11б			25	14	65,43	
11в			24	6	61,0	
Итого по обществознанию			71	35	59,91	

Исходя из приведенных данных, результаты по истории можно считать очень высокими, по обществознанию высокими. По сравнению с предыдущим учебным годом по истории средний балл был – 61,3; по обществознанию – 59,5. Повышения качества ЗУН удалось достичь благодаря целенаправленной работе Якушкина А.С. с учащимися по подготовке их к сдаче ЕГЭ. В течение всего учебного года работала специальная Школа ЕГЭ по историю и обществознанию, посещаемость занятий которой была хорошей, кроме того, проводились специальные консультации, индивидуальная работа.

2011-2012 уч.г.

Итоги ГИА по истории и обществознанию в 9-х классах

класс	предмет	учитель	Всего уч - ся	Сда- вав.	результаты				Кач. %	примечание
					5	4	3	2		
9а	<i>история</i>	Шитова Л.В.	26	4	1	3	-	-	100	
9б			27	1	-	1	-	-	100	
Итого по истории			53	5	1	4	-	-	100	
9а	<i>Обществознание</i>	Шитова Л.В.	26	15	-	8	6	1	53,3	Епифанов Е. - пересдача
9б			27	8	1	4	2	1	62,5	Забродина Т. - пересдача
Итого по обществознанию			53	23	1	12	8	2	56,5	

Как видно из таблицы, качество знаний по истории у выпускников, выбравших этот предмет для сдачи в форме ГИА, высокое. В то же время по обществознанию результаты значительно хуже, только 56,5% девятиклассников показали качественный уровень подготовки на ГИА, что ниже оценочных результатов за год на 15% и на 9,4% хуже итоговых АКР по качеству ЗУН. Успеваемость также не подтверждена.

Итоги ЕГЭ по истории и обществознанию в 11-х классах

класс	предмет	учитель	Всего уч - ся	Сда- вав.	Ср. балл	примечание
11а	<i>История</i>	Шитова Л.В.	27	10	71,9	Высший-91 (Романов Р.) Наименьший- 51 (Козлов С.)
11б		Якушкин А.С.	22	7	75,1	Высший- 89 (Алексашкин А.) Наименьший- 52 (Лемкина И.)
Итого по истории			49	17	73,06	
11а	<i>Обществознание</i>	Шитова Л.В.	27	18	64,3	Высший – 80(Крогов В.) Наименьший – 52 (Богатырев А.)
11б		Якушкин А.С.	22	15	58,4	Высший-75

	<i>порог - 39</i>					(Горшенин А.) Наименьший- 43 (Гречишникова Е., Филичева А.)
Итого по обществознанию			49	33	61,2	

Исходя из приведенных данных, результаты по истории можно считать очень высокими, по обществознанию высокими. По сравнению с предыдущим учебным годом по истории средний балл был – 69,0; по обществознанию – 59,2. Повышения качества ЗУН удалось достичь благодаря целенаправленной работе Шитовой Л.В. и Якушкина А.С. с учащимися по подготовке их к сдаче ЕГЭ.

2012-2013 уч.год

Итоги ГИА по истории и обществознанию в 9-х классах

класс	предмет	учитель	Всего уч - ся	Сда- вав.	результаты				Кач. %	примечание
					5	4	3	2		
9а	<i>история</i>	Паршева	27	14	14	0	0	0	100	
9б		Валент.	22	7	5	1	1	0	85,7	
9в		Петровн.	25	5	2	3	0	0	100	
Итого по истории			74	26	21	4	1	0	96,2	
9а	<i>Общество знание</i>	Паршева	27	22	8	11	3	0	86,4	
9б		Валент.	22	10	5	4	0	1	90,0	Козлов А.-пересдача
9в		Петровн	25	13	2	9	2	0	84,6	
Итого по обществознанию			74	45	15	24	5	1	86,7	

Как видно из таблицы, качество знаний по истории у выпускников, выбравших эти предметы для сдачи в форме ГИА, высокое, что подтверждает оценочные результаты за год и результаты итоговых АКР по качеству ЗУН. Успеваемость также подтверждена, только один выпускник получил неудовлетворительную оценку, но затем пересдал в традиционной форме в дополнительные сроки.

Итоги ЕГЭ по истории и обществознанию в 11-х классах

класс	предмет	учитель	Всего уч - ся	Сда- вав.	Ср. балл	примечание
11а	<i>История</i>	Утенина Т.П.	21	2	60,5	Виканов В. – 54 Лукашин И. - 67
11б		Утенина Т.П.	23	11	73,4	Высший- 93 (Байкова О.) Наименьший- 50 (Рябинин М.)
Итого по истории			44	13	66,9	
11а	<i>Общество знание</i>	Утенина Т.П.	21	7	65,7	Высший – 85(Букатова С) Наименьший – 46 (Маркелова Т.)
11б		Утенина Т.П.	23	16	68,4	Высший-90 (Байкова О.) Наименьший- 45 (Рябинин М.)
Итого по обществознанию			44	23	67,05	

Исходя из приведенных данных, результаты по истории и обществознанию можно считать высокими. По сравнению с предыдущим учебным годом по истории средний балл был – 73,06; по обществознанию – 61,2. Наблюдается некоторое снижение результатов по истории в непрофильной группе, что в принципе закономерно; а по истории – повышение.

Повышения качества ЗУН удалось достичь благодаря целенаправленной работе Утениной Т.П. с учащимися по подготовке их к сдаче ЕГЭ и введения профильного обучения на старшей ступени. Высокие результаты и по истории, и по обществознанию показали большинство учащихся профильной социально-гуманитарной группы.

Формы внеурочной работы

Внеурочная деятельность по истории и обществознанию ведется по нескольким направлениям:

- подготовка к олимпиадам (муниципальный этап с 7 класса, школьный с 5-го);
- исследовательская деятельность учащихся;
- внеклассная работа по предметам. Для всех интересующихся историко-обществоведческими дисциплинами учителями лицея разработаны и проводятся элективные курсы.

№	Формы внеурочной работы	% охвата
Элективные курсы 2010-2011 уч.г.		
1.	Подросток и закон. Утенина Т.П., 9кл.	30,0
2.	Готовимся учиться в ВУЗе (Основы экономических знаний, Основы права). Якушкин А.С. 11кл.	50,0
3.	Право и политика. Якушкин А.С. 11кл	50,0
Элективные курсы 2011-2012 уч.г.		
1.	Право и подросток Утенина Т.П., 7кл.	45,0
2.	Юный социолог. Паршева В.П., 8кл.	36,0
3.	Подросток и закон. Паршева В.П., 8кл.	51,0
4.	Подросток и закон. Утенина Т.П., 9кл.	90,0
5.	Профессиональное определение старшеклассника. Шитова Л.В. 9кл.	50,0
6.	Учись учиться. Шитова Л.В. 9кл.	50,0
7.	Экономика. Утенина Т.П., 10кл.	40,0
8.	Право. Утенина Т.П., 10кл.	40,0
9.	Школа ЕГЭ по истории и обществознанию. Якушкин А.С. Шитова Л.В. 11кл.	90,0
10.	Основы экономических знаний. Шитова Л.В. 11кл.	

11.	Основы права. Шитова Л.В. 11кл.	
Элективные курсы 2012-2013 уч.г.		
1.	Подросток и закон. Якушкин А.С. 6кл.	50,0
2.	Права и обязанности несовершеннолетних. 7кл. Шитова Л.В.	50,0
3.	Путь подростка в правовом лабиринте. 8кл. Утенина Т.П.	90,0
4.	Правовая культура подростка. 8кл. Утенина Т.П.	35,0
5.	Практикум по обществознанию. 9кл. Паршева В.П.	80,0
6.	Подросток и его права. 9кл. Паршева В.П.	60,0
7.	Основы исследовательской деятельности по истории. 10 кл. Шитова Л.В.	60,0
8.	Школа ЕГЭ (история) Утенина Т.П., 11кл.	75,0
9.	Школа ЕГЭ (обществознание) Утенина Т.П., 11кл.	90,0

Ежегодно учителя истории активно участвуют вместе со своими воспитанниками в конкурсах и конференциях исследовательских работ различного уровня. Выполненные учащимися работы за 2 последних года представлены в таблице:

ФИО ученика	класс	Тема исследования	учитель	Конкурс, результат
Байкова Анастасия	5б	Появление монет на Руси	Якушкин А.С.	Конференция НОУ «Прометей», участие
Девятайкина Оксана	6б	Тема малой Родины в творчестве скульптора И.И. Черапкина. <i>Посвящается 1000-летию единения мордовского народа с народами России</i>	Никишова Е.В. педагог ДО	Конференция НОУ «Прометей», участие; Ш-я республиканская научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению – участие
Шашанова Вера	9а	Дети Царя-Освободителя как пример служения Родине Выдающийся мореплаватель и исследователь мирового океана И.Ф.Крузенштерн	Шитова Л.В. Шитова Л.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа; 7-й региональный конкурс памяти Святого мученика Цесаревича Алексея – 3-е место Открытый международный историко-краеведческий конкурс «Морской венок славы» -2-е место
Беляева Марина	9а	Польша: далекая и близкая	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа Научно-практическая конференция Интеллектуальное Будущее

				Мордовии – 3-е место Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век» в числе 100 лучших
Байкова Ольга	10б	Две правды. Из истории коллективизации.	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа; Харитоновские чтения – участие в заочном туре Научно-практическая конференция Интеллектуальное Будущее Мордовии – 1-е место; Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век» - победитель.
Горбунов Михаил	10а	На службе Отечеству. Мой прадед И.Д.Царапкин.	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», призер республиканский конкурс «Отечество», участие
Юдина Ольга	11а	Ельниковская средняя школа в годы ВОВ	Шитова Л.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа Конференция исследовательских работ « Юный исследователь » в Торбеево - призер
Юдина Ольга	11а	Народные промыслы нашего края: прошлое и настоящее	Шитова Л.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа Научно-практическая конференция Интеллектуальное Будущее Мордовии – 3-е место
Веряскина Юлия	11б	Триумф победителей: парады Победы 1945г.	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа; республиканский конкурс «Отечество», 3-е место, Харитоновские чтения – участие в заочном туре.
Мялькина Анастасия	11б	Путь к единению. <i>Посвящается 1000-летию единения мордовского народа с народами России</i>	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», призер
Родькина Татьяна	9а	История церкви с.Каньгуши	Никишова Е.В.	Ш-я республиканская научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению – призер; Республиканский конкурс «Святые Земли Мордовской» -призер
Можерова Александра	11б	История династии Варжиных	Консультант Никишова Е.В.	Ш-я республиканская научно-исследовательская конференция школьников по

				практическому краеведению - призер
Ерусланкина Анастасия	11б	Проблемы социализации современной молодежи России	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», призер
История 2012-2013 уч.год				
Аверкин Аркадий	6б	Родословная семьи Аверкиных	Якушкин А.С.	Конференция НОУ «Прометей», победитель
Паршева Валерия	6б	Боевой путь Гранаткина В.И.	Паршева В.П.	8 Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед»
Кузнецова Светлана	9б	История пионерской организации Ельниковской средней школы	Паршева В.П.	-Конференция НОУ «Прометей», победитель - Конференция исследовательских работ «Юный исследователь» в Торбеево – участие -республиканская научно- исследовательская конференция школьников по практическому краеведению – участие
Аверяскина Анна	9а	Идеальный депутат	Паршева В.П.	Республиканский творческий конкурс сочинений «Идеальный депутат»
Шашанова Вера	10б	Благочестивый Государь М.Ф.Романов Великий мореплавателю и исследователь мирового океана И.Ф. Крузенштерн	Шитова Л.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа; 8-й региональный конкурс памяти Святого мученика Цесаревича Алексея – 3-е место
Бушукина Елена	10б	Творческая работа о Государственном Собрании РМ	Шитова Л.В.	Республиканский конкурс творческих работ учащихся о Государственном Собрании РМ -2-е место
Кидяева Анастасия	10б	П.А.Столыпин – великий реформатор	Шитова Л.В.	-республиканская научно- исследовательская конференция школьников по практическому краеведению – призер
Беляева Марина		Артиллерия – бог войны	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа Харитоновские чтения – участие в заочном туре Научно-практическая конференция Интеллектуальное Будущее Мордовии – участие Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век» в числе 100 лучших
Байкова Ольга	11б	Крючковы. Жизненные истории российской семьи.	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа; Харитоновские чтения –

				участие в заочном туре Научно-практическая конференция Интеллектуальное Будущее Мордовии – участие; Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век» - победитель.
Байкова Анастасия	6б	Образы советской эпохи в фотографиях Никиты Шебардина	Никишова Е.В.	Конференция НОУ «Прометей», победа; -Конференция исследовательских работ «Юный исследователь» в Торбеево – призер
Парфенова Влада	10б	Сокровища гробницы Тутанхамона	Шитова Л.В.	Конференция НОУ «Прометей», призер
Байкова Ольга	11б	Право на образование: декларация или реальность?	Утенина Т.П.	Конференция НОУ «Прометей», призер

Хороших результатов историки лицея добиваются в различных творческих конкурсах, олимпиадах, молодежных предметных чемпионатах. Традиционно учителя истории готовят школьников к участию в Московском международном форуме «Одаренные дети». В 2011-12 уч. году Байкова Ольга стала обладателем Гран-при Финального этапа конкурса в номинации «Клуб юных историков» (учитель Утенина Т.П.); Кашуркина Светлана стала лауреатом 1-й степени республиканского тура в этой же номинации (учитель Шитова Л.В.); Миронова Ирина, ученица 11 класса, победила в номинации «Будущие президенты» районного этапа конкурса (учитель Якушкин А.С.).

В 2012-13 уч.году Байкова Ольга заняла 2 место регионального этапа конкурса в номинации «Клуб юных историков» (учитель Утенина Т.П.), Беляева Марина – победитель муниципального этапа (учитель Шитова Л.В) в номинации «Юные дипломаты», Рябинина Екатерина победила в номинации «Будущие президенты» районного этапа конкурса, и стала призером республиканского тура (учитель Якушкин А.С.).

Три года учащиеся лицея участвуют в молодежных предметных чемпионатах и всероссийских предметных олимпиадах по истории и обществознанию. **В 2011-12 учебном году** достигнуты следующие результаты: **История** – победителей в районе -7, призеров – 13; победителей в регионе – 5, призеров – 10, призеры в федерации – 1; **Обществознание** - победителей в районе -5, призеров – 11; победителей в регионе – 5, призеров – 8, призеры в федерации – 1. **В 2012-13 уч. году:** **История** – победителей в районе - 6, призеров – 12; победителей в регионе – 4, призеров – 4. **Обществознание** - победителей в районе - 6, призеров – 12; победителей в регионе – 4 , призеров – 8, призеры в федерации – 3 человека.

Команда из 5 человек, учащихся 10-11 классов, вышла в финал республиканского конкурса «Правознайка», пройдя дистанционный отборочный тур «Своя игра», завоевала 2-е место. Большой популярностью пользуется у учащихся конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно», победителями которого на всероссийском уровне стали: Правосудов Валерий (5 класс), Беляева Марина (9 класс), Негоднова Екатерина (11 класс).

Одной из форм работы с одаренными детьми является подготовка их к предметным олимпиадам. Итоги участия лицеистов в предметных олимпиадах в 2012-13 уч.году таковы:

муниципальный уровень

История - 4 победителя, 3 призера
Обществознание - 4 победителя, 4 призера
Право - 1 победитель, 1 призер
региональный уровень – только участие

Впервые в прошедшем учебном году проводились открытые предметные олимпиады МГПИ им.М.Е.Евсевьева, где принимали участие наши школьники. Бушукина Е (10 класс) победила по обществознанию.

Большой популярностью пользуется у учащихся международный конкурс на английском языке «Russian history», где тоже много победителей и призеров.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога. Учителя осознают потребность и необходимость постоянного повышения уровня своей собственной педагогической компетенции. За последние три года учителя повышали свою квалификацию на курсах, тематика которых представлена в таблице:

№	ФИО учителя	Тематика курсов	Сроки	Вид курсов, место прохождения
1.	Паршева Валентина Петровна	«Использование электронных образовательных ресурсов»	24.10-29.10.2011	МРИО (очно-заочн.)
		Методическое сопровождение преподавания курсов по выбору ОПК и ОРКСЭ в школах региона с компактным проживанием финно-угорских народов.	17.08-31.08.2012г.	МРИО выездные
		Деятельность педагогических коллективов по реализации ФГОС ООО	3.12-8.12.2012г	АПК, г.Москва очно
		Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.	Декабрь 2012г.	МРИО выездные
		Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования	25.02-25.03.2013г.	МРИО выездные
2.	Утенина Татьяна Петровна	«Использование электронных образовательных ресурсов»	2.04.2012 - 14.05.2012	МРИО (очно-заочн.)
		Новые тенденции в содержании школьного исторического образования.	1.03-5.03	Московский институт открытого образования, г.Москва
		Методическое сопровождение преподавания курсов по выбору ОПК и ОРКСЭ в школах региона с компактным проживанием финно-угорских народов.	17.08-31.08.2012г.	МРИО выездные
		Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.	Декабрь 2012г.	МРИО выездные
		Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования	25.02-25.03.2013г.	МРИО выездные
3.	Шитова Любовь Викторовна	«Профильное обучение в старших классах»	6.02-23.03.2012	МРИО дистанционно
		Предпрофильная подготовка и профильное обучение в образовательной области	2012	МРИО

		«Филология»		
		«Использование электронных образовательных ресурсов»	03.09.2012-15.10.2012	МРИО (очно-заочн.)
		Методическое сопровождение преподавания курсов по выбору ОПК и ОРКСЭ в школах региона с компактным проживанием финно-угорских народов.	17.08-31.08.2012г.	МРИО выездные
		Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.	Декабрь 2012г.	МРИО выездные
		Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования	25.02-25.03.2013г.	МРИО выездные
4.	Якушкин Александр Степанович	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования	25.02-25.03.2013г.	МРИО выездные
		Методическое сопровождение преподавания курсов по выбору ОПК и ОРКСЭ в школах региона с компактным проживанием финно-угорских народов.	17.08-31.08.2012г.	МРИО выездные

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Так за последние пять лет Якушкин А.С., Утенина Т.П., Шитова Л.В. принимали участие и победили в конкурсном отборе лучших учителей на премию Главы Ельниковского муниципального района. Шитова Л.В. дважды принимала участие в Конкурсном отборе лучших учителей республики на Премию Главы Республики Мордовия, республиканском конкурсе «Мастер-класс» на лучший урок или внеклассное мероприятие по теме «Избирательное право».

Учителя истории и обществознания делятся своим педагогическим опытом с коллегами на семинарах, конференциях, открытых уроках и мероприятиях разного уровня, на своих страничках на школьном сайте в Интернете. В 2012 году Шитова Л.В. опубликовала статью «Духовно-нравственное воспитание на уроках истории» в сборнике «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства (материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием)». Паршева В.П. подготовила статью на тему «Эффективность применения технологии РКМЧП на уроках истории и обществознания» для публикации в сборнике «Инновации в системе образования в республике Мордовия».

Общественная деятельность учителей

Шитова Л.В.: руководитель районного методического объединения учителей истории; член жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады;

Паршева В.П.: руководитель УВЦ «Человек - общество»; член жюри муниципальных этапов республиканских конкурсов творческих работ.

Якушкин А.С.: член жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады;

Утенина Т.П.: член жюри муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады; член жюри муниципальных этапов республиканских конкурсов творческих работ.

Вывод:

- Работа УВЦ направлена на совершенствование методического мастерства педагогов, сравнительный анализ показателей результативности учебного процесса за три года подтверждает стабильность работы учителей по выбранным программам и учебникам.

- Состояние преподавания истории и обществознания находится на допустимом уровне. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов

Анализ статистики ОУ в данном направлении показал, что за 3 последних года прослеживается следующая тенденция уровня обученности и качества ЗУН выпускников:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Выпуск из 11 кл.	71	49	44
Уровень обученности	98,6%	100%	100%
Качество ЗУН	71,8%	79,6%	65,9%
Выпуск из 9 кл.	63	52	74
Уровень обученности	98,4%	100%	100%
Качество ЗУН	46%	55,8%	52,7%

Итоговая аттестация в 9-х классах Результаты ГИА в новой форме в 2012-13 учебном году:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Ср.балл по 5 – ти бальной системе
Русский язык	70	78,7	98,6	71,4	4,07
Математика	70	61,3	98,6	95,7	4,4
Физика	9	74	100	100	4,4
Химия	14	93,8	100	100	5
Биология	10	92,1	100	100	7,8
География	1	65	100	100	4
История	26	87,6	100	96	4,77
Обществознание	42	74,4	97,6	85,7	4,12
Информатика	8	82,4	100	100	4,5
Лтература	9	39,5	89	33	3
Итого по лицу:		74,9	98,4	88	4,6

Сравнительная таблица результатов экзаменов выпускников 9-х классов за два года

Предмет	2011/12		2012/13	
	Качество знаний в %	Средний балл	Качество знаний в %	Ср.балл по 5 – ти бальной системе
Русский язык	72	3,75	71,4	4,07
Математика	73,6	4,1	95,7	4,4
Физика	-	-	100	4,4
Химия	100	5	100	5
Биология	66,8	3,8	100	7,8
География	-	-	100	4
История	70	4,2	96	4,77
Обществознание	58,2	3,52	85,7	4,12
Информатика	-	-	100	4,5

Литература	-	-	33	3
Среднее значение:	73,4	4,06	88	4,6

Сравнивая результаты ГИА в новой форме за два года, можно сделать вывод, что в наблюдается повышение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом (73,4% против 88%), средний балл повысился с 4,06 до 4,6. Такая тенденция объясняется тем, что девятиклассники задумываются о дальнейшем обучении, о выборе профиля.

В девятых классах сравнительный анализ результатов экзаменов за два года позволяет говорить о положительной динамике. Новая введенная форма государственной итоговой аттестации выпускников IX класса многими учителями не рассматривается как оптимальная форма оценки итоговых знаний учащихся, тем не менее систематический, кропотливый труд педагогов, направленной на усиление мер по подготовке к экзаменам, очевиден.

Учащиеся 9 классов, на основании выполнения программ по предметам учебного плана, годовых и итоговых оценок, полученных после сдачи государственных экзаменов, выпущены из лицея с вручением аттестатов об основном общем образовании.

Повышению качественных показателей выпускных экзаменов в 9-х классах способствовали и созданные в лицее условия:

- своевременный мониторинг по подготовке обучающихся к итоговой аттестации,
- индивидуализация обучения лицеистов по профильным предметам,
- репетиционные экзамены по основным предметам в форме, приближенной к новой форме ГИА,
- подготовка к ГИА в телекоммуникационной системе СтатГрад,
- своевременное ознакомление выпускников с нормативно - правовой базой по ГИА в новой форме,
- консультирование родителей обучающихся по вопросам подготовки к аттестации.

Итак, исходя из анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования можно сделать

ВЫВОДЫ:

1. Вторая ступень обучения в лицее обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности ученика, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
2. Содержание, уровень и качество обучения выпускников 9 класса соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и стандартам профиля.
3. Качество образовательных услуг, предоставляемое лицеем, подтверждено результатами ГИА и в новой, и в традиционной форме.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Государственная (итоговая) аттестация за курс среднего (полного) общего образования по всем предметам проводилась в форме ЕГЭ. При ее организации и проведении лицей руководствовался Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования Республики Мордовия и другими нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ, РМ.

Согласно итогов успеваемости за время обучения на соответствующей ступени, допущены к аттестации были все 44 учащихся.

В лицее все выпускники 11-ого класса сдали ЕГЭ по всем предметам успешно.

Выбор предметов оказался таким:

Количество участников ЕГЭ за 3 года

Перечень предметов Предметы базового уровня изучения	Количество/ процент сдавших ЕГЭ в 11(12) классах								
	2010_/2011			2011_/2012			2012_/2013		
	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по республике	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по республике	Средний балл по предмету	Ниже минимального порога	Выше среднего тестового балла по республике	Средний балл по предмету
Русский язык	0/0	53 / 74,6	67,1	0/0	35 / 71,4	67,4	0/0	31 / 70,5	70,0
Литература	0/0	0/0	70,0	0/0	1 / 100,0	63,0	0/0	1 / 100,0	62,0
Математика	1 / 1,4	57 / 80,3	61,9	0/0	41 / 83,7	62,3	0/0	36 / 81,8	65,0
Физика	0/0	11 / 52,4	68,0	0/0	9 / 81,2	71,1	0/0	5 / 50,0	68,0
Информатика и ИКТ	0/0	0/0	54,0	0/0	0 / 0,0	50,0	0/0	3 / 75,0	67,0
История	0/0	13 / 56,5	68,9	0/0	14 / 82,4	73,2	0/0	11 / 84,6	71,0
Обществознание	0/0	22 / 62,9	59,9	0/0	23 / 69,7	61,6	0/0	15 / 65,2	67,0
Английский язык	0/0	3 / 100,0	92,3	0/0	4 / 100,0	75,0	0/0	3 / 100,0	87,0
Химия	0/0	13 / 100,0	77,0	0/0	8 / 88,9	73,2	0/0	8 / 72,7	76,0
Биология	0/0	16 / 69,6	63,3	0/0	10 / 71,4	64,5	0/0	12 / 75,0	73,0
География	0/0	0/0	Не сдавали	0/0	0/0	Не сдавали	0/0	1 / 0,0	56,0

Следует отметить, что выпускники 11-х классов и учителя серьезно отнеслись к экзаменам, средний балл ЕГЭ в лицее по всем предметам оказался выше среднего балла по городу. Это значит, что выпускники достигли не только обязательного уровня подготовки по предметам, но и можно говорить о достаточно высоком уровне профильной подготовки выпускников.

Все учащиеся 11 классов, на основании выполнения программ по предметам учебного плана лицея, годовых, итоговых оценок и результатов ЕГЭ выпущены с вручением аттестатов о среднем (полном) общем образовании.

Вывод:

Из анализов результатов успешности итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов за три последних года видно:

- уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации стабилен;
- качество знаний находится на оптимальном и допустимом уровне у выпускников 9-х классов;

- качество знаний находится на оптимальном уровне по всем предметам у выпускников 11-х классов;
- учащиеся подтвердили свои годовые оценки или их повысили, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам всего лицейского социума.

Результаты участия в независимой оценке качества предметной обученности, проводимой системой электронного мониторинга СтатГрад, ЦМОКО, за последние три года

Республиканская система оценки качества образования предполагает общественную экспертизу качества образования, которая обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся

Дата проведения работы	Предмет	Вид работы	Класс	Число учащихся		Результаты работы		
				в классе	выполнявших работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
СтатГрад								
27.09.2013 (входной)	русский язык	тест	5а	26	24	87	61	3,7
			5б	27	26	100	25,9	3,7
Итого:				53	50	93,2	43,4	3,7
17.09.2013 (входной)	русский язык	тест	6а	21	20	100	80	3,5
			6б	22	21	77,8	33,3	3,6
			6в	22	20	57,1	19	2,9
Итого:				65	61	78,3	44,1	3,3
28.09.2013 (входной)	русский язык	тест	7а	19	19	94,4	55,6	3,7
			7б	18	17	92,9	78,6	3,8
			7в	20	20	42,2	50	3,1
Итого:				57	54	86,5	61,4	3,5
18.09.2013 (входной)	русский язык	тест	8а	23	21	89,5	36,8	3
			8б	24	24	85,7	61,9	3,7
			8в	22	20	100	88,9	3,9
Итого:				69	65	91,7	62,5	3,9
28.09.2013 (входной)	русский язык	тест	9а	19	19	67,7	40	3,2
			9б	20	19	100	94,4	4,3
			9в	21	21	100	77,8	3,9
Итого:				60	59	86,2	70,7	3,8
9.09.2013 (входной)	история	тест	6а	21	20	100	70	3,7
			6б	22	21	95	50	3,1
			6в	22	21	95,2	57,2	3,3

Итого:				65	62	96,7	59,1	3,4
17.09.2013	история	тест	7а	19	19	100	94,1	4,6
7б			18	17	100	87,6	4,2	
7в			20	20	93,7	81,3	4,1	
Итого				57	54	97,9	87,7	4,3
16.09.2013	история	тест	8а	23	22	94,7	52,6	3
8б			24	21	100	65	3,4	
8в			22	20	89,5	47,3	2,9	
Итого				69	63	94,7	55	3,1
	история	тест	10а	26	24	100	100	4,7
			10б	14	14	100	72,7	4,3
			с-г					
			10б	12	11	100	91,7	4,8
Итого				52	49	100	88	4,6
16.09.2013	математика	контр. работа	5а	26	24	61,5	30	3
			5б	27	25	77	26	2,7
Итого				53	49	69,25	28	2,85
26.09.2013	математика	контр. работа	8а	23	23	89	37	3
			8б	24	22	75	40	3,2
			8в	22	20	72	61	3,4
Итого				69	65	78,6	46	3,1
24.09.2013	химия	тест	10а проф	15	15	100	100	4,8
			10а баз	11	10	100	100	4,6
			10б баз	26	21	100	73,9	3,4
Итого				52	46	100	91,3	4,2
24.09.2013	биология	тест	6а	21	20	90	60	3,9
			6б	22	21	90,5	33,3	3,4
			6в	22	21	75	20	2,8
Итого				65	62	85	41	3,4
Республиканский уровень								
2009г	математика	контр. работа	5а,б,в	72	72	76	40	3
2009г.	математика	контр. работа	11а	19	19	100	58	3,6
			11б	25	25	100	100	4,6
			11в	18	16	81	38	3,3
Итого				62	60	95	70	3,8
2009г.	русс. язык	контр. работа	11а	19	18	88,9	69,5	3,7
			11б	25	25	100	88	4
			11в	18	18	94,5	58,5	3,8
Итого				62	61	94,5	72	3,8
03.03.2011	Математика	тестирование		71	65	87,7	50,8	3,6
16.04.2013	Химия	тестир.	8а	19	16	87,5	25	3,3
		онлайн -	8б	20	20	92	58,3	3,7
			8в	18	18	88,9	50	3,4
Итого				57	54	89	44,4	3,5

14.03.2013	Физика	тестирование	10а, б база	27	23	82,6	47,8	3,3
			10а пр	10	10	90	20	3,1
Итого:				37	33	86,3	34	3,2
31.01.2013	Биология	тестирование	7а	24	21	95,2	61,9	3,9
			7б	24	23	87	56,5	3,5
		онлайн -	7в	24	20	90	66,6	3,4
Итого:				44	34	73.5	20.6	3

Количество победителей олимпиад за последние три года

Всероссийская предметная олимпиада школьников

	2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Победителей	45	2	38	1	44	-
Призеров	33	3	32	5	46	2

Другие олимпиады

Предмет	Уровень		
	районные побед/призер	республиканские побед/призер	всероссийские побед/призер
Биология	3/6		
Информатика	3/0		
Математика	5/8	0/1	
Экология	2/4	0/1	
Физика	5/5	1/1	
Русский язык	12/19	0/1	
Литература	13/9	0/2	
Мордовский язык	4/5		
Технология	14/4	0/1	
Обществознание	11/11		
ОБЖ	8/1		
История	8/6		
Химия	0/2		
Право	6/3		
Англ.язык	14/10	0/1	
Немец.язык	0/3		
География	3/4	0/1	
Экономика	0/0		
МХК	1/0		
Физкультура	11/10		
Астрономия	1/0	1/0	
Школьные Харитоновские чтения в г. Сарове межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи –			1/2

будущее России»			
Олимпиада по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву		0/1	
Республиканская интернет-олимпиада по химии		1/1	
Международная олимпиада по лингвострановедению		0/1	
Республиканская дистанционная олимпиада по географии		3/1	
Историко-культурное и природное наследие родного края. Олимпиада по краеведению г. Саранск		1/0	
Республиканская открытая олимпиада по информатике		1/4	
1 Открытая олимпиада школьников МГПИ имени М.Е.Евсевьева		1/2	
ИТОГО			

Победы в конференциях и конкурсах по итогам исследовательской и проектной деятельности за последние три года

Предмет	Уровень		
	районные	республиканские	всероссийские
Конкурс поисковых и исследовательских работ «История образования в Мордовии»	1/1		
Саранский региональный историко-литературный конкурс памяти Святого Мученика Цесаревича Алексея		1/6	
Открытый республиканский конкурс литературного мастерства «Юные таланты пера-2012»		0/2	
Районный конкурс литературных работ «Искусство слова»	0/2	0/1	
Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»			5/0
Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность»			1/3
Республиканская научно-		1/0	

профориентационная конференция старшеклассников «Многоликая Мордовия: потенциал устойчивого развития республики			
VIII Международный детский конкурс «Красота Божьего Мира»			0/1
Республиканский конкурс «Мордва и русские: одна земля, общая история»		1/0	
республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»		3/7	
Республиканский конкурс творческих работ о Государственном Собрании РМ		0/2	
Республиканская научно-исследовательская конференция школьников по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» г. Краснослободск		5/4	
Историко-культурное и природное наследие родного края. Краеведческая конференция. Олимпиада по краеведению г. Саранск		2/1	
Республиканский интеллектуально-творческий конкурс «Флот в судьбе России»		1/0	
«Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников. Человек в истории: Россия 20 век»			6/4
Республиканская научно-исследовательская конференция исследовательских работ учащихся по физике		2/2	
Конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Интеллектуальное будущее Мордовии»		2/9	
Муниципальный отборочный тур московского международного форума «Одаренные дети»	26/12	7/15	1/1
Районная конференция учебно-исследовательских работ			

младших школьников «Я-исследователь»			
Республиканский этап Открытого международного историко-краеведческого конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»		0/1	
Международный конкурс творческих проектов «LongLiveVictory 1812-2012!» в номинации «Художественный перевод».			0/1
Конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»		2/0	
Межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева-рукодельница»			0/3
Республиканский конкурс творческих работ «Книга память моей семьи»		1/0	
4-я Всероссийская гуманитарная просветительская конференция, посвященная году молодежи «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества», г.Казань			1/0
Республиканский конкурс творческих работ «Святыни Земли Мордовской»		0/2	
итого	27/15	28/52	14/10

Таким образом:

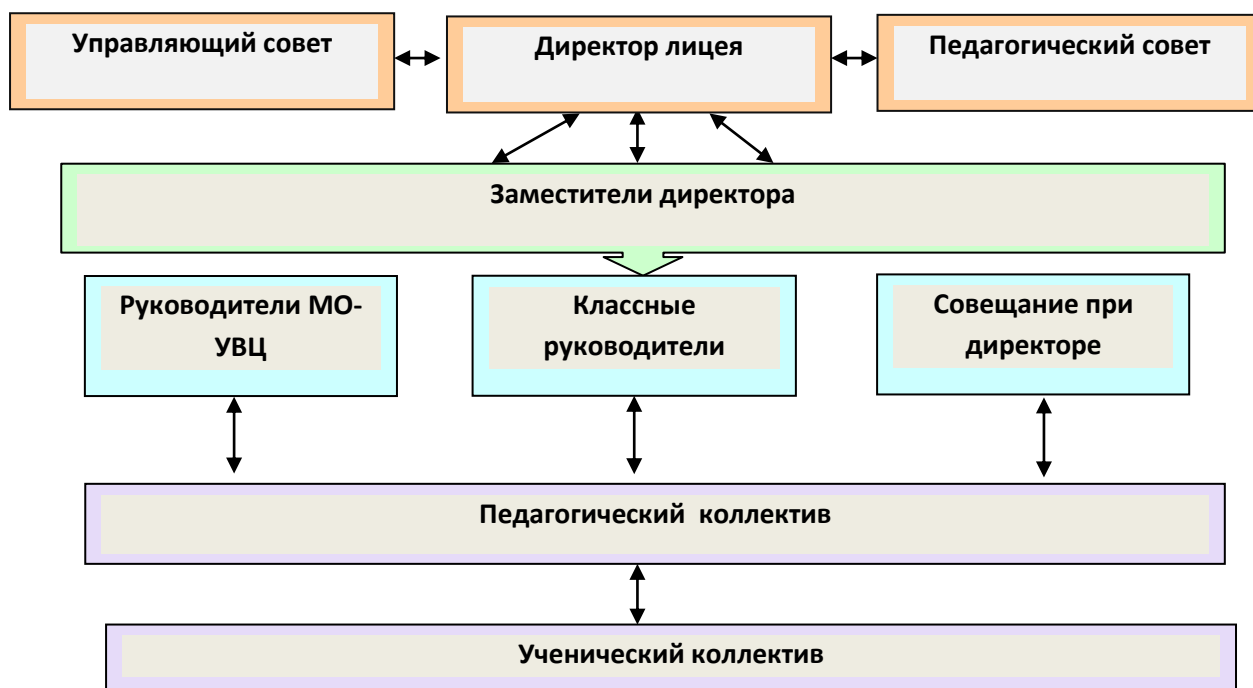
- в течение последних трех лет уровень обученности выпускников 11 классов остается стабильным и составляет 100%, выпускников 9 классов - стабилен (за исключением выпуска 2011-12 учебного года, когда 1 ученик выпущен со справкой, как недопущенный к экзаменам по состоянию здоровья);
- качество ЗУН выпускников 9, 11 классов находится на допустимом уровне;
- все выпускники за три года 9 классов имеют положительные результаты итоговой аттестации, успешно завершают обучение.

Система управления и контроля качества в образовательном учреждении

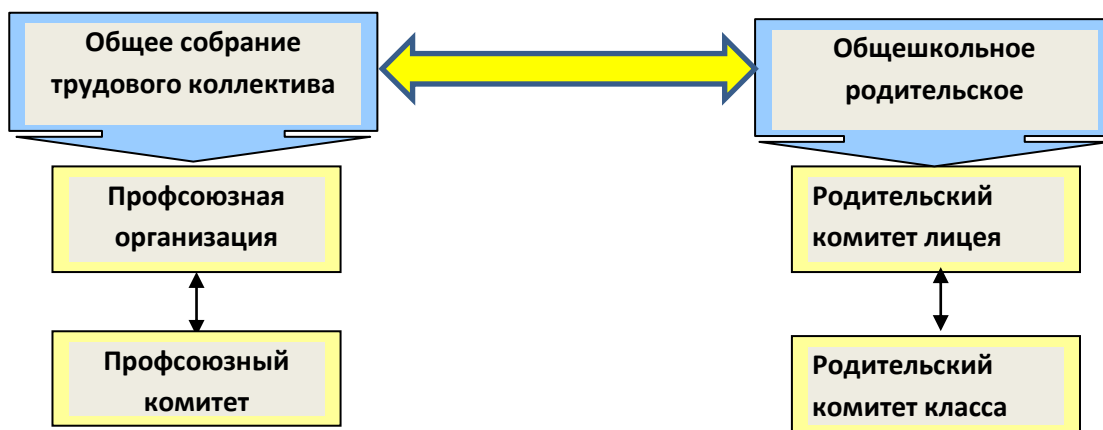
В настоящее время структура управления в лицее имеет линейно-децентрализованную форму:

УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

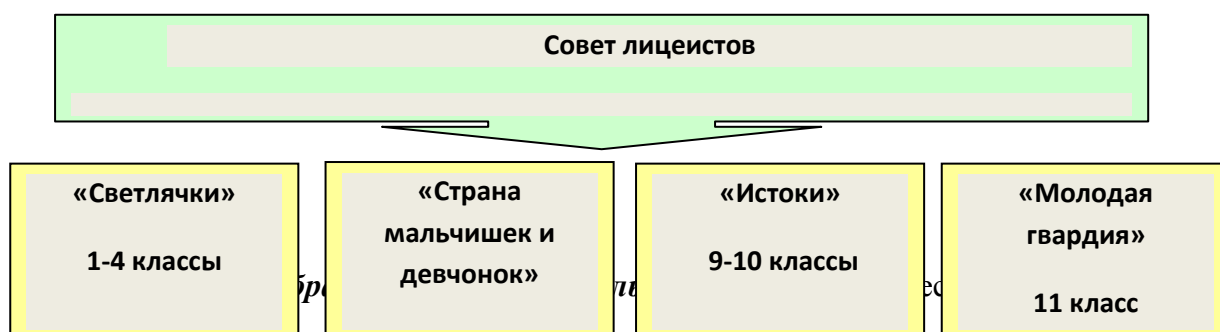
1 уровень - административно-управленческий



2 уровень - коллективно-коллегиальный



3 уровень - ученическое самоуправление



Управление лицеем осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, Локальных актов и Закона Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Администрация лицея

№	ФИО	Должность	Стаж		Категория	
			педаг.	зан. должн	по должн. руков.	как учителя
1	Гулькин Виктор Михайлович	Директор	31	6	соотв. зан.должн.	высшая
2	Москаева Надежда Васильевна	зам.директора по УВР	33	6	соотв. зан.должн.	высшая
3	Ерусланкина Татьяна Николаевна	зам.директора по УВР	31	25	высшая	высшая
4	Беляева Елена Владимировна	зам.директора по НМР	18	3	первая	высшая
5	Лукшина Наталья Ивановна	зам.директора по ВР	13	9	соотв. зан.должн.	первая

В роли высшего органа лицея выступает Управляющий совет, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления. В состав Управляющего Совета входят старшекласники, учителя и родители; кроме того, в составе УС есть представители от учредителя, директор лицея и один кооптируемый член. Для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов постановлений и выполнения функций Совета в период между заседаниями при Управляющем Совете созданы постоянные рабочие комиссии Совета.

Члены УС принимают участие в определении режима работы лицея, организации горячего питания учащихся, разработке программ спортивных мероприятий, предусматривающих участие школьников, учителей и родителей.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности лицея, является Директор. Учителя-предметники объединены в методические объединения – учебно-воспитательные центры (УВЦ). В учреждении создан общелицейский родительский комитет, поэтому родители участвуют в управлении образовательным учреждением, понимают проблемы и нужды лицея.

В лицее кроме административного и общественного управления существует коллегиальное управление, заинтересованное в общем деле, в сотрудничестве:

- педагогический совет лицея;
- научно-методический совет лицея;
- руководители методических объединений - УВЦ.

Делегирование функций управления является элементом демократизации лицея. Демократический уровень отношений в МОУ «Лицей» с.Ельники достигается в ходе реализации следующих условий:

- каждый член педагогического коллектива имеет право высказать свое мнение по совершенствованию образовательного процесса в школе, научной деятельности учебно-воспитательных центров на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Каждый учащийся, в своем классе или в Совете органа самоуправления, может принимать участие в планировании общешкольных дел, обсуждении проблем, стоящих перед классом или школой, участвовать в принятии конкретных решений по рассматриваемым вопросам.

- все учащиеся лицея являются членами детских организаций, существующих в лицее, которые, в свою очередь, входят в состав районных организаций.

В лицее разработана необходимая нормативно-правовая документация: Устав, локальные акты, должностные инструкции. Соблюдаются требования трудового законодательства. Планирование работы лицея осуществляется исходя из особенностей лицея и кадровой подготовки учителей. Планирование представлено годовым планом, который является планом реализации **Программы развития** лицея на долгосрочный период.

Цель программы – изменение педагогической системы школы с учетом новых требований модернизации системы образования, поиск нового качества образования через изменение содержания образования и эффективно выстроенный образовательный процесс школы. Образовательная программа ставит проблему поиска эффективных технологий, которая превращает стихийную активность детей в сознательно организованный и контролируемый процесс самореализации и самоутверждения и показывает пути ее решения. Одновременно для педагогического коллектива школы объединяющей стала идея создания образовательной среды и пространства школы как фактора индивидуального развития личности учащегося.

Программа развития направлена на наиболее важные, судьбоносные вопросы, предопределяющих общие направления жизнедеятельности школьного сообщества, на решение стратегических задач и на выработку общей стратегии и затем тактику их решения.

В Программе несколько основных модулей:

- целеполагающий;
- аналитический, посвященный анализу реального положения образовательной деятельности на момент написания образовательной программы;
- диагностико-прогностический; оценочный, содержащий оценку образовательной деятельности, в соответствии с социальными, концептуальными и другими требованиями;
- образовательный, описывающий непосредственно содержание образования и учебные планы лицея всех ступеней образования;
- проектный, несущий концептуальную нагрузку;
- программный, определяющий систему действий по реализации проекта, концепции, по переходу от существующего к желаемому уровню образовательной деятельности;
- ресурсно-материальный, определяющий возможности реализации образовательной программы, реальность ее выполнения.

Каждый из модулей имеет свою логику. Построение и содержание их определяется конкретным аналитическим материалом работы школы. Все модули вместе являются образовательной программой и программой развития лицея.

Программа является результатом применения *программно-целевого подхода в управлении*, на основании которого определены концепция будущей школы и ее жизнедеятельность, стратегический план перехода к качественно новой школе и более конкретный, точный план реализации избранной стратегии перехода.

Таким образом, **миссией школы** является предоставление качественного образования наибольшему числу учащихся школы, ориентированных на формирование компетентностей, необходимых для их самореализации сегодня и в будущем. Это возможно через создание развитой образовательной среды переходящей в образовательное пространство, ориентированного на взаимодействие с учащимися в развитии их компетенций, формировании организационной культуры образовательного учреждения.

Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.

Школа считает своей главной функцией образовательно-социальную. Продукт школы – выпускник, способный успешно жить и работать в быстро меняющемся социуме.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих профильных классов);
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Подпрограммы: «Одаренные дети», «Программа здоровьесберегающей деятельности среди учащихся МОУ «Лицей», «Профилактика наркомании, злоупотребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни», «Патриотическое воспитание учащихся лицея».

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации является посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольно-оценочных процедур.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы МОУ «Лицей» на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Система внутришкольного контроля включает контроль за ведением документации, контроль за преподаванием предметов, контроль за качеством ЗУН учащихся, контроль за организацией работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении, контроль за обеспечением здоровья и здорового образа жизни, контроль за состоянием учебных кабинетов, контроль за учебно-методической работой. К осуществлению контроля привлекаются руководители лицея, руководители учебно-воспитательных центров..

Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, фронтальный.

Контроль знаний учащихся в лицее осуществляется в следующих формах:

- стартовый контроль (сентябрь) с целью выявления уровня знаний учащихся на начало года;
- промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; административные контрольные работы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты;
- итоговый контроль (май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базового компонента;
- государственная итоговая аттестация ааттестация учащихся 9-х,11-х классов.

Итоги внутришкольного контроля рассматриваются на производственных совещаниях, педсоветах, совещаниях при директоре, оформляются приказом по лицее в информационном режиме на стенд в учительской. Серьезное внимание в лицее уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества ЗУН учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, отражаются в ежегодном публичном докладе. Аналитический материал, справки и данные мониторинга имеются по каждому

предмету. Система внутришкольного контроля охватывает все аспекты работы лицея. Руководством лицея прогнозируются так же вопросы развития материальной базы, (ремонт, приобретение учебников, компьютерной техники).

Вывод:

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям начальной, основной и средней общеобразовательной школы.

Востребованность выпускников лицея за 5 лет

Одним из важных критериев работы лицея является распределение выпускников 11-х классов: ежегодно все выпускники (100%) поступают в ВУЗы и ССУЗы РМ или за ее пределами. Выпускники 11 класса лицея успешно выдерживают конкурсные экзамены в высшие учебные заведения РМ и РФ. Из года в год растет число выпускников, поступающих в МГУ им. Н.П. Огарева на профильные специальности.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Тип учебного заведения (начального, среднего, высшего профессионального образования)	2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Выпуск всего									
	65		47		71		49		44	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВУЗы	57	88,0	43	91,5	64	91,4	47	95,9	40	91,0
<i>в т.ч. специальности:</i>										
<i>Инженерно-технические</i>	24	36,9	18	38,3	22	31,4	15	30,6	12	27,3
<i>Медицинские</i>	8	12,3	2	4,3	10	14,0	6	12,2	8	18,2
<i>Экономические</i>	16	24,6	8	17,0	13	18,6	13	26,5	5	11,4
<i>Гуманитарные</i>	17	25,2	10	21,3	12	17,1	5	10,2	9	20,4
<i>Педагогические</i>	2	3,1	5	10,6	6	8,6	5	10,2	5	11,4
<i>Военное обр-е</i>	0	0	0	0	1	1,4	1	2,0	1	2,3
Колледжи	8	12,0	1	2,1	4	5,7	2	4,1	3	6,8
Учреждения НПО	0	0	1	2,1	0	0	0	0	0	0
трудоустройство	0	0	0	0	2	2,8	0	0	0	0
армия	0	0	2	4,2	0	0	0	0	1	2,3
другое	0	0	0	0	1	1,4	0	0	0	0

Так как главной задачей лицея является подготовка учащихся к успешному обучению в вузе, то и одним из основных критериев оценки результатов работы лицея должно быть количество выпускников лицея, поступивших на профильные специальности.

Из таблицы видно что большинство выпускников поступают на факультеты инженерно-технического, медицинского, экономического, гуманитарного направления. Некоторые выпускники продолжают обучение в МГУ имени М.В. Ломоносова, МГТУ им. Баумана, МИФИ, МАДИ, МФТИ, РГУ нефти и газа и других вузах Москвы, а также в вузах С-Петербурга, Саратова, Омска, Н.Новгорода и многих других городов РФ.

Выводы:

1. Третья ступень обучения в лицее является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися существующих в лицее общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

2. Содержание образования ориентировано на формирование личности к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

3. Результаты итоговой аттестации за курс среднего (общего) образования выпускников 11 классов показывают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и находятся на допустимом и повышенном уровне.

4. Качество образовательных услуг, предоставляемое лицеем, подтверждено высокими результатами единого государственного экзамена по всем предметам.

5. Педагогический коллектив успешно решает главную задачу лицея - подготовка школьников к успешному обучению в вузе, обеспечение преемственности образования в системе лицей – вуз.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	4
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	27493
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	-
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	1
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	-
Количество мультимедийных пособий, шт.	156
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	-

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.

МОУ «Лицей» располагается в 2-х типовых зданиях по 400 мест каждое, общей площадью 9950,5 м², в котором обучается 620 учеников. В 3-х этажном здании учатся школьники с 5 по 11 класс, учащиеся начальных классов занимаются в отдельном здании. Лицей имеет свою котельную, отапливаемую газом. Имеются водопровод, канализация, электроосвещение, оба здания оборудованы пожарной сигнализацией. Для организации и осуществления образовательного процесса в лицее имеются 39 кабинетов, мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, 2 спортзала, 2 актовых зала, 2 столовых, 2 библиотеки, 2 учебно-опытных участка, три компьютерных класса, кабинет психолога, логопеда, методический кабинет, медпункт.

Все кабинеты оснащены современной мебелью (парты, стулья, шкафы, столы для компьютеров), учебным оборудованием. Загруженность учебных кабинетов – 100%. Компьютерные классы работают в полную нагрузку. Мебель в классных комнатах

соответствует возрастным особенностям учащихся, освещенность и температурный режим в норме.

В 2006 году МОУ «Лицей» участвовал в конкурсе лучших общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, и стал победителем, получив президентский грант в размере одного миллиона рублей. Полученные деньги были направлены на развитие и улучшение материально-технической базы и оснащенности учебных кабинетов. Были приобретены компьютеры, лингафонный кабинет, мультимедийные проекторы, наборы карт, таблиц, химических реактивов, обучающие компьютерные программы, и др.

В рамках реализации ПНПО в школу централизованно поступили полностью оснащенные кабинеты физики, биологии, географии. В рамках модернизации образования и перехода на новые ФГОС приобретены компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и современная мебель для 1-х классов начальной школы

Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей проведена работа по укомплектованию спортивной базы лицея. Приобретен необходимый перечень спортивного оборудования согласно Федеральному перечню.

Педагоги лицея имеют в своем распоряжении необходимые пособия к реализуемым УМК, выписывают периодические издания по предметам, приобретают учебно-методические новинки.

За последние три года проделан большой объем работ по текущему ремонту зданий лицея: полностью заменена кровля здания лицея, отремонтированы внутренние туалеты, душевые спортивного зала лицея. В здании начальной школы проведен капитальный ремонт спортивного зала, заказана проектно-сметная документация на реконструкцию систем водоснабжения и канализации, замену оконных и дверных блоков. В рамках проекта по модернизации школьного питания проведена реконструкция обеденных залов и пищевых блоков обеих школьных столовых, поступило высокотехнологичное оборудование.

В медицинский кабинет лицея закуплено новое оборудование для оказания экстренной медицинской помощи. Все это позволяет организовать более плодотворную работу по обучению и воспитанию учащихся.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. В лицее работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В лицее работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса лицей располагает определенным перечнем наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве современными техническими средствами обучения, компьютерной и мультимедийной техникой, которые активно используются в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Организация урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В лицее делается все возможное для улучшения здоровья детей. Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Практически все учащиеся, кроме детей из реабилитационного центра получают горячее питание.

Перед началом каждого учебного года разрабатывается план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда, издаются соответствующие приказы, утверждается план по предупреждению детского травматизма. Проводится испытание спортивного инвентаря, оборудования спортивного зала, выдается акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале, мастерской, кабинетах химии, физики, ОИВТ, обслуживающего труда.

Вывод:

учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

5. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Воспитательная работа в лицее сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления. Важнейшая задача современной школы – формирование гуманного человека. Наша цель – создание единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности ребенка, формирование у детей общечеловеческих ценностей – Добро, Семья, Отечество, Культура.

Работая по этим направлениям, лицей решает следующие основные цели и задачи.

Основные цели воспитательной деятельности лицея:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей
2. Воспитывать человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию
3. Воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
4. Продолжения работы по реализации «Концепции воспитания учащихся, молодежи РМ»
5. Систематическое изучение и использование личностно-ориентированного подхода.
6. Приобщение учащихся к чтению познавательной литературы.
7. Активизация работы с родителями, работа по предотвращению разрыва воспитательного влияния школы и семьи.

Воспитательная работа в лицее строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных нормативных документов в области воспитания, Концепции воспитания учащейся молодежи РМ, разработанной на ее основе концепции воспитательной работы учреждения.

Практические задачи воспитательной деятельности лицея.

1. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, а также чувства долга, ответственности.
2. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для реализации и самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
3. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
4. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков

5. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке через всестороннюю организацию интеллектуально-познавательной деятельности на уроках, вне урока, на познавательных мероприятиях.
6. Укрепление исторической памяти, воспитание уважительного отношения к историческим деятелям.
7. Формирование самосознания гражданина России
8. Организация постоянной информации родителей о воспитательном процессе и успехах в воспитании школьников. Организация совместной деятельности школьников и родителей.

Для решения воспитательных задач, администрация и педагоги лицея активно используют возможности следующих культурно-спортивных, образовательных и медицинских учреждений:

- Ельниковский краеведческий музей;
- Центральная районная библиотека;
- Детская районная библиотека;
- Дом детского творчества;
- Районный дом культуры;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Виктория»;
- Центральная районная больница;
- Центр занятости населения;
- Республиканский центр имени праведного воина, адмирала флота Российского Ф.Ф. Ушакова;
- Республиканское патриотическое объединение «Поиск»;
- Мемориальный музей военного и трудового подвига (встречи с ветеранами, участие в мероприятиях к памятным датам, экскурсии для учащихся);
- Районный Совет ветеранов.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социума.

Воспитательный процесс направлен на формирование и раскрытие творческой индивидуальности подростка, развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности, на создание дружной лицейской семьи единомышленников.

В связи с выбранным направлением, воспитательный процесс строится на принципах интеллектуального, эстетического, культурного развития и саморазвития, патриотизма и гражданственности, нравственности и духовности, креативности и валеологизации.

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям (гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному, трудовому, экологическому, правовому, познавательному). Понимая важность влияния на личность ребенка стиля взаимоотношений, формирующегося в детском коллективе, педагоги пропагандируют гуманность межличностных отношений, позволяющую лицеисту раскрыть свои задатки, реализовать способности и ощутить свою значимость и защищенность.

Все учащиеся лицея являются членами детских школьных организаций, которые в свою очередь входят в состав районных организаций.

Учащиеся начальной школы являются «светлячками» и работают по программе «Путешествие светлячка в страну «Цветик-семицветик» по семи лепесточкам цветика. Каждый лепесточек имеет свое название и свою цель: 1. В стране знаний, 2. На веселом стадионе, 3. Забота и Милосердие, 4. В мире сказок, 5. На трудовой поляночке, 6. Среди друзей природы, 7. В мире прекрасного.

«Путешествуя» по лепесточкам цветика учащиеся 1-4-х классов вместе с классными руководителями и воспитателями принимают активное участие в различных мероприятиях, как общешкольных, так и классных.

Содержание наиболее удачных КТД по годам по программе «Путешествие светлячка в страну «Цветик-семицветик»

2009-2010гг.	2010-2011гг.	2011-2012гг.
«Добро пожаловать в страну знаний» -праздник первого звонка (1-4 кл)	Праздник осени (1-4 кл)	Посвящение в первоклассники (1 кл)
«Веселые старты» - спортивный праздник	«В гости к светофору» (2 кл)	День здоровья (1-4 кл)
«Путешествие в сказку» - игра спектакль	Неделя воинской славы: Парад светлячков (2-4кл.)	«Пожарным можешь ты не быть, но правила пожарной безопасности ты знать обязан»
«Праздник зимних забав»	Спортивный праздник «Разноцветные мячи»	«Зимней праздничной порой» (1-4кл.)
Праздник для пап и мам «Старинная потеха» (1-2 кл)	Прощание с первым классом (1 кл)	Праздник мам (1-4 кл)
«Детство мое, постой!» (3кл)	«Рыцарский турнир» (4 кл)	«Богатырские потешки»

Также в течение всех учебных лет к ребятам из начальной школы ходят их старшие друзья, которые проводят с ними различные игры, конкурсы, эстафеты, беседы.

«Страна мальчишек и девчонок» - так называется пионерская организация лицея, куда входят учащиеся 5-8 классов. Работа организации строится по программе «Ориентир» по шести направлениям, каждое из которых ставит свои определенные цели и задачи: 1. Возрождение, 2.Забота, 3.Школа - здоровья, 4.Я расту, 5. Мы все можем,6. Земля-мой дом. Органом самоуправления является Совет Дела, его возглавляет председатель, члены Совета Дела работают по центрам: 1. Учебный цент, 2. Военно-спортивный центр, 3. Культурно-массовый центр, 4. Центр редколлегии и печати.

Все намеченные дела по возможности поводились. Учитывая высокий уровень общешкольных ключевых дел, в коллективе возникает положительная тенденция следовать этому эталону и на классном уровне.

Содержание наиболее удачных КТД по годам по программе «Ориентир» (5-8 кл.)

2009-2010гг.	2010-2011гг.	2011-2012гг.
День знаний - торжественная линейка	Деловая игра «Выборы дело серьезное»	День открытых дверей «Пионеры – это мы!»
День открытых дверей в пионерской организации «Пионеры – это мы»	Танцевальная осень - стартинейджер	Новогодний Бал-маскарад «Зимняя сказка»
Смотр строя и песни	Экологический праздник «Берегите нашу землю»	«Мисс школы» - конкурсная программа
«Золотые хиты осени»	Брейн-ринг	День пионерии
Неделя ПДД: Что? Где? Когда? – по правилам дорожного движения	Устный журнал «Поговорим о книге»	Школьный КВН
	Школьная спортивная олимпиада	Благотворительная акция «Радость людям»

Ребята старших 9-10 классов входят в детско-юношескую организацию «Истоки», учащиеся 11 классов состоят в молодежной организации «Молодая гвардия».

Цели и задачи этих организаций:

- развитие патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств у своих товарищей,
- создание условий для самореализации и самовыражения
- приобщение к общественным ценностям в области культуры, искусства, науки.

Работа этих организации ведется по 10 направлениям Мордовского республиканского детско-юношеского общественного движения «Истоки». Высшим органом является Совет Лицеистов, возглавляет его председатель.

Направления деятельности Совета Лицеистов:

- организует и участвует в организации общелицейских мероприятий;
- организует проведение дня ученического самоуправления;
- участвует в организации дежурства по лицее;
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для учащихся и доводит результаты этих рейдов до педагогов и учащихся лицея;
- вносит предложения в план работы и в нормативную документацию лицея в разделы, касающиеся учащихся лицея;
- вносит предложения администрации лицея о поощрении или наказании отдельных учащихся лицея.

Совет лицеистов работает по секторам:

1. Учебный сектор
2. Военно-спортивный сектор
3. Культурно - досуговый сектор
4. Сектор редколлегии и печати

Совет Лицеистов проводит заседания 1 раз в две недели. За эти годы наблюдается рост общественной активности детей, которая проявляется в проведении мероприятий по разным направлениям. В период работы ученического самоуправления сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности. В их числе:

- День ученического самоуправления
- Акции милосердия
- Трудовые десанты
- День святого Валентина

Деятельность органов ученического самоуправления накладывает отпечаток на содержание и форму проведения таких традиционных мероприятий как праздники Первого и Последнего звонка, Новогоднего вечера, праздника 8 марта и т.д.

Актуальной остаётся задача методической подготовки учеников - членов Совета старшеклассников, а также встает необходимость разработки модели классного ученического самоуправления для привлечения большего количества учащихся к реализации своих способностей и выработки лидерских качеств.

Содержание наиболее удачных КТД по годам по программе МРДЮД «Истоки» (9-11 кл.)

2009-2010гг.	2010-2011гг.	2011-2012гг.
С/х работы в УПБ «Вымпел» (9-11 кл)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (9-11кл)	Праздничный концерт ко Дню учителя «Поздравляем от души»
Смотр строя и песни «Статен и строен и уважения достоин»	День школы	День самоуправления

Литературная гостиная, посвященная С.А. Есенину (9 кл)	Школьный региональный кубок «Что? Где? Когда?»	Интернет – урок «Зона риска»
Выпускной вечер «Остров детства»	Фестиваль игр КВН	«Любовь с первого взгляда» (9-11 кл.)
Вечер встречи выпускников «И школьный вальс опять звучит для вас!»	День здоровья. Конкурсная программа: «Вперед мальчишки и девчонки!»	Тематический журнал «Суд над сигаретой»

Дополнительное образование

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в лицее следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективных творческих дел, сеть кружков, клубов, секций, накопленный опыт и традиции в патриотическом воспитании. Это позволяет решать задачу по развитию познавательных интересов, повышению интеллектуального уровня учащихся.

Охват учащихся дополнительным образованием в МОУ «Лицей» с. Ельники (в % от общего числа учащихся):

Процент охвата учащихся дополнительным образованием:

По ступеням	2010 г.	2011г.	2012г.
По лицее:	87%	92%	94%
1 – 4 классы	100 %	100%	100%
5-8 классы	78%	74%	86%
9 - 11 классы	81%	82%	91%

Процент охвата учащихся спортивной деятельностью:

По ступеням	2010 г.	2011 г.	2012 г.
По лицее:	87%	92%	94%
1 – 4 классы	100%	100%	100%
5 – 8 классы	73%	76%	82%
9 – 11 классы	72%	76%	87%

Процент охвата учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций:

По ступеням	Название организации	2010 г.	2011 г.	2012 г.
По лицее:				
1 – 4	«Светлячки»	100%	100%	100%
5 – 8 классы	Детская пионерская организация «Страна мальчишек и девчонок»	100%	100%	100%

9 – 11 классы	Союз Лицеистов	100%	100%	100%
5 – 11 классы	Отряды ДЮП	5%	7%	9%
	Отряд ЮИД	3%	3%	5%
	Отряд «Юные пожарные	3%	3%	4%
	Военно- патриотический поисковый отряд «Доблесть»	49%	51%	57%
	Кадетское движение	3%	5%	10%

№п\п	Кружки, секции, студии и т.п.	классы	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся
2010-2011 учебный год				
1	Школа ЕГЭ по математике	11 в	Толшева В.С.	25
2	Школа ЕГЭ по русскому языку	11а	Агишева Н.И.	30
3	Школа ЕГЭ по химии	11а, б, в	Шкаева Л.В.	14
4	Школа ЕГЭ по биологии	11а, б, в	Кечина Е.М.	9
5	Школа ЕГЭ по истории	11а, б, в	Утенина Т.П.	15
6	Школа ЕГЭ по географии	11а, б, в	Толшев В.И.	15
7	Школа ЕГЭ по физике	11а, б, в	Шестеркина В.А.	12
8	Хор - начальные классы	3, 4	Кяшкина Л.В.	30
9	Вокал	1-11	Кяшкина Л.В.	
10	Ансамбль «Вдохновение»	9	Кяшкина Л.В.	14
11	Ансамбль «Музыкальная карусель»	3-5	Кяшкина Л.В.	15
12	Танцевальный	5-11	Лукшина Н.И.	15
13	Военно – патриотический поисковый клуб «Доблесть»	5 - 11	Семелев А.Н. Лукшина Н.И.	15
14	Студия изобразительного искусства «Палитра»	4 – 8	Куликова Н.И.	15
15	Волейбол	8	Суханова В.И.	26
16	Баскетбол	9-11	Акимкина Н.В.	26
17	Легкая атлетика	5-11	Савостина Н.Г.	50
18	Футбол	5-11	Малоземов С.Н.	15
19	Настольный теннис	5-11	Малоземоа С.Н.	16
2011-2012 учебный год				
1	Школа ЕГЭ по математике	11 в	Асташкина Н.В.	21
2	Школьный университет	11а	Побожьев С.К.	7
3	Школа ЕГЭ по химии	11а, б, в	Маслова О.В.	14
4	Спецкурс по физике и математике	7-10	Кузин Р.С.	15

5	Школа ЕГЭ по истории	11а, б, в	Якушкин А.С.	20
6	Школа ЕГЭ по математике	11а, б, в	Москаева Н.В.	20
7	Школа ЕГЭ по биологии	11а, б, в	Кечина Е.М.	12
8	Хор - начальные классы	3, 4	Кяшкина Л.В.	42
9	Вокал	1-11	Кяшкина Л.В.	9
10	Ансамбль «Вдохновение»	9	Кяшкина Л.В.	14
11	Ансамбль «Музыкальная карусель»	3-5	Кяшкина Л.В.	15
12	Танцевальный	5-11	Лукшина Н.И.	24
13	Военно – патриотический поисковый клуб «Доблесть»	5 - 11	Семелев А.Н. Лукшина Н.И.	15
14	Студия изобразительного искусства «Палитра»	4 – 8	Куликова Н.И.	15
15	Волейбол	8	Суханова В.И.	26
16	Легкая атлетика	5-11	Акимкина Н.В.	50
17	Футбол	5-11	Малоземов С. Н.	15
18	Настольный теннис	5-11	Малоземов С.Н.	16
19	Л/атлетика	5-11	Савостина Н.Г.	60
2012-2013 учебный год				
1.	«Мир математики»	6-11	Кузин Р.С.	15
2.	«Юный краевед»	8 -11	Никишова Е.В.	9
3.	«Растим патриотов»	К/к	Якушкин А.С.	19
		6 «б»		
		8 «б»		
4.	-Ансамбль «Вдохновение» -хор 1 классов «Капельки» - хор 2-4 классов -«Сольное пение»	9 - 11	Кяшкина Л.В.	9
		1		30
		2-4		30
		1-11		15
5.	Танцевальный «Радуга» «Забава» «Грация»	К/к	Лукшина Н.И.	22
		8б		25
		4б		15
6.	ВППК «Доблесть» Строевая, огневая подготовка ОБЖ	10-11	Хренова И.А.	30
		5-11		20
		К/К		19
7.	Кадетский класс «Ушаковцы»	8б,6б	Семелев А.А.	30
		К/К		20
		8б,6б		19
7.	Кадетский класс	Лукшина Н.И.	39	
8.	Студия изобразительного искусства «Палитра» «Волшебная кисточка» 1 кл. «Волшебная кисточка» 2 кл.	5-9	Куликова Н.И.	15
		1		11
		2		11
9.	Пресс – центр «Свой голос»	7 - 9	Федина Л.М.	17
10	«Юный художник»	3	Кидяева Т.В.	19
11	Волейбол	7 - 9	Суханова В.И.	15
12	Баскетбол	7 - 9	Акимкина Н.В.	15
13	Футбол	6 – 8	Малоземов С. Н.	20
		9-11		20
14	Легкая атлетика – лыжи	5-11	Савостина Н.Г.	40

В художественной самодеятельности различного уровня лицеисты стабильно показывают хорошие результаты.

2009	Районный конкурс «Живи народная душа»	Сургаева Елена Щанькина Ирина ансамбль «Музыкальная карусель» ансамбль «Вдохновение»	I место III место I место II место
2009	III Межрегиональный X Республиканский фестиваль детского творчества «Пластилиновая ворона»	Веряскин Вадим	Диплом в номинации «Мистер фестиваля»
2009	Республиканский конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Веряскин Вадим, Родичкина Наталья	Диплом участника
2009	Районный конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Шуватова Ольга Родичкина Наталья	Диплом победителя I место
2009	III-й Республиканский конкурс «Живи народная душа»	ансамбль «Музыкальная карусель»	Диплом лауреата III степени
2010	Республиканский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной Войне	ансамбль «Вдохновение»	Диплом лауреата III степени
2010	Республиканский конкурс детского творчества по противопожарной тематике	Куликова Кристина	I место
2010	Республиканский конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Родичкина Наталья	Диплом лауреата III степени
2010	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Пока мы живы – будем помнить!»	педагогический, ученический коллектив Лицея	Диплом лауреата I степени
2010	II Межрегиональный фестиваль декоративно – прикладного творчества «Параскева – рукодельница»	Беляева Марина	Диплом лауреата III степени
2010	Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», посвященный великомученику Георгию Победоносцу. Номинация «Литературное творчество»	Ширчкова Анна	участник

2010	Районный конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Солисты: Родичкина Наталья, Веряскин Вадим, Ирлянова Таня, Шуваев Данил, Шалмина Дарья	Диплом победителя I место
2010	VI Международный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	Кашуркин Евгений, Лубягина Галина, Сульдина Ксения	Диплом победителя
2010	Республиканский конкурс детского рисунка «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г. глазами детей». Номинация «Графика»	Куликова Кристина	II место
2011	Районный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Радуга талантов»	ансамбль «Вдохновение»	Диплом победителя
2011	Районный смотр традиционных народных праздников и обрядов, посвященного 1000-летию единения Мордовского народа с народами Российского государства. Номинация «За лучший семейно-бытовой праздник, обряд»	педагогический, ученический коллектив Лицея	Диплом I степени
2011	Районный конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Солисты: Родичкина Наталья, Веряскин Вадим, Ирлянова Таня, Володькина Таня	3 место 3 место 1 место участие
2011	Районный фестиваль детского творчества «Все мы – Россияне!», посвященный 1000-летию единения мордовского народа с народами Российского государства	педагогический, ученический коллектив Лицея	Диплом I степени
2011	Республиканский конкурс технического рисунка, посвященный 1000-летию единения мордовского народа с народами Российского государства	Куликова Александра	III место
2012	Районный фестиваль детского творчества «Тверже шаг, Пионер!»	педагогический, ученический коллектив Лицея	Диплом I степени
2012	I Республиканский конкурс патриотической песни среди	кадетский класс	Диплом участника

	кадетских классов		
2012	Республиканская предметная олимпиада по музыке для учащихся 6-7 классов	Байкова Анастасия, Куликова Александра	Диплом лауреата в номинации «За мастерство импровизации»
2012	VI Международный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	Паршева Валерия	Диплом победителя

Для формирования имиджа лица, получения опыта самостоятельной творческой и другой деятельности, выхода учеников лица на более высокий уровень особое значение имеет **участие в районных, городских и республиканских конкурсах**. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами лица, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Год	Наименование конкурса	Участник	Результат
2010	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность»	Шуватова Ольга	Диплом II степени
2010	Заключительный этап Международного проекта «Они защищали Родину», посвященного 65-летию Победы в Великой Отечественной войне Номинации «Видеозапись» «Фотоконкурс» Сочинение «Война в судьбе моей семьи»	Алямкин Павел Зверкова Вероника Лукшина Дарья Семелева Наталья Утенина Светлана	грамоты за активное участие I место II место
2010	VI Международный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	Кашуркин Евгений, Лубягина Галина, Сульдина Ксения	Диплом победителя
2010	Конкурс среди учащихся общеобразовательных учебных заведений Республики Мордовия «Моя спортивная Мордовия»	Горбунов Михаил	Победитель
2011	Районная акция «Солдатская вдова», посвященная 70-летию Победы в ВОВ и 1000-летию единения мордовского народа с народами Российского государства	ВППК «Доблесть»	Победитель I место
2011	Республиканская зональная Спартакиада допризывной молодежи Республики Мордовия	ВППК «Доблесть»	III место

2011	VIII Международный детский конкурс «Красота Божьего мира»	Родькина Татьяна	III место
2012	Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова»	Аверьякина Анна	Диплом
2012	Финал районной игры «Движение патриотов» юных	юнармейцы старшей возрастной группы; младшей возрастной группы	Диплом участников Диплом II место

Спортивные секции

Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях

2008-2009 уч. год

Участники	Место	Вид соревнований
Школьная команда по л/ атлетике	I командное	Республиканский День бега
Школьная команда по л/ атлетике	I командное	Районные соревнования по настольному теннису
Команда девушек Команда юношей №1 Команда юношей №2	I место I место II место	Районные соревнования по волейболу
Команда девушек Команда юношей	II место II место	Зональные соревнования по волейболу
Школьная команда по л/ атлетике	I, II, III места	Районные соревнования по лыжам
Школьная футбольная команда юношей 1992-93 г.р. Школьная футбольная команда юношей 1994-95 г.р.	I место район I место зона I место район I место зона	«Мини – футбол в школу»
Команда юношей	I командное место	Районные соревнования «Призывник»
Вельдин Евгений	II место	Республиканский легкоатлетический пробег на призы Благотворительного фонда поддержки спорта РМ, посвященном 80-летию создания Мордовского округа и году семьи

2009-2010

Школьная команда по л/ атлетике	I командное	Республиканский День бега
Школьная команда по л/ атлетике	I командное	Районные соревнования по настольному теннису
Команда девушек Команда юношей	I место I место	Районные соревнования по волейболу

Команда девушек Команда юношей	II место II место	Зональные соревнования по волейболу
Школьная команда по л/ атлетике	I, II, III места	Районные соревнования по лыжам
Школьная футбольная команда юношей 1992-93 г.р. Школьная футбольная команда юношей 1994-95 г.р.	I место район I место зона I место район I место зона	«Мини – футбол в школу»
Команда юношей	I командное место	Районные соревнования «Призывник»
Вельдин Евгений	II место	Республиканский легкоатлетический пробег на призы Благотворительного фонда поддержки спорта РМ, посвященном 80-летию создания Мордовского округа и году семьи
Крутикова Кристина	II место	Республиканские Соревнования по с/ходьбе памяти Героя Советского Союза, летчика М.П.Девятаева
Крючков Антон Савкин Алексей	I место I место	Всероссийские соревнования по бегу, посвященных памяти Федора Ушакова
Савкин Алексей	II место	Республиканский легкратлетический пробег памяти Председателя Благотворительного фонда поддержки спорта РМ, ЗРФК РМ А.С.Грачева
Симакова Ирина	II место	Республиканские соревнования по бегу на призы Главы Администрации Краснослободского МР, посвященные 1000-летию присоединения Мордовского народа к России

2010 -2011

Симакова Ирина	I место	Всероссийские соревнования по бегу, посвященных памяти Федора Ушакова
Школьная команда по л/ атлетике	Командное I место	Районный кросс, посвященный XXI Всероссийскому олимпийскому дню, проходивший под эгидой МОК и посвященный 65-й годовщине Победы в

		Великой Отечественной войне
Школьная футбольная команда юношей 1992-93 г.р. Школьная футбольная команда юношей 1994-95 г.р.	I место район I место зона I место район I место зона	Всероссийские соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных школ в 2009-2010 году на территории Республики Мордовия (в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу") Теньгушево
Команда юношей	I командное место	Районные соревнования «Призывник»
Команда юношей команда девушек	II место I место	Зональные соревнования по школьной баскетбольной лиге "КЭС-БАСКЕТ" г.Краснослободск
команда по л/ атлетике Вельдин Евгений	II место	Республиканский легкоатлетический пробег на призы Благотворительного фонда поддержки спорта РМ, посвященном 80-летию создания Мордовского округа и году семьи
команда по л/ атлетике Симакова Ирина	II место	Республиканский легкоатлетический пробег памяти Председателя Благотворительного фонда поддержки спорта РМ, ЗРФК РМ А.С.Грачева
команда по л/ атлетике Симакова Ирина	II место	Республиканские соревнования по бегу на призы ООО Агрофирма «Октябрьская»
Школьная команда по баскетболу	I место район I место зона	Соревнования по баскетболу

Военно - патриотический поисковый клуб «Доблесть»

Ученики лицея с 6 по 10 классы охвачены поисковой работой. Очень важно, что к поиску были частично привлечены родители учащихся, ветераны войны и труда. Ребята пополняют материал об участниках Великой Отечественной войны РМ, воинах-интернационалистах села Ельники, о людях пропавших без вести, уроженцев Ельниковского района.

В лицее патриотическим клубом «Доблесть» создан Зал боевой Славы, который насчитывает более 200 экспонатов. Здесь представлены творческие работы учащихся по темам: «Война в судьбе моей семьи», «Детство, опаленное войной», «Детство наших бабушек и дедушек».

Военно-патриотический поисковый клуб «Доблесть» принимает активное участие, как в районных, так и в Республиканских мероприятиях, добиваясь хороших результатов:

- 13.09-23.09.2008г. - Межрегиональная поисковая экспедиция «Вахта Памяти - 2008» в Калужской области (участник руководитель ВППК «Доблесть» Семелев А.А.)
- 2008 год - Межрегиональная поисковая экспедиция «Вахта Памяти - 2008», памяти героя Советского Союза Бибешева И.Ф., посвященной 90-летию ВЛКСМ в Волгоградскую область в составе республиканского сводного отряда «Поиск» (участники: Юдаков Евгений, Куракин Николай)
- Ноябрь, 2008 год – Республиканский Марш Памяти «Снежный десант – 2008» по Ардатовскому району, поисковый отряд награждён грамотой Мордовского республиканского патриотического объединения «Поиск». (10 участников)
- 26- 27 февраля 2009 года Республиканский Марш Памяти «Снежный десант – 2009» «Равнение на Героев», посвященный Году Молодежи РФ, 20 – летию вывода войск из Афганистана. (9 участников)
- 2009 год - Межрегиональная поисковая экспедиция «Вахта Памяти - 2009», посвященная 64-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в Калужскую область (участник: Юдаков Евгений)
- 10 февраля 2009 год - Районный конкурс «Одаренные дети Ельниковской земли» в номинации «Деловая игра « Успех моей будущей профессии», победитель Юдаков Евгений
- 18 февраля 2009 год Республиканский финал 2 открытого отборного тура Московского международного форума «Одаренные дети » в номинации «Успех моей будущей профессии» (участник: Юдаков Евгений)
- 25 апреля 2009 год - Республиканский конкурс «Лучший Поисковик года-2009 года» - активное участие участник: Юдаков Евгений.
- Февраль, 2010 год - Районный Марш Памяти «Снежный десант-2010» по Ельниковскому району, активное участие. (50 участников)
- 7-9 февраля 2010 год - Республиканский Марш Памяти «Снежный десант-2010» по Краснослободскому району, активное участие. (10 участников)
- 25 апреля 2010 год - Республиканский конкурс «Лучший Поисковик года-2010 года» - активное участие, участник: Бурлаков Дмитрий
- 2010 г. – Республиканские конкурсы «Рассказ ветерана», «Война в судьбе моей семьи посвященное 65 летию победы в Великой Отечественной войне», активное участие (80 участников)
- Май 2010 год - Всероссийская поисковая экспедиция «Вахта Памяти - 2010», посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне в Калужскую область (участник: Бурлаков Дмитрий)
- 2010 год - Межрегиональный слет поисковых отрядов Республики Мордовия «Связные истории», посвященного 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках V республиканского Форума молодежных инициатив «Молодежь Мордовии – на пути созидания!», активное участие. (9 участников)
- Июль 2010 год - Всероссийская поисковая экспедиция «Вахта Памяти - 2010», посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, на территории Калужской и Смоленской области (участник: Бурлаков Дмитрий)
- 11-14 декабря 2010 год - Республиканский Марш Памяти «Снежный десант-2010» по Ковылкинскому району, активное участие. (12 участников)
- Май 2011 - Межрегиональная поисковая экспедиция «Вахта Памяти - 2011», посвященная 66-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в Калужскую область (участник: Серегин Иван)

- 2011 год - Районная акция «Солдатская вдова» посвященная 70-летию победы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 1000-летию единения мордовского народа с народами России, *победитель районной акции* (65 участников)
- 2011 год - Межрегиональный слет поисковых отрядов Республики Мордовия «Связные истории», посвященного 70-летию начала Великой Отечественной войне, в рамках VI республиканского Форума молодежных инициатив «Молодежь Мордовии – на пути созидания!» в рамках республиканского палаточного лагеря «Инерка-2011» (8 участников):
 - I место – в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки
 - III место – в конкурсах по строевой подготовке и операции «Сурский рубеж»
 - В общекомандном зачете «Лучший поисковый отряд» 5 место из 19 поисковых отрядов Республики Мордовии
- февраль 2012 год - Республиканский Марш Памяти «Снежный десант-2010» по Темниковскому и Теньгушевским районам, активное участие. (9 участников)
- февраль 2013 год - Республиканский Марш Памяти «Снежный десант-2010» по Атюрьевскому району, активное участие. (11 участников)
- 2012 год - Республиканский конкурс «Лучший Поисковик года-2012 года» - 2 место Серегин Иван.
- 2012 год - Районная акция «Фронтовики в послевоенном десятилетии в образовании, культуре, промышленности и сельском хозяйстве Ельниковского района» посвященное 70-летию победы Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 1000-летию единения мордовского народа с народами России, *победитель районной акции* (50 участников)
- 9-20 августа 2013 год – Международная учебно-тренировочная поисковая экспедиция «Вахта Памяти - 2013» в Смоленскую область (участник Абдаррахманов Ернар)
- 2013 год – Участие в международной молодежной научно-исследовательской поисковой экспедиции «Вспомним всех поименно», посвящённой 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(30 человек)
- 2013 год – Участие во Всероссийской акции памяти «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны », посвящённой 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(40 человек)
- 2009-2013 гг. - Зимняя Республиканская спартакиада допризывной молодежи Республики Мордовия «Защитник Отечества».
- 2009,2010 гг. – активное участие (5 участников)
- 2011 г. - 2 общекомандное место(5 участников),
- 2012 г. - активное участие(5 участников)
- 2013 - 2 общекомандное место(5 участников)

За период 2008-2013 годов многие выпускники лицея поступили в высшие учебные военные заведения, а также высшие учебные заведения ФСБ, МЧС, МВД и УФСИН Российской Федерации. Свою будущую жизнь посвятили служению своему народу и защите Отечества.

- ФГУ ВПО "Ивановский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" (Каштанов Сергей, Рябинин Евгений-выпуск 2009, Киршев Владимир – выпуск 2011)
- ФКУ ВПО "Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации" (Журавлев Игорь-2009 г., Суханов Валерий – выпуск 2011)

- ФКУ ВПО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (Кисткин Дмитрий – выпуск 2009, Мартынов Максим - выпуск 2011, Козлов Сергей, Алексахин Алексей – выпуск 2012)
- НИ ФГУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева. Институт механики и энергетики» КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Тумкина Елена – 2009 г., Крутиков Алексей, Богдашкин Сергей, Натейкин Иван, Недякин Дмитрий – выпуск 2011 год)
- ФКУ ВПО "Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний" (Серегин Иван- выпуск 2011)
- ФГУ «Омский государственный институт военно-технического образования» (Тутаров Максим – выпуск 2013)

Зал педагогической славы

Значительная работа по патриотическому воспитанию проводится активистами школьного Зала педагогической Славы. Подготовлены новые экспозиции зала, созданы лекторские группы, разработаны экскурсии по залу и презентационный материал по отдельным экспонатам зала. Проводится обучение экскурсоводов-школьников. Много интересных встреч прошло в зале с ветеранами педагогического труда, литературный час «Памяти А.Терентьева», конкурс на лучшего чтеца «Учителями славится Россия», выставка творческих работ учащихся «Когда моя мама училась в школе» и др.

В лицее под руководством ветеранов педагогического труда Маркеловой В.Н., Парфеновой Л.И. открыт педагогический клуб-память «Чтобы помнили». На заседаниях этого клуба идет речь о тех, кто всю жизнь посвятил делу воспитания подрастающего поколения, которых нет уже с нами, но память о них всегда жива в наших сердцах. Первые встречи посвящены были Дураевой М.С., Кильдишовой М.М., Шебардину Д.М., Малоземовой А.Н., Минькину В.Ф., Сафронову В.А., Ширчкову Н.Г, Ширчковой А.П. Несомненно, большое воспитательное значение оказывают заседания Клуба памяти «Чтобы помнили». Эти мероприятия насыщены добротой, чуткостью, отзывчивостью – все эти качества мы должны воспитывать в ребенке. Активисты Зала педагогической Славы участвуют в проведении такого рода мероприятиях, они знают, что память это- настоящее, и от того, как мы сохраним память о прошлом, так мы и живем в настоящем. Нельзя сказать, что эти встречи в клубе хороши, они бесценны.

Музеи – это эффективная форма работы по развитию творческой деятельности и общественной активности учащихся, воспитания у них чувства патриотизма. Залам боевой и педагогической славы следует провести работу по созданию сайта зала.

Кадетское движение.

Патриотическое воспитание сегодня- это социальная потребность Российского общества. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основной целью кадетских классов является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического, нравственного воспитания учащихся, подготовка их к достойному служению Родине.

Сейчас уже трудно представить, что в Ельниковском районе еще несколько лет назад ничего не знали о кадетях. Сегодня кадеты - неотъемлемая часть жизни района, активные участники акций, торжественных мероприятий, парадов и конкурсов.

На базе нашего лицея в 2008 году был открыт первый морской кадетский класс, носящий имя Федора Федоровича Ушакова, в феврале 2011 года на базе 6б класса был образован еще один морской кадетский класс. Продолжая работу по развитию кадетского движения 24 февраля 2012 года был открыт кадетский класс юных спасателей. Кроме основных занятий ребята дополнительно занимаются военно-прикладными видами спорта, строевой подготовкой, бальными танцами. Кадеты являются активными участниками всевозможных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр. Результат – множество грамот победителей и призеров.

2009

Наименование конкурсов, соревнований и др.	Участник	Класс	Результат
Республиканские соревнования по бегу, посвященных памяти Героя Советского Союза, летчика Михаила Петровича Девятаева в возрастной группе 1999 г.р. и мл. на дистанции 500 метров	Лемкин Владимир	5 «б»	3 место
VII-Республиканских соревнованиях по бегу на призы Главы администрации Ельниковского муниципальноо района возрастной группе 1999 г.р. и мл. на дистанции 500 метров	Лемкин Владимир	5 «б»	1 место
Межрегиональная военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед!», посвященная 265 годовщине со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова	Морской кадетский класс	Морской кадетский класс 8 «б»	2 место по перетягиванию каната; 2 место в соревнованиях по силовому многоборью

2010

Школьный Смотр строя и песни «Статен и строен-уважения достоин»	Морской кадетский класс	6 «б»	1 место
Районный конкурс школьных стенгазет «Учителя, вы в нашем сердце остаетесь навсегда»	Морской кадетский класс	6 «б»	номинация «Творческий вымысел и фантазия»
I Международные молодежные Ушаковские сборы	Морской кадетский класс	8 «Б»	II общекомандное место команда морского кадетского класса «Ушаковцы»

2011

Районные соревнования по баскетболу, посвященных 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Михаила Федоровича Ларина	Морской кадетский класс	6 «б»	1 место
II Республиканский слет кадет Мордовии	Морской кадетский класс	7 «б»	Номинация : конкурс проектов 3 место

II Республиканский слет кадет Мордовии в конкурсе патриотической песни	Морской кадетский класс	7 «б»	Номинация : конкурс патриотической песни 2 место
Республиканский конкурс чтецов «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!», посвященном Дню Победы среди кадетских классов Республики Мордовия	Сульдина Ксения Маркелов Сергей	6 «б»	В возрастной группе 5-7 классы в номинации «Артистизм» 3 место
Школьный Смотр строя и песни «Статен и строен-уважения достоин»	Морской кадетский класс	6 «б»	1 место
Районный конкурс детского рисунка на асфальте, посвященном Дню защиты детей	Морской кадетский класс	6 «б»	1 место
II Республиканские соревнования «ГТО», посвященные 1000-летию единения Мордовского народа с народами Российского государства в 2012 году среди кадетов 5-8 классов	Морской кадетский класс	7 «б»	3 место
2012			
Республиканский конкурс чтецов «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!», посвященном Дню Победы среди кадетских классов Республики Мордовия В возрастной группе 5-8 классы	Вельмискина Ирина Маркелов Сергей	7 «б»	2 место
Смотр строя и песни «Статен и строен-уважения достоин»	Морской кадетский класс	7 «б»	1 место

III Республиканский слет кадет Мордовии За гражданско- нравственное воспитание школьников	Морской кадетский класс		Диплом За гражданско- нравственное воспитание школьников
Республиканские соревнования по разборке и сборке оружия среди кадетов Республики Мордовия в первой группе (5-8 классы)	Морской кадетский класс	8 «б»	2 место
II – Республиканская «Зарница» среди кадетов 5-8 классов Республики Мордовия	Морской кадетский класс	7 «б»	3 место
II – Республиканская «Зарница» среди кадетов Республики Мордовия в номинации «Смотр- конкурс строевой песни» среди 5-8 классов	Морской кадетский класс	7 «б»	Номинация «Смотр-конкурс строевой песни» среди 5-8 классов 3 место
II – Республиканская «Зарница» среди кадетов Республики Мордовия в соревнованиях по ГТО среди 5-8 классов	Морской кадетский класс	7 «б»	1 место
Участие во Всероссийской акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны» и огромный вклад в дело увековечения памяти павших защитников Отечества	Морской кадетский класс	8 «б»	Диплом за огромный вклад в дело увековечения памяти павших защитников Отечества
Районный фестиваль	Морской кадетский класс	7 «б»	в номинации «Приз зрительских

патриотической песни и художественного слова «Все мы-Россия, ты и я»			симпатий»
2013			
Школьный Смотр строя и песни «Статен и строен-уважения достоин»	Морской кадетский класс	8 «б»	1 место
II – Республиканская «Зарница» среди кадетов 5-8 классов Республики Мордовия	Морской кадетский класс	8 «б»	3 место
II – Республиканская «Зарница» среди кадетов Республики Мордовия в программе: «Школа безопасности»	Морской кадетский класс	8 «б»	2 место
II – Республиканская «Зарница» среди кадетов Республики Мордовия в соревнованиях по ГТО среди 5-8 классов	Морской кадетский класс	8 «б»	1 место
III Республиканские соревнования по разборке и сборке оружия	Морской кадетский класс	7 «б»	2 место
Республиканская военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед»	Морской кадетский класс	8 «б»	в комбинированной эстафете «Аврал» 2 место
Республиканская военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед»	Морской кадетский класс	8 «б»	Номинация: Морская викторина 1 место
Республиканская военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед» в	Морской кадетский класс	8 «б»	в соревнованиях по перетягиванию каната 3 место
Республиканская военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед»	Морской кадетский класс	8 «б»	в соревновании по метанию легости 3 место

Республиканская военно-спортивная игра «Ушаковцы, вперед»	Морской кадетский класс	8 «б»	2 место
III- Республиканские соревнования по разборке и сборке оружия среди кадетов 9-11 классов Республики Мордовия	Морской кадетский класс	9 «б»	3 место
XII- районный фестиваль игр КВН среди школьных команд	Морской кадетский класс	8 «б»	3 место

Ученическая производственная бригада «Вымпел»

Ученическая производственная бригада «Вымпел» создана в 1999 году для решения комплекса учебно-педагогических и производственно-воспитательных задач:

- совершенствование и углубление системы допрофессиональной подготовки школьников в сфере непрерывного учебно-воспитательного процесса;
- формирования и воспитания человека, способного свободно и правильно ориентироваться в реальной действительности, в общественной и трудовой жизни, умело и четко выполнять свои гражданские обязанности; соединения теоретического обучения с практикой путем непосредственного участия в работе отраслей сельскохозяйственного производства;
- воспитания у учащихся творческого отношения к труду, подготовки их к активной трудовой деятельности;
- развития творческих, аналитических способностей у учащихся, склонных к исследовательской работе;
- формирования и подготовки социально-ориентированной личности выпускника в сфере сельскохозяйственного производства;
- привлечения сельскохозяйственных предприятий и общественности к процессу обучения и трудового воспитания школьников;
- организация содержательного и активного отдыха учащихся в каникулярный период, укрепление их здоровья.

Ученическая производственная бригада организует по инициативе педагогического коллектива и учащихся общеобразовательной школы, начиная 4 класса и является ее структурным подразделением, осуществляющим учебную, производственную и исследовательскую работу на земельных участках, закрепленных за школой. Учащиеся 4 – 6 классов работают в составе бригады с соответствующим их возрасту режимом и отдыхам.

УПБ организовалось по совместному решению руководства школы, родительского комитета, сельскохозяйственных предприятий и учащихся. В УПБ были созданы отряды: овощеводов, цветоводов, полеводов, художников, рукодельниц, фармацевтический.

Отряд овощеводов распределен на звенья. Это учащиеся 6-х, 7-ых, 8-х, 10-х классов. Вся работа ребят направлена на получение высокого урожая овощных культур. С ранней весны учащиеся под руководством учителя сначала выращивали рассаду, затем на перепаханном с осени и культивированном весной поле готовили грядки для посева и

посадки овощей. Ежегодно отряд овощеводов добывается высокого урожая лука, моркови, капусты, благодаря агротехническим мероприятиям. Учащиеся, видя результаты, трудятся с полной отдачей и ответственностью. Вся продукция с пришкольного участка поступает в столовую лицея для организации питания, а излишки реализуются населению.

Ребята, работающие в отряде «Полеводов» занимаются выращиванием картофеля для школьной столовой.

Учащиеся 4 – 5 классов состоят в отряде цветоводов, они ухаживают за цветочно – декоративными и лекарственными растениями. МОУ «Лицей» признан победителем конкурса среди учреждений и организаций райцентра по благоустройству территории.

Учащиеся, обладающие художественным талантом и освобожденные от с/х труда по состоянию здоровья, включены в отряд «Юный художник». Под руководством талантливого педагога Куликовой Надежды Ивановны ребята приобщались к искусству, овладению способами художественной деятельности, развивали свои творческие способности. На летних занятиях дети работали с разными материалами различной техники исполнения. Особенно выделялись работы выполненные пастелью, эти работы по-своему оригинальны, ярки и эмоциональны. За летний период ребятами были выполнены интересные работы в различной технике, которые были представлены на Республиканском фестивале «Шумбрат, Мордовия!»

Учащиеся из отряда «Рукодельница» занимались вышиванием крестом, гладью, лоскутным шитьем, вязанием крючком. За время работы были сделаны следующие изделия:

- Вышитое крестиком полотенце «Мордовский орнамент»;
- Настенное панно, выполненное в технике лоскутной аппликации с цветочным мотивом;
- Вязаные изделия: салфетки, вазы.

Работы, выполненные этим отрядом, были представлены и отмечены дипломом на выставке ко Дню района.

Ребята из фармацевтического отряда занимаются сбором и просушкой лекарственных трав. Они заготавливают смородиновые листья, земляничные листья, шиповник.

В течение летнего периода учащиеся лицея активно трудятся не только на пришкольном участке, но и на предприятиях района, это учащиеся с 9-го по 11-й класс. Большое количество учащихся трудятся в РАЙПО, ООО ЕДСПМК, так же учащиеся активно трудятся и в сельском хозяйстве - СПК «Рассвет», ООО им. Ильича.

Таким образом, в МОУ «Лицей» с. Ельники /директор Гулькин В.М./ весь ученический и коллектив педагогов добиваются положительных результатов в производственной деятельности: заготавливаются овощи для школьного питания (экологически чистые), а у учащихся формируются сельскохозяйственные умения и навыки культуры труда, прививается любовь к труду, происходит воспитание красотой, воспитывается уважение к людям труда.

Результаты профориентационной работы УПБ.

- Колледж ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) "Краснослободский промышленный техникум" (Краснослободск) -4
- ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) "Краснослободский аграрный техникум-2
- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Арзамасский приборостроительный колледж имени П.И. Пландина"-1
- Саранский техникум энергетики и электронной техники- 1
- Темниковский с/х колледж -3
- Саранский автомеханический техникум - 1
- ГБОУ СПО г.Москвы «Московский колледж профессиональных технологий» -1

- ОГОУ СПО «Сасовский индустриальный техникум» -1
- ФГОУ СПО «Горбеевский колледж мясной и молочной промышленности» - 4
- г.Кострома, автодорожный колледж - 1
- г.Краснослободск -Училище № 28 - 3
- Саранский техникум пищевой и перераб. пром-ти- 1
- Академия им. Тимирязева, почвоведение, лесное дело - 2
- Н. Новгород, НГТУ им. Алексеева, автомобильный инс-т, эксплуатация транспортных средств- 2

Участие в международных, всероссийских, региональных массовых мероприятиях – слетах, смотрах, конкурсах, конференциях, выставках и их результативность.

Участие трудовых объединений в районных, республиканских смотрах-конкурсах, слетах.						
Победители и призеры по номинациям:						
Ученические производственные бригады	1	1	1	1	1	
Лагерь труда и отдыха						
Бизнес-планы учебно-производственной деятельности образовательных учреждений	1	1				
Профильные звенья						
Индивидуальное трудоустройство						
	2008	2009	2010	2011	2012	
Трудовые лагеря актива для сельских школьников						
Можно указать победителей по номинациям за 2010, 2011 г.г.						

Ежегодно, начиная с 2000 года ученическая производственная бригада «Вымпел» входит в число победителей и призеров районного смотра – конкурса ученических производственных бригад.

В 2012 году УПБ «Вымпел» признана победителем Республиканского смотра-конкурса трудовых объединений школьников в номинации «Учебно-производственная бригада».

Работа по сохранению здоровья учащихся

Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса. Все это приводит к необходимости комплексного подхода к проблемам обучения и воспитания. В 2006 году нами разработана программа деятельности лица по сохранению здоровья учащихся.

Приоритетные направления деятельности:

- Мониторинг физического и психологического состояния всех участников учебно-воспитательного процесса;

- Формирование потребности учащихся, родителей и педагогического коллектива в сохранении, укреплении и развитии здоровья;

- Организация системы мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Использование в работе здоровьесберегающих педагогических технологий;
- Введение в программу уроков физической культуры цикла занятий тренажерном зале;
- Вовлечение родителей-медиков в деятельность по диагностике и укреплению здоровья учащихся и учителей.

Программой предусмотрены и проведены разнообразные мероприятия по поддержанию и сохранению здоровья учащихся:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление расписания уроков с учетом хода дневной и недельной норм умственной работоспособности учащихся.	сентябрь	Москаева Н.В.
2	Экскурсии на природу	сентябрь	классные руководители
3	Участие в «Кроссе наций» (Всероссийский день бега)	сентябрь	учителя физической культуры
4	Организация горячего питания школьников	сентябрь	Бородачева М.А.
5	Беседы с учащимися о необходимости горячего питания	сентябрь	классные руководители
6	Медосмотр учащихся	по плану	Медицинская сестра
7	Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся	сентябрь	Медицинская сестра
8	«Без наркотиков» конкурс рисунков	ноябрь	Куликова Н.И.
9	Акция «Мы против наркотиков»	ноябрь	Лукшина Н.И.
10	День бега	октябрь	Учителя физической культуры
11	Чемпионат лицея по настольному теннису	ноябрь	Учителя физической культуры
12	Чемпионат лицея по шашкам и шахматам	ноябрь	Якушкин А.С.
13	«Прислушайся к своему сердцу» (классные часы в рамках международного дня отказа от курения)	ноябрь	классные руководители
14	Конкурс рисунков и сочинений, посвященных международному Дню борьбы со СПИДом	декабрь	Куликова Н.И.
15	День здоровья	В течение года	Учителя физической культуры
16	Организация физкультминуток с 1 по 6 класс включительно	ежедневно	Учителя-предметники
17	Проведение на уроках специальной гимнастики на охрану осанки для учащихся 1-4 классов.	в течение года	Классные руководители
18	Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз во всех классах.	в течение года	Классные руководители
19	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	февраль	Акимкина Н.В.
20	Мониторинг состояния физического и	февраль	Бородачева

	психологического здоровья учащихся		М.А. Лукшина О.В.
21	Прогулки в лес, парк, катание на коньках, лыжах, санках	на каникулах	Классные руководители, родители
22	Подбор информации о способах оздоровления организма. Создание памяток с конкретными методами и приемами оздоровления организма.	в течение года	Врач лицея
23	«Береги планету – наш общий дом» конкурс экологических плакатов в защиту природы	апрель	Учителя биологии
24	Военно-патриотическая игра «Зарница»	май	Семелев А.А.
25	Экскурсии по историческим местам Мордовии, России	В течение года	классные руководители
26	Военные сборы	июнь	Семелев А.А.
27	Лекторий о ЗОЖ	В течение года	Классные руководители
28	Организация оздоровительных режимных моментов	ежедневно	Администрация
29	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся	ежедневно	Администрация
30	Рейды по наведению порядка на территории лицея (перед каникулами в лицее, осень, весна – на территории лицея)	в течение года	Классные руководители
31	Работа по благоустройству пришкольного участка	Июнь-август	Куракина Е.В. Кечина Е.М.
32	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся	два раза в год	Бородачева М.А.
33	Санитарно-профилактическая работа: плановые прививки; вакцинация и ревакцинация	в течение года	Медицинская сестра
34	Работа спортивной секции	в течение года	Учителя физической культуры
35	Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	в течение года	Москаева Н.В.
36	Ведение курса ОБЖ	в течение года	Семелев А.А.
37	Классные часы о профилактике вредных привычек	в течение года	классные руководители
38	Родительские собрания по профилактике ЗОЖ	В течение года	Администрация классные руководители
39	Психологические тренинги для учащихся 1-5 классов	в течение года	Бородачева М.А.
40	Исследовательская деятельность учащихся по проблемам здоровьесберегающей деятельности (в рамках исследовательского практикума)	в течение года	Учителя Беляева Е.В.
41	Проведение обучающих лекций по темам:	в течение	Классные

	- профилактика простудных заболеваний, - утомление и переутомление школьника, - охрана зрения учеников, - профилактика нарушения осанки, - режим дня и питание школьника - рациональное питание	года	руководители, Медицинская сестра лицея,
42	Создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей	в течение года	Администрация
43	Приобретение лекарственных препаратов для оказания первой медицинской помощи	в течение года	Администрация Медицинская сестра

Основными направлениями деятельности лицея по формированию системы работы по здоровьесбережению являются:

Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная программа

- 3 часа физической культуры в неделю.
- Деятельность спортивных кружков.
- Катание на коньках, на лыжах в каникулы.

Профилактика заболеваний

- Медицинские осмотры учащихся.
- Беседы, лекции по ЗОЖ. (проводят врачи поликлиники)
- Встречи с медицинскими работниками.
- Проведение конкурсов по ЗОЖ.

Соревнования и спортивные праздники.

- Спортивные турниры (по шахматам, по мини-футболу, по футболу)
- Товарищеские спортивные встречи (по футболу, волейболу, баскетболу)
- Смотры стоя и песни.
- Военно-спортивный праздник «Туристенок».
- Военно-спортивные игры, соревнования в параллели.
- Подготовка сборных команд лицея по различным видам спорта для участия в районных и республиканских соревнованиях.

Туризм, краеведение.

- Туристические походы по Мордовии и за ее пределами.
- Общешкольные дни здоровья.
- Походы выходного дня.
- Прогулки в лес.
- Экскурсионно-краеведческие поездки.

Следует отметить, что большая роль отводится работе по формированию у лицеистов культуры здорового образа жизни. В лицее действует система информационного обеспечения:

Лекторий «Мир без вредных привычек» (проводится с медицинскими работниками МУЗ «Детская поликлиника»);

Встречи с медицинскими работниками ЦРБ;

Ежегодный конкурс рисунков и компьютерной графики «Нет наркотикам!»;

ежемесячный выпуск стенгазет о здоровом образе жизни;

Тематические классные часы.

Классные руководители ведут просветительскую работу по профилактике вредных привычек и здоровому образу жизни.

В лицее имеется медицинский кабинет, работает медсестра. Осуществляется весь необходимый комплекс мероприятий по медицинскому сопровождению учащихся: регулярно проводится диспансеризация учащихся, плановые прививки, вакцинация и ревакцинация. Учащиеся 1–11-х классов раз в год проходят комплексное медицинское обследование.

Важное значение имеет психическое здоровье детей. Чтобы не допустить хронического утомления и нервно-психического истощения, ведущих к низкой мотивации и познавательной активности, педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятный психологический климат в учебном процессе через применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы. Такой подход позволяет реализовать модель педагогической поддержки развития индивидуальности ребенка, сотрудничества с ним.

Как показывает опыт последних лет, это дает возможность формировать у учащихся устойчивую мотивацию здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

Лицей постоянно участвует во всех спортивно-массовых мероприятиях: в большинстве направлений Спартакиады школьников, в том числе во Всероссийском Дне бега «Кросс Наций», «Лыжня России»,

Результаты опроса учащихся лицея по определению уровня здоровья учащихся лицея (февраль, 2010):

Всего отвечало – 176 учеников. 22 чел. (9А), 24 чел. (8А), 25 чел.(5А), 20 чел. (7Б), 24 чел. (8В), 20 чел. (10Б), 21 чел. (7А), 20 чел. (11Б).

1. Довольны ли Вы степенью озеленения лицея? Если нет, то почему?

Да – 124 (70%)

Нет – 43 (24%)

Все равно – 9 (6%)

2. Довольны ли Вы чистотой лицея? Если нет, то почему?

Да – 148 (84%)

Нет – 23 (13%)

Все равно – 2 (1%)

Не знаю – 4 (2%)

3. Какой, по Вашему мнению, самый уютный кабинет лицея?

Классный кабинет – 89

Каб.№22 -3

Каб.№37 – 7

Каб.№38 - 1

Каб.№35 – 8

Каб.№46 – 13, очень красиво

Каб.№44 – 1

Каб.№48 – 16

Каб.№49 – 13

Каб.№311 – 6

Столовая – 1

Директорская – 2

Учительская - 5

4. Бывали ли случаи, когда во время занятий Вас отвлекал шум в классе или в коридоре?

Да – 159 (90%)

Нет – 16 (10%)

5. Регулярно ли Вы посещаете уроки физкультуры? Если нет, то почему?

Да – 112 (64%)

Нет – 48 (36%)

Почему? Освобождение – 6

По болезни - 5

По состоянию здоровья – 13

Занимаюсь в спортшколе – 4

Скучно, семейные обстоятельства, другие дела, с разрешения родителей.

6. Занимаетесь ли Вы на уроках физкультуры:

С полной отдачей 107 (61%)

Без желания 15 (8,5%)

Лишь бы не ругали 34 (19,5%)

7. Бывают ли физические паузы на Ваших уроках?

Да – 48 (27%) (23 - 5 кл., 17 – 7Б кл)

Нет – 94 (53%) (22 - 9А кл., 24 – 8В кл., 20 – 7А)

8. Устаете ли Вы после занятий в лицее?

Да – 118 (67%)

Нет – 20 (11%)

Не очень – 3 (1,7%)

Иногда – 8 (4,5%)

9. Испытываете ли Вы усталость в конце учебной недели?

Да – 114 (65%)

Нет – 39 (22%)

Не очень - 2 (1%)

10. Успеваете ли Вы отдохнуть в течение перемен?

Да – 68 (39%)

Не всегда – 1 (0,5%)

Нет – 92 (52%)

Почему? Времени мало - 15

Перемены маленькие - 21

Устаю сильно на уроках – 1

Делаю уроки на следующий день – 2

Дети бегают, повторяю, задерживают учителя.

11. Как известно, правильный режим питания – это полный завтрак, обед из трех блюд, полдник и скромный ужин. А какой режим питания у Вас?

Именно такой – 17 (9,5%)

Именно такой, к тому же ем много фруктов и овощей – 19 (10,5%)

Иногда бывает, что обхожусь без завтрака или обеда – 44 (25%)

Не придерживаюсь никакого режима – 68 (38,5%)

12. Используете ли Вы хотя бы один выходной день для отдыха, физической работы, занятия по интересам, занятия спортом?

Да, а иногда и два дня – 32 (18%)

Да, но только когда есть возможность – 99 (52%)

Нет, предпочитаю играть на компьютере или смотреть телевизор – 32 (18%)

13. Сколько часов в среднем занимает Ваш ночной сон?

5 часов – 6 (3,5%)

6 часов – 30 (17%)

7 часов – 40 (23%)

8 часов – 23 (13%)

9 часов – 12 (7%)

10 часов – 4 (2%)

12 часов – 1 (0,5%)

14. Как Вы оцениваете свое здоровье?

Отличное – 20 (11,3%)

Хорошее – 92 (52,2%)

Удовлетворительное – 55 (31,4%)

Плохое – 9 (5,1%)

Результаты опроса показали, что учащиеся оценивают свое здоровье в большинстве на «хорошо» и «удовлетворительно». 65% испытывают усталость в конце учебной недели. 67% устают после занятий в лицее. Исходя из этого перед педагогами стоит задача активнее внедрять в работу здоровьесберегающие технологии, формировать ценности здорового образа жизни, создавать условия для физического развития личности и здоровья.

Работа с родителями

Родительский комитет лицея оказывает помощь по укреплению материальной базы лицея, заботится о здоровье детей. Большую помощь оказывают родители в проведении экскурсий на природу, на предприятия, в организации художественной самодеятельности, тематических лекториев для учащихся.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Классные руководители проводят дифференцированную работу с родителями через индивидуальные и тематические консультации, систематически посещают семьи учащихся, оказывают необходимую педагогическую помощь родителям.

Все классные руководители приобщают родителей к педагогическому процессу в лицее. Стало традиционным проведение Дня открытых дверей. Родители приглашаются на уроки, внеклассные мероприятия, по итогам проходит обмен мнениями учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Одна из основных форм взаимодействия родителей с учителем – это проведение общелицейских и классных родительских собраний. Классные собрания проводятся, как правило, 4-5 раз в год. Здесь родители знакомятся с документами о лицее, с основными направлениями, задачами и итогами его работы. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются итоги работы, рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На классных собраниях часто присутствуют представители администрации лицея и учителя-предметники, педагог-психолог.

Результаты анкетирования родителей по оценке эффективности образовательной деятельности лицея

В анкетировании приняли участие 79% родителей учащихся лицея.

Вопросы	Да (%)	Нет (%)	Трудно сказать (%)
Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
- уровнем преподавания;	90	1	9
- организацией быта;	54	19	27
- состоянием лицейских помещений;	71	17	12
- оформлением классов;	81	7	12
- материально-техническим обеспечением учебного процесса;	76	5	19
- отношениями между лицеистами в классе;	80	5	15
- вашими отношениями с педагогами и администрацией;	90	1	9
- отношениями вашего ребенка с педагогами;	79	4	17
- отношениями вашего ребенка к лицее в целом.	87	1	12
2. В лицее любой ученик может найти подходящий для себя кружок. Секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию. Лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.	65	8	27

3. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах вашего ребенка в лицее?	89	8	3
4. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологом?	65	16	19
5. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ, о которых я знаю»?	89	5	6
6. Имеете ли Вы возможность участвовать в делах лицея?	60	22	18
7. Что, по Вашему мнению, лицей делает достаточно хорошо?	Качество обучения Комфортность Индивидуальный подход к учащимся Углубленное изучение предметов Демократизм в общении Процесс воспитания Развитие самостоятельности		
8. Что, по Вашему мнению, лицей следовало бы делать лучше?	Пополнение материально-технической базы Организация питания учащихся		

Профилактика правонарушений

В МОУ «Лицей» выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Составлены План Работы МОУ «Лицей» по профилактике правонарушений среди учащихся, двусторонний Совместный план работы МОУ «Лицей» и отделения полиции №11 ММО МВД РФ «Краснослободский» по профилактике правонарушений среди учащихся.

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание диагностико-организационной работе, системе контроля за нарушениями правил поведения учащимися, повышении ответственности классных руководителей, дежурных учителей, дежурных учеников в поддержании порядка и создании комфортной психологической обстановке в лицее.

Проводится ежедневная работа с учениками, склонными к правонарушениям. Классными руководителями осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий, опозданиями на 1 урок и успеваемостью. Общий учет отсутствующих по лицей ежедневно проводит дежурный администратор и передает информацию в ЦИМТО. Классные руководители еженедельно передают информацию заместителю директора по воспитательной работе о выявленных нарушениях в классе. Два раза в месяц проводятся общешкольные линейки, где дежурный класс докладывает о нарушителях дисциплины.

В начале года классные руководители и члены родительского комитета класса проводят обследование жилищно-бытовых условий детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, семей, оказавшихся в социально-опасном положении, в течение года посещают эти семьи с целью оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

С целью профилактики правонарушений классные руководители в течение года проводят тематические классные часы, беседы. В сентябре-октябре 2012 года были проведены следующие беседы: беседа в 3 классе «Твои права и обязанности», беседа «Подросток и правонарушения» в 9Б классе, классный час «Твое поведение» в 10Б классе, классный час «Проблемы ранней преступности» в 7В классе, классный час «Как мы выполняем правила для учащихся» в 7Б классе и др.

Сотрудник ОДН, школьный инспектор лицея Николаев А.С. регулярно проводит беседы на правовую тематику «Обязанности и права несовершеннолетних», «Виды ответственности несовершеннолетних», «Комендантский час для подростков», работает индивидуально с подростками, состоящими на учёте и нарушающими дисциплину, организует посещение классами Центра временного содержания для несовершеннолетних преступников.

В лицее действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседания школьного Совета профилактики рассматриваются вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета по исправлению, приглашаются родители учащихся, классные руководители, рассматриваются вопросы работы с неблагополучными семьями, проводится профилактическая работа с учащимися. В работе Совета принимает участие инспектор ПДН Камбулова Ю.С. За учебный год обычно проводится 18 заседаний Совета профилактики. По итогам всех заседаний оформляются протоколы.

В лицее ведется учет учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. На каждого ученика, состоящего на учете, составляется план индивидуально-профилактической работы.

Подростки, состоящие на учёте, с проблемным поведением, вовлекаются во все мероприятия, проводимые в классе и лицее. Классные руководители ведут работу по охвату данных ребят дополнительным образованием. Некоторые из них занимаются в спортивных секциях, являются членами ВППК «Доблесть», некоторые посещают ДЮСШ.

На начало 2012-2013 учебного года на внутришкольном учете и на учете в КДН стоят семь семей: Еремеевы, Петуненковы, Самылины, Бесхмельновы, Епифановы, Шеяновы, Царевы. С семьями проводится профилактическая работа: посещение на дому, беседы классного руководителя, администрации, психолога с родителями, учащимися, приглашение на Совет профилактики. В данное время обстановка в семьях стабильная.

В лицее ведется учет семей, в которых родители не проживают с детьми, работают в другом городе. Данные об этих семьях собирают классные руководители в начале учебного года, выясняют жилищно-бытовые условия семьи, состояние взаимоотношений между взрослыми и ребенком, посещают семью. С родителями, бабушками и дедушками, на попечении которых находятся дети, проводятся беседы по разъяснению положений ФЗ «Об опеке и попечительстве», об ответственности за воспитание, обучение, защиту прав детей.

В лицее ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям и отставанию в учебе. Вопросы низкой успеваемости, неоднократного нарушения дисциплины учеником обсуждаются на малых педсоветах по окончанию каждой четверти, на них приглашаются родители и все педагоги, работающие в данной параллели.

В лицее проводятся беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча, цель которых дать психолого-педагогические знания об особенностях возраста, методах, подходах к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. В 2010-2011 учебном году на родительских собраниях поднимались, например, следующие темы: «Трудности подросткового возраста» (8А,8В), «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» (9А,9В), «Семья и духовное развитие учащихся» (6Б), «Ошибки семейного воспитания» (4 кл.), «Психологическая поддержка детей и ее формы» (8А), «Социально-нравственное самоопределение учащихся» (8В), «Психологические особенности подростков» (7А) и др.

В летний период все подростки проходят летнюю трудовую практику в лицее в составе ученической производственной бригады «Вымпел», также организуется трудоустройство учащихся 9-10 классов через ГУ «Центр занятости населения». Дети из семей с низким материальным достатком получают бесплатное горячее питание, бесплатные путевки в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Представители педагогического коллектива лицея совместно с работниками правоохранительных органов осуществляют в вечернее время рейды по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Психолог лицея Бородачева М.А.. изучает особенности, склонности, интересы учащихся по направлениям: «Ценности человека», «Уровень тревожности» (8-е классы), «Детско-родительские отношения» (9-е классы), «Психологический климат в коллективе» (5-7 классы), «Уровень воспитанности учащихся» (1-11 классы). По запросу классных руководителей психолог проводит индивидуальное обследование детей, по результатам которого делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителей и родителей, проводит индивидуальные консультации для родителей, выступает на родительских собраниях.

Дети, склонные к правонарушениям состоят на классном или школьном учете.

Количество правонарушений				
2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
5	7	8	6	1

Количество учащихся, поставленных на учет				
2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
2	2	3	0	1

Работа с родителями

Родительский комитет лицея оказывает помощь по укреплению материальной базы лицея, заботится о здоровье детей. Большую помощь оказывают родители в проведении экскурсий на природу, на предприятия, в организации художественной самодеятельности, тематических лекториев для учащихся.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе «Положения о родительском комитете лицея». Классные руководители проводят дифференцированную работу с родителями через индивидуальные и тематические консультации, систематически посещают семьи учащихся, оказывают необходимую педагогическую помощь родителям.

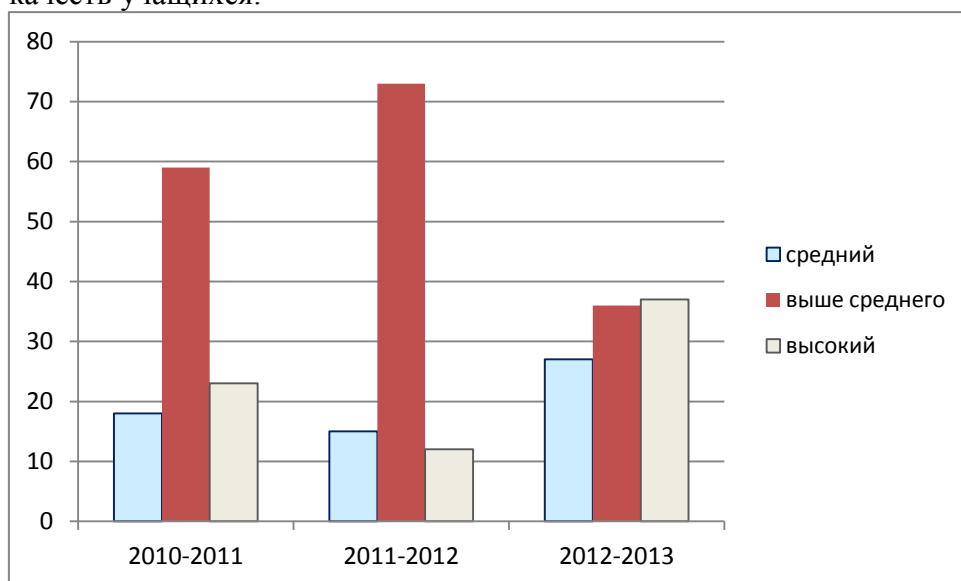
Все классные руководители приобщают родителей к педагогическому процессу в лицее. Стало традиционным проведение Дня открытых дверей. Родители приглашаются на уроки, внеклассные мероприятия, по итогам проходит обмен мнениями учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Одна из основных форм взаимодействия родителей с учителем – это проведение общешкольных и классных родительских собраний. Классные собрания проводятся, как правило, 4-5 раз в год. Здесь родители знакомятся с документами о лицее, с основными направлениями, задачами и итогами его работы. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются итоги работы, рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На классных собраниях часто присутствуют представители администрации лицея и учителя-предметники, педагог-психолог.

Результативность воспитательного процесса

Ориентируясь на желаемый образ выпускника, основной целью службы воспитания является всестороннее развитие личности ребенка путем создания необходимых условий, учитывающих индивидуальные особенности на каждом возрастном этапе.

Ежегодный мониторинг уровня воспитанности помогает контролировать степень эффективного воздействия воспитательного процесса на формирование личностных качеств учащихся.



Результаты изучения воспитанности лицеистов за последние три года показывают, что воспитание и обучение в лицее - эффективны, способствуют формированию культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

6. Реализуемые образовательные программы

В МОУ «Лицей» в 2013-2014 учебном году образовательная деятельность реализуется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы				
	Уровень(ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативны и срок освоения	Количество учащихся, обучающихся по данной программе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	основная	4 года	229
2	Общеобразовательная программа	Основное общее образование	основная	5 лет	303
3	Общеобразовательная программа предпрофильной подготовки (9 класс)	Основное общее образование	основная	1 год	60

4	Общеобразовательная программа базового уровня	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года	17
5	Общеобразовательная программа, профильного уровня	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года	71

Вывод. Общеобразовательные программы, обеспечивают как базовую так профильную подготовку, по предметам естественнонаучного и гуманитарного профиля. В учебных планах предусмотрено необходимое количество часов, обеспечивающих базовый и профильный уровень подготовки, а также дополнительные курсы по профильным дисциплинам.

7. Информатизация образования

Развитие системы образования невозможно рассматривать в отрыве от стратегических задач, решаемых обществом в целом. Школа – важнейший элемент построения нового общества и должна модернизироваться, находясь в тесном взаимодействии с запросами современного мира. В постиндустриальном обществе наиболее ценным ресурсом стала информация, точнее ее доступность. ЮНЕСКО определяет знание как умение человека эффективно использовать информацию. Поэтому тезис «научить учиться» становится с каждым днем все актуальнее.

Постоянному обновлению личной и профессиональной компетенции должны способствовать новые информационные технологии. Школа XXI века — это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

В МОУ «Лицей» информатизация образования ставилась в качестве одной из приоритетных задач с момента создания лицея. Программой развития лицея на 2011-2016 г.г. определена цель создания образовательной среды и пространства школы как фактора индивидуального развития личности учащегося. В соответствии с программой за последние годы решен ряд задач, касающихся технического оснащения, подготовки педагогов, оснащения и разработки необходимого ПО, развития интернет-представительства лицея и отдельных его структур, разработка ЭОР нового поколения.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип и вид компьютерной техники	Кол-во	Год установки	Кем и как используется
Кабинет №26 (информатика)			
Компьютер Celeron TM	2	2004	Учитель Серегина В.А.: На уроках информатики
Компьютер AMD Phenom (tm) II	8	2012	
Кабинет №11 (информатика)			
Компьютер AMD FX™	12	2012	Учитель Побожьев С.К.: На уроках информатики
Компьютер Pentium® D	1	2007	
Компьютер Intel(R) D	1	2012	
Кабинет № 1 (Русский язык)			
Компьютер Pentium® IY	1	2007	Учитель Жженова Н.Н. на уроках

			русского языка и литературы
Кабинет № 2 (математика)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2007	Учитель Замотаева С.Н. на уроках математики
Кабинет №3 (История)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2007	Учитель Утенина Т.П. на уроках истории
Кабинет № 4 (Русский язык)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2007	Учитель Кремчеева Г.Р. на уроках русского языка и литературы
Кабинет № 5 (математика)			
Компьютер Celeron TM	1	2004	Учитель Асташкина Н.В. на уроках математики
Кабинет № 6 (технология)			
Ноутбук	1	2009	Учитель Кудашкина Т.В. на уроках технологии
Кабинет № 10 (Русский язык)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2007	Учитель Сидорина З.М.. на уроках русского языка и литературы
Кабинет № 12 (физика)			
Компьютер Celeron TM	1	2004	Учитель Сальников С.С. на уроках физики
Кабинет № 13 (биология)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2007	Учитель Маслова О.В. на уроках биологии
Кабинет № 14 (Немецкий язык)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2007	Учитель Макарова Н.А. на уроках немецкого языка
Кабинет № 15 (Английский язык)			
Компьютер Celeron TM	1	2004	Учитель Дряхлова О.А. на уроках английского языка
Кабинет № 16(иностранный язык)			
Компьютер Pentium ® D	1	2009	Учитель Фадеева Т.Н.. на уроках иностранного языка
Кабинет № 17 (иностранный язык)			
Компьютер Celeron TM	1	2004	Учитель Ветчинникова В.И., на уроках иностранного языка
Кабинет № 18 (математика)			
Компьютер Celeron TM	1	2004	Учитель Толшева В.С. на уроках математики
Кабинет №19 (математика)			
Компьютер Pentium IY	1	2009	Учитель Бородачева М.А. на уроках математики
Кабинет № 20 (математика)			
Компьютер Celeron TM	1	2009	Учитель Замотаева Н.М. на уроках математики
Мобильный класс: ноутбуки 19+1	1	2012	
Кабинет № 21(иностранный язык)			
Компьютер Pentium ® D	1	2009	Учитель Елисеева О.Н.. на уроках иностранного языка
Кабинет № 22 (химия)			
Компьютер Celeron TM	1	2009	Учитель Шкаева Л.В. на уроках русского языка и литературы
Кабинет №24 (География)			
Компьютер Pentium ® D	1	2008	Учитель Толшев В.И. на уроках географии
Кабинет №25 (История)			

Компьютер AMD Phenom (tm) II	1	2012	Учитель Шитова Л.В. на уроках истории
Кабинет № 27 (русский язык и литература)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2009	Учитель Фемина Л.М. на уроках русского языка и литературы
Кабинет № 28 (искусство)			
Компьютер Celeron TM	1	2004	Учитель Куликова Н.И. на уроках изобразительного искусства
Кабинет № 2 (начальная школа)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2009	Учитель Шебардина В.И. на уроках, внеклассной работе
Кабинет № 4 (начальная школа)			
Ноутбук	1	2012	Учитель Алексашкина Л.В. на уроках, внеклассной работе
Кабинет № 5 (начальная школа)			
Ноутбук	1	2012	Учитель Журавлева Н.И. на уроках, внеклассной работе
Кабинет № 6 (начальная школа)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2011	Учитель Шевченко Т.П. на уроках, внеклассной работе
Кабинет № 7 (начальная школа)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2011	Учитель Шкаева О.И. на уроках, внеклассной работе
Кабинет № 11 (начальная школа)			
Компьютер Celeron TM	1	2012	Учитель Журавлева С.В. на уроках, внеклассной работе
Кабинет № 17 (начальная школа)			
Компьютер Pentium ® IY	1	2009	Учитель Беляева Е.М. на уроках в начальной школе, внеклассной работе
Кабинет директора			
Компьютер Intel(R) D	1	2012	Директор лицея Гулькин В.М. – управление школой
Бухгалтерия			
Компьютер Pentium ® IY	2	2012	Гл.бухгалтер Курчева А.П., бухгалтер Батьканова С.В., бухгалтер, ведение бухгалтерии
Методический кабинет			
Компьютер Pentium IY	1	2011	Ведение школьной документации, организация УВП
Компьютер AMD Phenom (tm) II	1	2012	
Компьютер Celeron TM	1	2004	
Ноутбук Samsung	1	2012	
Пионерская комната			
Компьютер AMD Phenom (tm) II	1	2012	Ведение школьной документации
Ноутбук	1	2012	
Библиотека			
Компьютер AMD Phenom (tm) II	1	2012	Ведение библиотечной документации
Актовый зал			
Компьютер Celeron TM	1	2011	Проведение внеклассных мероприятий
Секретарь			
Компьютер Celeron TM	1	2012	Ведение школьной документации

Кабинет информатики в начальной школе			
Ноутбук	1	2012	Учителя начальной школы на уроках информатики
Итого:	67		

Компьютерные программы

№ п/п	Программа	Наименование	Разработка	Где и как применяется
1	Для начальной школы	«Мир информатики» 1-2, 3-4	«Кирилл и Мефодий»	На уроках информатики
2		«Дракоша и занимательная информатика»	Медиа 2000	
3	Для основной школы	«Информатика 7-11» из серии «Ваш Репетитор» Программное обеспечение к учебнику Н. Угринович «Информатика и информационные технологии»	TeachPro	
4	Для средней школы		БИНОМ	
5		VisualBasic 5.0	Microsoft	При изучении программирования
7		Pascal ABC		При изучении графики
8		Corel Xara 2Russian		
9		Компас 3D		
10		CorelDraw 12		
11		PhotoPlus 4		
12		Антивирус Касперского 6.0		Защита компьютера
13		Операционная система Microsoft Windows XP	Microsoft	При изучении темы «Операционная система»
14		Операционная система Microsoft Windows 2007		
15		Office 2010		
16		Office 2003		
17		My Test 2		Тестирующие оболочки
18		TestMaster		
19		КРАБ 2.0		
20		WinRAR		Сжатие информации
21		WinZip		
22		Heroglif		При кодировании текстовой информации
23		Wise Calculator		Кодирование числовой информации
24		Пакет СПШБО (56 дисков)		

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика, производители	Количество (шт)	Применение в практической деятельности
--------------	-------------------------------	-----------------	--

Кабинет № 1			
Телевизор	supra	1	На уроках русского языка и литературы
Проектор	InFocus	1	
Интерактивная доска	Smart	1	
Кабинет № 2			
Проектор	Optoma	1	На уроках математики
Кабинет № 3			
Проектор		1	На уроках истории и обществознания
Кабинет № 5			
Проектор		1	На уроках математики
Кабинет информатики № 11			
Принтер	Canon	1	Печать учебной, школьной, тематической документации
Мультимедийный проектор	Epson	1	Демонстрация учебных материалов
Интерактивная доска	Interwrite	1	Демонстрация программ
Кабинет № 12			
Телевизор		1	
Кабинет № 13			
Кабинет биологии		1	На уроках биологии
Проектор		1	
Телевизор		1	
Видеомагнитофон		1	
Кабинет № 15			
Лингафонный кабинет	PZK L224	1	На уроках иностранного языка
Кабинет № 16			
Проектор		1	На уроках иностранного языка
Кабинет 19			
Проектор		1	На уроках математики
Кабинет № 20			
Проектор		1	На уроках математики
Интерактивная доска		1	
Кабинет № 21			
Проектор		1	На уроках иностранного языка
Кабинет № 24			
Кабинет географии		1	На уроках географии
Проектор		1	
Кабинет № 25			
Проектор		1	На уроках истории
Телевизор		1	
Кабинет информатики № 26			
Модем	ADSL	1	Обеспечивает высокоскоростной выход в Интернет
Сканер	HP2400		Сканирование документов

Принтер	Samsung	1	Печать учебной, школьной, тематической документации
Мультимедийный проектор	BENQ	1	Демонстрация учебных материалов
Интерактивная доска	TRACE	1	Демонстрация программ
Кабинет № 27			
Проектор		1	На уроках русского языка и литературы
телевизор		1	
Кабинет № 28			
Телевизор	Elenberg	1	На уроках изобразительного искусства
Магнитофон	Aiwa	1	
Проектор	Optoma	1	
Комната детского творчества			
Цифровой фотоаппарат	Nikon	1	Для проведения массовых мероприятий
Цифровая видеокамера	JVC	1	
Принтер	samsung	2	
Актовый зал			
Телевизор		1	Для проведения массовых мероприятий
Видеомагнитофон		1	
Музыкальный центр		1	
Проектор		1	

10 кабинетов лицея оснащены интерактивными досками, которые позволяют активизировать внимание обучающихся на уроках.

В 2012 году лицей подключился к электронным журналам EIJur.ru. Ведение электронных журналов ежедневно осуществляется педагогами-предметниками.

8. Качественный состав педагогических кадров

На сегодняшний день МОУ «Лицей» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями. Педагоги лицея целенаправленно работают над повышением своего профессионального методического уровня.

Кадровое обеспечение

Показатель	Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	73	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100
Внешних совместителей	5	6,8

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	66	90,3	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	7,1	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	37	50,7
	первую	16	21,9
	вторую	4	5,5
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	16	21,9	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	73	100	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	2/9		

Основную часть педагогических работников составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким педагогическим мастерством.

Менее десятка лет назад одной из приоритетных задач развития образования были обозначены оснащение школ компьютерами и ликвидацию компьютерной неграмотности педагогов. На сегодняшний момент владение ИКТ-технологиями включено в должностные обязанности работников образования. Руководители школ должны уже не просто призывать учителей осваивать компьютер, а требовать выполнения норм, закреплённых законодательно. Современный учитель обязан использовать в своей работе цифровые образовательные ресурсы, проводить контрольно-оценочную деятельность с использованием ИКТ, работать с электронными документами и электронными журналами.

Каждый педагог лица в свое время прошел внешние курсы по основам использования ИКТ-технологий в работе учителя-предметника. В последнее время внешние курсы носят более углубленный характер. Так, например, в 2011/2012 учебном году педагоги лица направлялись на курсы по темам:

Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе (курсы Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»») – 12 человек.

9. Учебная и учебно-методическая работа педагогов

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа службы лица ориентирована на реализацию единой методической темы: Создание инновационного образовательного пространства развития личностных достижений учащихся. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования; для формирования у учащихся мотивов к самоизменению и личностному росту, реализации своей индивидуальной образовательной траектории.

Целями НМР в лицее определены:

- Создание обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей. Повышение уровня и качества образовательного процесса.
- Применение современных образовательных технологий, и оценка их эффективности.
- Повышение результативности научно-методической деятельности учителей (методические разработки: мастер-классы, программы, курсы, информационный банк данных, публикации, презентации опыта работы и др.)

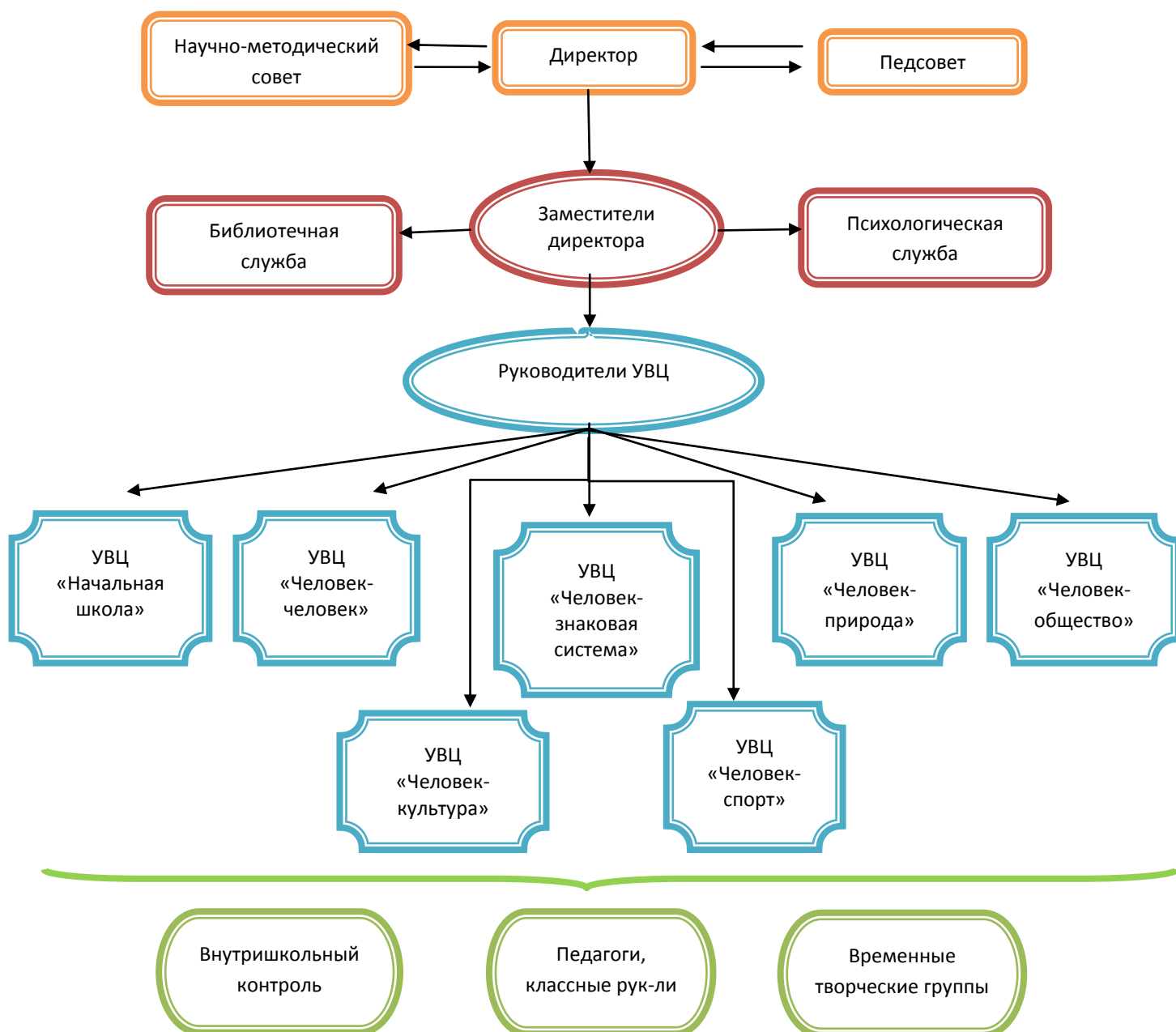
Основными направлениями научно-методической и опытно-экспериментальной работы являются:

- обновление содержания образования через введение и апробацию новых УМК в образовательный процесс;
- формирование и развитие ключевых компетентностей у учащихся средствами современных образовательных технологий;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.

Развитию профессиональных компетенций педагогов способствуют такие формы работы: педагогические советы, методический совет, научно - методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, методические недели, творческие микрогруппы, мастер-классы, круглые столы, творческие отчеты учителей, аттестация и система повышения квалификации лица др.

Вся научно-методическая, опытно-экспериментальная и инновационная работа реализуется через сложившуюся в последние годы Модель методической службы.

Данная модель обеспечивает системность и непрерывность НМР, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов лица, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональной компетенции и мастерства учителя, подготовки к работе в профильных и предпрофильных классах, а также саморазвитие каждого педагога.



Высшим коллегиальным совещательным органом по научно-методической работе лицея является педагогический совет, возглавляемый директором лицея В.М.Гулькиным.

Координирующую роль в организации научно-методической работы играет научно-методический совет, в который входят руководители УВЦ, руководители творческих групп, заместители директора и наиболее опытные учителя. Работу НМС возглавляет заместитель директора по НМР.

Учебно-воспитательные центры (УВЦ) - методические объединения учителей предметников, являются важными структурными звеньями научно-методической службы. Особое внимание на заседаниях УВЦ уделяется:

- изучению нормативных документов;
- обмену опытом по составлению рабочих программ, модифицированных программ, интегрированных курсов;
- анализу и мониторингу предметных достижений учащихся;
- повышению познавательной активности и качества знаний;
- организации работы с «одаренными учащимися»;
- применению современных педагогических технологий.

В лицее организованы следующие методические объединения - УВЦ:

- УВЦ «Начальная школа» - учителя начальных классов, руководитель Журавлева Н.И.
- УВЦ «Человек – знаковая система» - учителя математики, информатики, физики, руководитель Замотаева С.Н.
- УВЦ «Человек- культура» - учителя русского языка, литературы, музыки, ИЗО, технологии, руководитель Сидорина З.М.
- УВЦ «Человек-природа»- учителя биологии, химии, экологии, руководитель Маслова О.В.
- УВЦ «Человек- общество»- учителя истории, обществознания, географии, руководитель Паршева В.П.
- УВЦ «Человек- человек» - учителя иностранного языка, руководитель Макарова Н.А.
- УВЦ «Человек-спорт»- учителя физической культуры, руководитель Суханова В.И.

Каждое УВЦ работает над своей методической проблемой, связанной с единой методической проблемой лицея. Наряду с УВЦ существуют временные творческие группы, обеспечивающие методическое сопровождение инновационной работы. Группы учителей в начальном звене, работающих по определенным УМК

- творческая группа (Журавлева Н.И., Минькина О.А., Беляева Е.В.)ОС «Школа 2100»;
- творческая группа (Самылина Н.С., Шкаева О.И.) «Начальная школа XXI в.»;
- творческая группа (Шебардина В.И., Алексашкина Л.В., Тивикова А.Г., Шевченко Т.П., Журавлева С.В.)«Школа России»;
- творческая группа учителей английского языка (Елисеева О.Н., Фадеева Т.Н., Дряхлова О.А.), внедряющих технологию инновационной оценки «Портфолио».

Эффективной формой методической работы, а также распространения передового педагогического опыта являются открытые уроки, мастер–классы.

С целью привлечения учащихся к активной творческой деятельности поискового и исследовательского характера по предметам, развития их творческих интересов в лицее создано научное общество лицеистов (НОЛ) «Прометей». Членами НОУ являются учащиеся, представившие свои творческие, исследовательские и проектные работы на конкурсы и НПК различного уровня, победители олимпиад всех уровней. Защита проектов членов НОУ проходит на ежегодных учебно-практических конференциях лицея «Прометей» для основной и старшей школы, «Я-исследователь» для младших

школьников. По итогам конференций лучшие работы направляются на муниципальные, республиканские, межрегиональные и Всероссийские конференции.

В лицее сформирована система повышения квалификации педагогических работников. Структура лицейской модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- ❖ самообразование;
- ❖ школьный;
- ❖ муниципальный;
- ❖ региональный.

Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу.

На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с экспериментальной или методической темой лицея либо с программой его развития. Работа над заданиями школьного уровня проходит индивидуально или в составе творческих групп.

Повышение квалификации на муниципальном уровне осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, педагогических чтений, Панорамы методических идей, Методической Недели, различных конференций, мастер-классов. Все педагоги являются активными членами РМО. Часть педагогов задействована в работе по проверке работ ГИА, ЕГЭ, по проведению процедуры аттестации учителей района и республики.

Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Курсовая система повышения квалификации при МРИО включает краткосрочное тематическое обучение, тематические проблемные семинары, долгосрочные системные курсы, очно-заочное обучение, дистанционное обучение. Педагоги лицея постоянно посещают обучающие семинары-практикумы, организуемые МРИО, делятся накопленным опытом с участниками научно-практических конференций, семинаров регионального и общероссийского уровня. Свидетельством того, что педагоги лицея целенаправленно работают над повышением своего профессионального методического уровня, является тот факт, что за 3 последних учебных года повысили свою квалификацию на курсах при МРИО, АПК г. Москвы - 86 человек, из них некоторые обучались дважды по разным темам. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам лицея как на текущий год, так и на перспективу.

Вся проводимая научно – методическая и экспериментальная работа регламентирована ежегодными приказами директора лицея, годовыми планами работы ОУ и НМС, программами экспериментальных площадок. Корректируется решениями заседаний НМС, педагогического совета, совещаний при директоре.

Важным направлением научно-методической работы учителей лицея является составление рабочих программ по предметам, разработка программ элективных курсов и основам исследовательской деятельности, а также апробация новых учебников и УМК.

Внедрение новых УМК

№	Учебник или УМК	Год начала использования
1	«Математика» – 5, 6 класс, И.И.Зубарева А.Г.Мордкович, учитель – Москаева Н.В.	2011г.
2	«Английский язык» «Happy English.ru»– 2,3,4 класс, Кауфман К.И. Кауфман М.Ю., учителя – Елисева О.Н., Дряхлова О.А.	2011г.
3	УМК «Школа 2100», учитель - Журавлева Н.И.	2011г.
4	«Алгебра и начала математического анализа» - 10 класс А.Г.Мордкович (профильный уровень), учитель- Асташкина Н.В.	2011г.
5	«Химия» -10 класс, О.С.Габриелян (профильный уровень),	2011г.

	учитель– Шкаева Л.В.	
6	«Общая биология»-10 класс, В.Б.Захаров С.Г.Мамонтов, учитель – Кечина Е.М.	2011г.
7	«География. Физическая география»-6 класс, Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский, учитель –Толшев В.И.	2011г.
8	Физика. 10,11 класс Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	2012г.
Разработка и внедрение новых программ элективных курсов		
№	<i>Название курса</i>	<i>Автор</i>
1	Элективный курс для 9 класса «Объектно- ориентированное программирование», утвержден республиканским экспертным советом при МО РМ, экспертное заключение №82 от 23.04.2008г.	Побожьев С.К., учитель информатики
2	Программа элективных курсов по английскому языку «Совершенствуй свой английский», утвержден методическим советом при МКУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 15 от 28.10.2011.	Фадеева Т.Н., учитель английского языка
3	Программа элективного курса по английскому языку «Готовимся к ЕГЭ», утвержден методическим советом при МУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 4 от 418 08.2010г.	Елисеева О.Н., учитель английского языка
5	Элективный курс «Математика вокруг нас», утвержден методическим советом при МУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 7, от 11.12.2010г.	Москаева Н.В., учитель математики
6	Элективный курс «Уроженцы Ельниковского района на фронтах Великой отечественной войны», утвержден методическим советом при МУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 2, от 20.11.2010 г.	Шитова Л.В., учитель истории и обществознани я
7	Программа личностно-ориентированного курса для младших школьников «Я - волшебник», утвержден методическим советом при МКУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 16, от 28.10.2011 г.	Журавлева Н.И., учитель начальных классов
8	Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Химия для малышей», утвержден методическим советом при МКУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение, № 17, от 22.12.2011г.	Маслова О.В., учитель химии и биологии
9	Программа курса «Особенности исследовательской деятельности по биологии», утвержден методическим советом при МКУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 18, от 22.12.2011г.	Кечина Е.М., учитель биологии
10	Элективный курс по русскому языку «Сочинения различных жанров», утвержден методическим советом при МУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 9, от 25.02.2011г.	Федина Л.М., учитель русского языка и литературы
11	Элективный курс «Язык и стиль современной газеты», утвержден	Федина Л.М.,

	методическим советом при МУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», экспертное заключение № 19, от 25.02.2011г.	учитель русского языка и литературы
12	Программа элективного курса «Жизнь и творчество М.Безбородова», 10 класс, утвержден методическим советом при Управлении образования Ельниковского муниципального района». № 20, от 25.02.2011г	Л.М.Рассказова, учитель русского языка и литературы
13	Программа элективного курса «Новые формы общения: SMS-сообщения», утвержден методическим советом при МУ «ЦИМТО МОУ Ельниковского муниципального района», Экспертное заключение № 8, от 11.10.2010г.	Жженова Н.Н., учитель русского языка и литературы

Данные программы создавались и апробировались на базе лицея на протяжении нескольких лет. НМС лицея ежегодно рассматривает и утверждает рабочие программы по предметам учебного плана, элективным курсам, методические разработки учителей, КИМы, материалы для проведения школьного тура олимпиад, и т.д. Разработка пакета программ по профильному и дополнительному образованию продолжается.

Последовательно реализуется Программы развития лицея, программы: «Здоровое питание – путь к здоровью», «Одаренные дети». На старшей ступени организовано профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. На профильном уровне изучаются предметы: математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, русский язык, литература, история, обществознание. Соответственно созданы профильные группы: физико-математическая (профильные предметы: математика, физика, информатика), химико-биологическая (профильные предметы: химия, биология, математика), социально-гуманитарная (русский язык, литература, история, обществознание). Реализуется программа предпрофильной подготовки. В рамках сотрудничества с вузами преподавателями СарФТИ проводятся спецкурсы по физике: Кузин Р.С. «Решение олимпиадных задач по физике» для учащихся 7-8 классов, Говорунов Н.Н. «Физика» для абитуриента» для учащихся 10-11 классов.

Широко внедряются в УВП современные образовательные технологии. Применение современных образовательных технологий педагогами лицея представлено в таблице:

№	Наименование технологии	Уровень использования			Результаты использования технологии
		Использование отдельных элементов технологии	Апробация в экспериментальном режиме	Системное использование в течение нескольких лет	
1.	Проблемное обучение			74%	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, создание образовательной среды, позволяет формировать умения учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные

					проблемы, выдвигать гипотезы, способы их проверки, планировать эксперименты.
2.	Исследовательские методы обучения	20%		16%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
3.	Проектные методы обучения	11%		6%	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания. Развитие исследовательских навыков, самостоятельности и инициативы учащихся, навыков публичных выступлений.
4.	Технология «дебаты»				Развитие навыков публичных выступлений.
5.	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	23%		35%	Повышение качества обученности, развитие навыков оценки событий, умения отстаивать свою точку зрения. Развивает умение слушать и конспектировать, готовит к обучению в ВУЗе.
6.	Здоровьесберегающие технологии			100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Снижение утомляемости, концентрация внимания, повышение интереса к предмету у учащихся.
7.	Инновационная оценка «Портфолио»	8%	8%		Получение инструмента самооценки собственного труда ученика в соответствии с предметным обучением.
8.	Ривин-методика		24%	10%	Разработка новых подходов к объяснению нового материала, реализация потребности в расширении информационной базы обучения.
9.	Тестовые технологии			82%	Повышение качества образования, усиление функции контроля ЗУН учащихся.
10.	ИКТ-технологии			74%	Повышение качества образования. Индивидуализация и интенсификация обучения, повышение мотивации и активности учащихся, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций. Рациональное планирование урока, создание ярких исторических образов.
11.	Технология развития критического мышления через чтение письмо и письмо	10%		20%	Повышение качества образования. Индивидуализация и интенсификация обучения, повышение мотивации и активности учащихся, развитие навыка работы с литературой, формирование

					информационных компетенций. Обучение умению адаптироваться к меняющимся условиям, общаться, работать в диалоге, воспитывать ответственность.
12.	Синквейн			20%	Развитие образного мышления, формирование и закрепление базовых знаний, понятий, четкой характеристики политическим деятелям.
13.	Интеллект-карты Опорные конспекты		8%		Повышение качества образования. разработка учащимися обучающих презентаций и опорных конспектов.
14.	«Кейс» технология		4%		Развитие познавательного интереса, кругозора, эффективная самостоятельная работа с набором документов формирует ключевые компетенции.
15.	Обучение в сотрудничестве	10%		22%	Повышение качества обученности на основе отработки образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.
16.	Технология «Коноп»	14			Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
17.	Бинарные уроки	12%			Углубление межпредметных связей, усиление практической направленности обучения.
18.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре			14%	Введение раннего обучения иностранному языку, развитие языковых коммуникативных навыков.
19.	Игровые технологии: деловые, сюжетно-ролевые и другие виды обучающих игр	36%		54%	Повышение качества образования на базе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
20.	Новая форма обучения: очно-заочная школа			8%	Повышение качества образования, развитие интереса к изучению математики.
21.	Кейс-технологии		4%		Формирование ключевых компетенций

Ежегодно проводятся практико–ориентированные семинары учителей в рамках предметных районных методических объединений. Педагоги принимают участие в научно-практических конференциях, методических неделях, семинарах, где представляют собственные наработки и свой опыт работы.

Участие в научно-практических конференциях, форумах, совещаниях

Уровень	Наименование мероприятия	Место проведения
- муниципальный уровень	Участие в районной методической недели «Развитие профессиональной компетентности педагога в современных условиях»	МОУ «Лицей» с. Ельники, 2011г.
	Практическая конференция педагогических работников «Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе» . 1. Урок-исследование с элементами проектной деятельности «Лишение избирательных прав - великий стыд и срам», история 10 кл <i>Шитова Л.В.</i> 2. Урок-исследование «Петербург на страницах романа Достоевского «Преступление и наказание», литература 11 кл. <i>Рассказова Л.М.</i>	МОУ «Лицей» с. Ельники, 2010
	Методический семинар учителей иностранного языка «Использование Интернет-технологий в обучении иностранным языкам».	МОУ «Лицей» с. Ельники, 2013г.
	Методический семинар учителей-победителей ПНПО и профессиональных конкурсов. Технология РКМЧП. Мастер-класс «Компьютерное моделирование», информатика 10 класс, <i>Побожьев С.К.</i>	МОУ «Лицей» с. Ельники, 2013г.
	Методический семинар учителей-победителей ПНПО и профессиональных конкурсов. Интегрированный урок-размышление с элементами анализа стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Русский язык», <i>Рассказова Л.М.</i>	МОУ «Лицей» с. Ельники, 2012
-регионального уровня	-Республиканская научно-практическая конференция «Панорама методических идей» «Исследовательская деятельность по истории», <i>Шитова Л.В.</i>	ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск, 2009
	Круглый стол на XV Международной выставке-ярмарке «Деловая Мордовия – 2010» в Мордовэкспоцентре «Инновационное развитие образовательных систем в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», <i>Беляева Е.В., Москаева Н.В.</i>	г. Саранск, 2010
	Научно-практическая конференция «Особенности преподавания с использованием ИКТ», <i>Побожьев С.К.</i>	МРИО, г.Саранск, 2010
	Республиканский научно-практический семинар «Проблемы национально-культурного и поликультурного образования в республике Мордовия», <i>Куликова Н.И., Кяшкина Л.В.</i>	МГПИ им. М.Е.Евсевьева г. Саранск, 2010
	Республиканская конференция по итогам деятельности федеральных стажировочных площадок по направлению «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования», <i>Беляева Е.В., Гулькин В.М.</i>	г. Саранск, 2012

	Семинар учителей физики «Интеграция уроков физики и информатики», <i>Побожьев С.К., Сальников С.С.</i>	ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск, 2012
	Республиканский конкурс «Учитель года-2012», представление опыта работы по теме «Развитие познавательных процессов и познавательной активности учащихся на основе технологии проектной деятельности на уроках физики и информатики» 1. Урок-проект физики и информатики «Анимация в Power Point: наглядное представление законов оптики», 9кл. 2. Мастер-класс «MS Publisher: визитная карточка», <i>Побожьев С.К.</i>	г. Саранск
	Республиканская предметная подсекция руководителей районных методических объединений учителей иностранных языков. Мастер-класс «Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе», <i>Елисеева О.Н.</i>	ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск, 2012
	Республиканская предметная подсекция руководителей районных методических объединений учителей иностранных языков. «Портфолио как точка соприкосновения во взаимодействии «учитель-ученик-родители», <i>Макарова Н.А.</i>	ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск, 2013
- российского уровня	III Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы»	ежегодно, гимназия № 19 г. Саранск
	Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования», <i>Журавлева Н.И., Алексапкина ЛО.В., Курмаева С.И.</i>	МГПИ им. М.Е.Евсевьева г. Саранск, 2011
	Всероссийская научно-практическая конференция «Преподавание физкультуры в современных условиях», <i>Акимкина Н.В.</i>	МГПИ им. М.Е.Евсевьева г. Саранск, 2011
	Международный научно-практический интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», <i>Елисеева О.Н.</i>	МГПИ им. М.Е.Евсевьева г. Саранск, 2011
	Всероссийский конкурс «Учитель года-2012» Мастер-класс «Роль графической информации в жизни людей. Создание коллажа в графическом редакторе GIMP», <i>Побожьев С.К.</i>	г. Липецк
	Межрегиональный семинар «Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» как средство повышения квалификации педагогов», <i>Побожьев С.К.</i>	г. Самара, 2012
	Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», <i>Журавлева Н.И., Алексапкина ЛО.В., Курмаева С.И., Беляева Е.В.</i>	МГПИ им. М.Е.Евсевьева г. Саранск, 2013

	VIII Всероссийский семинар «Обучение английскому языку в российских школах», <i>Елисеева О.Н.</i>	Г. Обнинск 2013 г.
	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», <i>Бородачева М.А., Фадеева Т.Н., Куликова Н.И., Кяшкина Л.В.</i>	РМ, Рождественно, 2012
	Всероссийская конференция «Теоретико-практические аспекты анализа и оценки личностных результатов обучающихся с использованием информационных систем: итоги и проблемы», <i>Беляева Е.В.</i>	Российский госуниверситет инновационных технологий г. Пенза, 2013

Каждый из учителей-экспериментаторов работает над своей темой исследования, тесно взаимосвязанной с общешкольной, которая имеет практическую значимость для лицея, актуальна и сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся. Лицею присвоен статус республиканской экспериментальной площадки по теме «Инновационное образовательное пространство развития личностных достижений учащихся» 07.07.2009г.

В 2010-2011 учебном году лицей принял участие экспериментальном проекте по совершенствованию организации школьного питания в Республике Мордовия. В данный момент реализует программу «Здоровое питание – путь к здоровью».

В 2012-2013 учебном году в лицее проводилась опытная эксплуатация автоматизированной системы «Анализ и оценка личностных результатов обучающихся на диагностической основе». Результаты представлены на Всероссийской психолого-педагогической конференции «Теоретико-практические аспекты анализа и оценки личностных результатов обучающихся с использованием информационных систем: итоги и проблемы» в Российский госуниверситет инновационных технологий г. Пенза, июнь 2013г.

Результаты опытно-экспериментальной работы представляются в виде публикаций в методических сборниках, в сети Интернет, на конкурсах профессионального мастерства.

Распространение опытно-экспериментальной работы

№	Название публикации	Название издания
1	«Патриотическое воспитание на уроках русского языка», <i>Шкаева О.И., учитель начальных классов</i>	сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Этнокультурное образование: опыт и перспективы», г. Саранск, 2009 г.
2	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе изучения истории и культуры родного края», <i>Кяшкина Л.В., учитель музыки</i>	
3	«Интеграция этнокультурного материала в обучении английскому языку», <i>Фадеева Т.Н., учитель английского языка</i>	
4	«Поисково-краеведческая работа как средство сохранения и развития этнокультурного наследия », <i>Беляева Е.В., учитель начальных классов</i>	
5	«Групповая работа как средство формирования коммуникативных учебных действий», <i>Алексаикина Л.В., учитель начальных классов</i>	
6	«Компетентностный подход как основа развития современного человека», <i>Шкаева О.И., учитель начальных классов</i>	

7	«Обучение диалогу на уроках иностранного языка как основа формирования коммуникативной компетенции учащихся», <i>Елисеева О.Н., учитель английского языка</i>	Сборник ГОУ ДПО (ПК) С МРИО «Инновации в системе образования», Саранск 2010	
8	«Перспективы развития художественно-эстетического образования», <i>Кяшкина Л.В., учитель музыки</i>		
9	«Работа с одаренными детьми, как одна из важных образовательных компетенций», <i>Кечина Е.М. учитель биологии</i>		
10	«Развивающие занятия - одна из форм развития учащихся», <i>Бородачева М.А., психолог</i>		
11	«Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку», <i>Жжсенова Н.Н., учитель русского языка и литературы</i>		
12	«Формирование социокультурной компетенции учащихся на основе художественных текстов», <i>Фадеева Т.Н., учитель английского языка</i>		
13	«Использование учебного диалога в развитии коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников», <i>Беляева Е.В., учитель начальных классов</i>		
14	«Использование этнокультурного компонента на практических занятиях по информатике», <i>Побожьев С.К., учитель информатики</i>		Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции часть 2, Саранск, 2011
15	«Формирование этнокультурных компетенций на уроках химии и биологии», <i>Маслова О.В., учитель химии и биологии</i>		
16	«Воспитание межкультурной коммуникации у младших школьников», <i>Журавлева Н.И. учитель начальных классов.</i>		
17	«Краеведческий материал как средство духовно-нравственного воспитания учащихся», <i>Кяшкина Л.В., учитель музыки</i>		
18	«Отбор детей для секционных занятий легкой атлетикой», <i>Акимкина Н.В., учитель физкультуры</i>	Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференция «Преподавание физкультуры в современных условиях», Саранск, 2011	
19	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников как ключевое требование ФГОС начального общего образования», <i>Журавлева Н.И. учитель начальных классов</i>	Сборник материалов по итогам межрегионального научно-практического семинара «Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования» Саранск, 2011	
20	«Использование инновационных технологий в обучении младших школьников», <i>Курмаева С.И., учитель начальных классов</i>		
21	«Обучение диалогу на уроках иностранного языка как основа формирования коммуникативной компетенции учащихся»	сайт факультета иностранных языков МГПИ им. М.Е.Евсевьева	

		http://foreign.mordgpi.ru
22	«Интеграция эстетических курсов как средство мобилизации учебной активности учащихся», <i>Куликова Н.И., учитель изобразительного искусства</i>	Сборник «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства» Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Рождествено 2012
23	«Краеведческий материал как средство духовно-нравственного воспитания учащихся», <i>Кяшкина Л.В. учитель музыки</i>	
24	«Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов». <i>Бородачева М.А. педагог-психолог</i>	
25	«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории», <i>Шитова Л.В., учитель истории обществознания</i>	
26	«Технология веб-квест» XII Республиканская научно-практическая конференция «Инновации в системе образования Республики Мордовия», <i>Елисеева О.Н., учитель английского языка</i>	
27	«Средства, заложенные в курсе «Happy English.ru» для достижения личностных, метапредметных результатов в свете требований ФГОС», <i>Елисеева О.Н., учитель английского языка</i>	Сборник «VIII Всероссийский семинар «Обучение английскому языку в российских школах», г. Обнинск, Титул, 2013
28	1. Урок по теме «A walk down Hollywood Boulevard» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru», 9класс 2. Интерактивные плакаты "Are you ambitious?" ("Happy English.ru -7") "In the Palace of Westminster" ("Happy English.ru-8") 3. Презентации Буква Uu в закрытом слоге ("Happy English.ru-2") "Colours" ("Happy English.ru-3") "It's Christmas time!" (Happy English.ru - 3) 4. Онлайн-дневник педагогических наблюдений по учебнику "Happy English.ru -2,3,4"	http://oyeliseeva.ru/

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА,
ОТДЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город, республика (другое)	Результат
2008-2009 год				
Кяшкина Любовь Васильевна	Учитель музыки	Программа элективного курса для 7 класса по музыке «Ельниковский Страдивари» Инновационные технологии в музыкальном образовании.	«Новое в образовании» Конкурс лучших учителей ОУ муниципальный	Диплом Грант главы района
Якушкин	Учитель	Использование	Конкурс лучших	Грант

Александр Степан.	истории	современных информационных технологий на уроках и во внеклассной работе.	учителей ОУ муниципальный	главы района
Кечина Елена Михайловна	Учитель биологии	Применение инновационных технологий обучения на уроках биологии.	Конкурс лучших учителей ОУ муниципальный	Грант главы района
Кремчеева Галя Равильевна	Учитель русского языка и литературы	Словарная работа на уроках русского языка.	«Учитель Года 2009» Муниципальный	призер
Сальников Сергей Степанович	Учитель физики	Инновационные подходы в обучении школьников решению нестандартных задач по физике	Республиканский конкурс «Лучший по профессии»	победитель
Утенина Татьяна Петровна	Учитель истории и обществознания	Использование современных образовательных технологий	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ муниципальный	Грант главы района
МОУ «Лицей»		Внедрение инновационных образовательных программ и технологий	Муниципальный конкурс ОУ ПНПО	победитель
МОУ «Лицей»		Патриотическое воспитание школьников	Всероссийский	Знак «За активную работу по патриотическому воспитанию»
2009-2010 год				
Маслова Ольга Владимировна	Учитель химии и биологии	Формирование предметных компетенций на уроках химии	«Учитель Года 2010» муниципальный	призер
Кремчеева Галя Равильевна	Учитель русского языка и литературы	Использование ИКТ в формировании приемов понимания текста как способа развития читательской и речевой культуры школьников	«Учитель Года 2010» Муниципальный республиканский	Победитель участие
Долотина Татьяна Дмитриев.	Учитель биологии и с/х труда	Инновационные подходы в преподавании естествознания в школе	Конкурсный отбор лучших учителей федеральный	Грант Президента РФ
Беляева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ муниципальный	Грант главы района
Шитова Любовь Викторовна	Учитель истории и обществознания	Исследовательская деятельность на уроках истории и во внеурочной	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ муниципальный	Грант главы района

		деятельности как ведущее средство повышения учебной мотивации		
Жженова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Использование инновационных технологий для повышения эффективности уроков и качества преподавания.	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ республиканский	Грант главы Республики Мордовия
Куликова Надежда Ивановна	Учитель ИЗО	Интеграция уроков изобразительного искусства как одно из средств развития креативности у учащихся	Муниципальный конкурс	победитель
МОУ «Лицей»		Международная исследовательская программа (2009-2012)«Будущее за ИКТ»	международный	Сертификат
2010-2011 год				
Толшева Вера Семеновна	Учитель математики	Активные методы обучения математике	Всероссийский конкурс учителей математики, физики и химии, проведенный фондом «Династия»	Победитель в номинации «Наставник будущих ученых»
Марочкина Надежда Петровна	Учитель биологии	Развитие познавательной активности на уроках химии и биологии	Всероссийский конкурс учителей математики, физики и химии, проведенный фондом «Династия»	Победитель в номинации «Учитель воспитавший ученика»
Побожьев Сергей Константинович	Учитель физики и информатики	Основы алгоритмизации и программирования как инновационная технология обучения ИКТ	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ муниципальный	Грант главы района
Маслова Ольга Владимировна	Учитель химии и биологии	Творческая самореализация личности обучающихся при использовании эвристической технологии на уроках химии и биологии	«Учитель Года 2011» Муниципальный	призер
Савостина Нина Геннадьевна	Учитель физической культуры	Развитие двигательной активности как средство улучшения здоровья школьников	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ республиканский	Грант главы Республики Мордовия
Лукшина	Зам.директора	Патриотическое	Республиканский	Диплом

Наталья Ивановна Парфенова Лидия Ивановна	по ВР	воспитание «Живая память поколений»	конкурс на лучший сценарий	
2011-2012				
Елисеева Ольга Николаевна	Учитель английского языка	Обучение диалогу как основа формирования коммуникативной компетенции учащихся	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ муниципальный	Грант главы района
Шитова Любовь Викторовна	Учитель истории	Методическая разработка внеклассного мероприятия	Конкурс методических разработок им. мордовского просветителя Авксентия Юртова республиканский	призер
Елисеева Ольга Николаевна	Учитель английского языка	Апробация учебника "Happy English.ru"2	Всероссийский конкурс он-лайн дневников педагогических наблюдений «Уроки с "Happy English.ru"2- день за днем.»	победитель
Елисеева Ольга Николаевна	Учитель английского языка	Современные подходы в обучении английскому языку	Всероссийский конкурс «Мой урок во 2 классе	лауреат
Елисеева Ольга Николаевна	Учитель английского языка	Программа элективного курса для 11 класса «Готовимся к ЕГЭ»	Республиканский конкурс «Новое в образовании – 2011»	участие
Фадеева Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	Программа элективного курса для 11 класса «Совершенствуй свой английский»	Республиканский конкурс «Новое в образовании – 2011»	участие
Журавлева Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Воспитание межкультурной коммуникации младших школьников	Республиканский конкурс «Новое в образовании – 2011»	участие
Семелев Алексей Александрович	Преподаватель – организатор Обж	Воспитание патриотизма на уроках ОБЖ	«Учитель Года 2012» Муниципальный республиканский	Победитель Участие в заочном туре
Побожьев Сергей Константинович	Учитель физики и информатики	Развитие познавательных процессов и познавательной активности учащихся на основе технологии проектной	«Учитель Года 2012» Муниципальный республиканский	Победитель Победитель

		деятельности на уроках информатики		
Куликова Надежда Ивановна	Учитель ИЗО	Качество образовательных услуг для детей	Система добровольной сертификации информационных технологий	Серебряный сертификат соответствия
Маслова Ольга Владимировна	Учитель биологии и химии	Качество образовательных услуг для детей	Система добровольной сертификации информационных технологий	Серебряный сертификат соответствия
МОУ «Лицей»		Развитие кадетского движения	республиканский	Благодарность Главы Республики Мордовия
МОУ «Лицей»		Развитие одаренности школьников	всероссийский	Диплом «За активное участие в проведении Всероссийских молодежных предметных чемпионатов»
МОУ «Лицей»		Развитие творческой инициативы, высокая результативность учебно-воспитательного процесса	Муниципальный конкурс ОУ ПНПО	победитель
2012-2013				
Побожьев Сергей Константинович	Учитель физики и информатики	Развитие познавательных процессов и познавательной активности учащихся на основе технологии проектной деятельности на уроках информатики	Республиканский конкурс «Лучший по профессии»	победитель
Маслова Ольга Владимировна	Учитель химии и биологии	Творческая самореализация личности обучающихся при использовании эвристической технологии на уроках химии и биологии	«Учитель Года 2013» Муниципальный республиканский	Победитель Участие диплом
Побожьев Сергей Константинович	Учитель физики и информатики	Развитие познавательных процессов и познавательной активности учащихся на основе технологии	«Учитель Года 2012» всероссийский	участие

		проектной деятельности на уроках информатики		
Побожьев Сергей Константинович	Учитель физики и информатики	Развитие познавательных процессов и познавательной активности учащихся на основе технологии проектной деятельности на уроках информатики	Конкурсный отбор лучших учителей федеральный	Грант Президента РФ
Фадеева Татьяна Николаевна	Учитель английского языка	Национально-культурный региональный компонент в обучении английскому языку.	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ муниципальный	Грант главы района
Семелев Алексей Александрович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Современный урок ОБЖ с применением ИКТ в средней школе.	Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Современные технологии преподавания ОБЖ»	Диплом 3-й степени
Федина Любовь Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Развитие культуры речи на уроках русского языка	Конкурсный отбор лучших учителей ОУ РМ	Грант Главы Республики
Жженова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Современные технологии преподавания русского языка»	Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Современные технологии преподавания русского языка»	Диплом 3-й степени
Алексашкина Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе»	Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Современные технологии в начальной школе»	Диплом 3-й степени

Курмаева Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе»	Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Современные технологии в начальной школе»	Диплом 3-й степени
Журавлева Нина Ивановна	Учитель начальных классов	«Современный урок в начальной школе»	Общероссийский конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Современные технологии в начальной школе»	Диплом 3-й степени

Анализ методической работы лица за последние 5 лет показывают, методическая работа представляет непрерывный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, методическими семинарами, научно-практическими конференциями. Она играет доминирующую роль в развитии творческого потенциала учителя, повышении его профессионального роста.

Главным критерием эффективности методической работы является повышение уровня профессиональной компетенции, который должен реально отражаться в учебных результатах обучающихся и

По итогам рейтинговых показателей лицей:

- Победитель муниципального конкурса ОУ ПНПО в 2010, 2011г.
- Почетный знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» 2009 г.
- Участник Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета» 2009 г.

Вывод.

Методическая работа в МОУ «Лицей» ведется по направлениям, согласно Программе развития лицей и в соответствии с концепцией модернизации Российского образования. Уровень методической деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных перед общеобразовательным учреждением задач.

10.Результативность деятельности ОУ

Анализ последних трех лет функционирования МОУ «Лицей» позволяет сделать следующие **выводы**:

- образовательная деятельность лицей осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;

- педагогический коллектив успешно определяет перспективы развития лицея в соответствии с требованиями президентской инициативы "Наша новая школа" и Программой развития лицея ;
- лицей реализует образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и углубленную подготовку учащихся по физике и информатике;
- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- программно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- содержание, уровень и качество обучения учащихся лицея на всех ступенях обучения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- лицей обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития лицея, не противоречащая законодательству РФ и РМ;
- в лицее сложилась оптимальная структура управления образовательным процессом. Система внутришкольного контроля предполагает программно-целевой подход. Создана и эффективно действует система мониторинга всех объектов образовательного процесса;
- педагогический коллектив активно включился в инновационную деятельность: используются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по альтернативным программам и учебникам, программам углубленного обучения, вариативной части учебного плана;
- лицей работает стабильно, обеспечивая заявленное качество образования;
- успешно развивается связь и сотрудничество с ВУЗами.

Слабые стороны и резервы совершенствования ОУ:

1. Укрепление кабинетов учебно-методической литературой и наглядными пособиями.
2. Отбор и внедрение здоровьесберегающих технологий, необходимо организовать целенаправленную работу по реализации программы «Здоровье».

Вывод по результатам самообследования:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» Ельниковского муниципального района Республики Мордовия готово к аккредитации по ступеням начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Содержание самоанализа лицея обсуждено и принято педагогическим советом МОУ «Лицей» 5.11.2013 г. (протокол № 2 от 5.11.2013 г.).

« _____ » _____ 2013 г.
М.П. _____

_____ В.М.Гулькин

(подпись руководителя) (расшифровка подписи)